

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
подпись  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.39 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное  
планирование»

«Социально-экономическая география и территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Физическая география Краснодарского края» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование, Социально-экономическая география и территориальное планирование)

Программу составил:

Ю.Я. Нагалецкий., доцент, канд. геогр. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Землеведение» утверждена на заседании кафедры Физической географии  
протокол № 9 «22» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС  
протокол № 5 «23» мая 2023 г.  
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики  
Комаров Д.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: является изучение физико-географических особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов края и районирование.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физико-географических особенностях Краснодарского края.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины «Физическая география Краснодарского края»:

- Научить студентов работать с картами атласа России и Краснодарского края,
- Научить анализировать физико-географические особенности территории Краснодарского края.
- Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды.
- Разбираться в вопросах физико-географического районирования края и выделять на территории края ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география Краснодарского края» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3. курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплине "Физическая география Краснодарского края" предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.О.29 Физическая география и ландшафты мира, Б1.О.42 Основы научных исследований, Б1.О.19 Землеведение. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.39 Особо охраняемые природные территории материков, Б1.О.33 Теория и методология географической науки, Б1.В.01 Водохранилища и их воздействие на окружающую среду, Б1.В.12 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6 ФГОС 05.03.02 3+)	Знать уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы,
	Уметь осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края;
	Владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</b>	
ИОПК 3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований (ПК-2 ФГОС 05.03.02 3+)	Принципы рационального природопользования;
	Применять полученные знания для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;
	методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования края.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			X
			семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		–	–
Контрольная работа		21,8	21,8
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10	10
Реферат/эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		–	–
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<b>Введение</b>	15,8	1	2		6,8
2.	Географическое положение	15	1	2		8
3.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	10	2	2		8
4.	Климат	10	2	2		8
5.	Гидрографическая сеть	10	2	2		8
6.	Почвенный покров	10	2	2		8
7.	Растительный и животный мир	10	2	2		8
8.	Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)	10	2	2		8
9.	Физико-географическое районирование Краснодарского края	15	2	2		9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18		71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Площадь. Границы. Административно-территориальное деление.	Д-1
2.	Географическое положение	Анализ положения по отношению к другим субъектам РФ	Д-2
3.	Климат	Широта местности. Подстилающая поверхность. Циркуляция атмосферы. Процессы влагооборота. Характеристика метеорологических элементов и явлений погоды. Термический режим. Режим увлажнения. Сезоны года и фенологические явления.	Д-3
4.	Гидрографическая сеть	Основные гидрологические объекты. Реки, их густота, колебания уровня воды. Обеспеченность Краснодарского края водными ресурсами.	Д-4
5.	Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)	Систематика животного мира Краснодарского края. Охрана животных. Степные районы Плавневые районы Лесостепные районы Горные ландшафты	Д-5
6.	Физико-географическое районирование Краснодарского края	Горные районы. Район Черноморского побережья. Горная часть края.	Д-6

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Географическое положение	Анализ положения по отношению к другим субъектам РФ.	РГЗ-1
		Физико-географическое положение края.	РГЗ-2
2.		Тектоническое строение. Горные породы и их возраст. Полезные ископаемые.	Р-1 РГЗ-3

	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	Рельеф. Геоморфологическое районирование. Особо опасные геологические процессы.	Р-2
3.	Климат	Широта местности. Подстилающая поверхность. Циркуляция атмосферы. Процессы влагооборота. Характеристика метеорологических элементов и явлений погоды. Термический режим. Режим увлажнения. Сезоны года и фенологические явления.	РГЗ-4 РГЗ-5 КР-1
4.	Гидрографическая сеть	Азовское море. Чёрное море. Экологические проблемы Азовского и Черного морей. Краснодарское водохранилище. Значение вод для хозяйственной деятельности и промышленности. Реки. Водоносность рек Краснодарского края. Подземные воды. Термальные воды. Использование поверхностных вод. Особо опасные гидрологические явления.	Р-3 РГЗ-6 РГЗ-7 КР-2
5.	Почвенный покров	Почвы равнинной и предгорно-степной части края. Основные черты строения черноземов Почвы лесостепи, горных и субтропических лесов Почвы речных долин и дельты Кубани Солончаки, солонцы, солоды.	РГЗ-8 КР-3
6.	Растительный и животный мир	Общая характеристика растительного и животного мира. Ареалы обитания. Виды занесенные в Красную книгу Краснодарского края.	Р-4 Р-5
7.	Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)	Степные районы. Плавневые районы Лесостепные районы Горные ландшафты.	РГЗ-9 РГЗ-10
8.	Физико-географическое районирование Краснодарского края	Горные районы. Район Черноморского побережья. Горная часть края.	РГЗ-11 КР-4

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география Краснодарского края» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география Краснодарского края», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география Краснодарского края».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Способен использовать знания общих и теоретических основ физической	<b>знать</b> уровень возрастания антропогенно о воздействия на природу и природные ресурсы,	Дискуссия 1, реферат 1-4, РГЗ- 1-4,	Вопрос на зачете 1-3

2	географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6 ФГОС 05.03.02 3+)	уметь осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края;	Дискуссия 2, реферат 5-6, РГЗ- 3-4, Кр-1-2	Вопрос на зачете 4-7
3		владеть методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду,	Дискуссия 3, реферат 7, РГЗ- 5-6,	Вопрос на зачете 8-11
4	ИОПК 3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований (ПК-2 ФГОС 05.03.02 3+)	принципы рационального природопользования;	Дискуссия 4, реферат 8, РГЗ- 7,	Вопрос на зачет 12-18
5		применять полученные знания для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности	Дискуссия 5, реферат 9, РГЗ- 8, КР-3-4	Вопрос на зачет 19-22
6		методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования края.	Дискуссия 6, реферат 10, РГЗ- 9-11,	Вопрос на зачет 23-27

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

### **Контрольная работа**

*Контрольная работа 1.* Термический режим. Режим увлажнения. Сезоны года и фенологические явления.

*Контрольная работа 2.* Использование поверхностных вод. Особо опасные гидрологические явления.

*Контрольная работа 3.* Почвы лесостепи, горных и субтропических лесов. Почвы речных долин и дельты Кубани. Солончаки, солонцы, солоды.

*Контрольная работа 4.* Физико-географическое районирование Черноморского побережья и горной части края.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1.* Анализ положения по отношению к другим субъектам РФ.

*Расчетно-графическое задание 2.* Физико-географическое положение края.

*Расчетно-графическое задание 3.* Рельеф и геоморфологическое районирование края.

*Расчетно-графическое задание 4.* Широта местности. Подстилающая поверхность. Циркуляция атмосферы. Процессы влагооборота.

*Расчетно-графическое задание 5.* Характеристика метеорологических элементов и явлений погоды.

*Расчетно-графическое задание 6.* Краснодарское водохранилище. Значение для хозяйственной деятельности и промышленности.



*Расчетно-графическое задание 7.* Реки Краснодарского края. Подземные воды. Термальные воды.

*Расчетно-графическое задание 8.* Почвы равнинной и предгорно-степной части края. Основные черты строения черноземов.

*Расчетно-графическое задание 9.* Степные и плавневые районы края.

*Расчетно-графическое задание 10.* Лесостепные районы и горные ландшафты края.

*Расчетно-графическое задание 11.* Горные районы края.

### **Реферат**

1. История географических исследований в Краснодарском крае. Роль Ученых географов в исследовании территории региона.

2. Физико-географические особенности Краснодарского края.

3. Физико-географическая характеристика русских субтропиков.

4. Особо опасные метеорологические явления на территории Краснодарского края.

5. Геоэкологическая ситуация и ее проявление в равнинных игорных частях Краснодарского края.

6. Гидрологическая сеть на территории Краснодарского края.

7. Особо охраняемые природные территории на Кубани.

8. Растительный мир Краснодарского края.

9. Животный мир Краснодарского края.

10. Особо опасные природные явления в горах Краснодарского края.

### **Тестовые задания**

#### **1 вариант**

1. Площадь территории Краснодарского края составляет:

1) 48,9 тыс. кв. км

2) 43,3 тыс. кв. км

3) 76,0 тыс. кв. км

4) 85,2 тыс. кв. км

2. Территория края находится в широтах:

1) Арктических

2) Субарктических

3) Умеренных

4) Субтропических

3. Установите соответствие:

Крайние точки:

северная

южная

западная

восточная

Их географические названия:

Село Веселое

Мыс Тузла

Хутор Молчановка

Хутор Зеленчук

4. Какая тектоническая структура соответствует Кавказским горам? Выберите правильный ответ:

1) Скифская плита

2) Предгорный прогиб

3) Области альпийской складчатости

- 4) Области герцинской складчатости
5. Наивысшей точкой края является гора:
  - 1) Цахвоа
  - 2) Чугуш
  - 3) Большой Ахун
  - 4) Фишт
6. К какому типу относят климат большей части Краснодарского края
  - 1) Континентальному умеренного пояса
  - 2) Субтропическому
  - 3) Умеренно континентальному умеренного пояса
  - 4) Резко континентальному умеренного пояса
7. Город – герой, который называют южными воротами России:
  - 1) Анапа
  - 2) Сочи
  - 3) Геленджик
  - 4) Новороссийск
8. Самый крупный приток Кубани – река:
  - 1) Уллукам
  - 2) Лаба
  - 3) Белая
  - 4) Псекупс
9. Черноземные почвы края занимают значительную часть:
  - 1) Гор и лесов края
  - 2) Плавни и дельты Кубани
  - 3) Таманского полуострова
  - 4) Зоны степей
10. Самое крупное млекопитающее животное Кавказского биосферного заповедника:
  - 1) Тур
  - 2) Кавказский зубр
  - 3) Кавказский олень
  - 4) Кабан

## **2 вариант**

1. Подчеркните правильные ответы. Краснодарский край граничит с
  - 1) Белоруссией
  - 2) Поволжьем
  - 3) Ростовской областью
  - 4) Абхазией
  - 5) Ставропольским краем Арменией
2. Часть света, в которой расположен Краснодарский край:
  - 1) Азия
  - 2) Европа
  - 3) Граница между Европой и Азией
  - 4) Евразия
3. На территории Краснодарского края проживает более:
  - 1) 6 млн. человек
  - 2) 4 млн. человек
  - 3) 5 млн. человек
  - 4) 3 млн. человек

4. Высшей точкой края является гора:
  - 1) Казбек
  - 2) Эльбрус
  - 3) Цахвоа
  - 4) Ачишхо
5. Азовское море – географический объект из ряда «самое - самое» в крае:
  - 1) По глубине
  - 2) По площади
  - 3) По солености
  - 4) По всем названным признакам
6. Рельеф нашего края:
  - 1) Низменный
  - 2) Возвышенный
  - 3) Горный
  - 4) Разнообразный
7. Климат в северной части края:
  - 1) Континентальный
  - 2) Умеренно континентальный
  - 3) Субтропический
  - 4) Разнообразный
8. Природный комплекс, отличающийся наиболее плодородными почвами:
  - 1) Степь
  - 2) Тундра
  - 3) Тайга
  - 4) Пустыня
9. Плавни и лиманы характерны для:
  - 1) Прикубанской низменности
  - 2) Закубанской низменности
  - 3) Приазовской низменности
10. Столица Олимпийских игр - 2014:
  - 1) Краснодар
  - 2) Сочи
  - 3) Анапа
  - 4) Москва

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации зачет.**

1. Географическое положение и изученность территории Краснодарского края.
2. Физико-географические особенности Черного моря у берегов Краснодарского края.
3. Физико-географические особенности Азовского моря.
4. Орография Краснодарского края.
5. Генетические типы рельефа Краснодарского края.
6. Карст в Краснодарском крае и его проявление.
7. Грязевые вулканы Краснодарского края.
8. Основные климатические характеристики Краснодарского края.
9. Опасные метеорологические явления на территории Краснодарского края.
10. Климат Краснодарского края.
11. Речные системы Краснодарского края.
12. Гидрографическая сеть Краснодарского края. Степные и Черноморские реки.
13. Лиманы Краснодарского края.
14. Подземные воды Краснодарского края.

15. Современное оледенение на территории Краснодарского края.
  16. Почвы Краснодарского края.
  17. Ресурсы подземных вод Краснодарского края на примере Азово-Кубанского артезианского бассейна.
  18. Эрозия почв на территории Краснодарского края.
  19. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края.
  20. Растительность и животный мир Краснодарского края.
  21. Рекреационные ресурсы и курорты Краснодарского края.
  22. Общая характеристика ландшафтов Краснодарского края.
  23. Антропогенные ландшафты Краснодарского края.
  24. Экологическая оценка территории Краснодарского края.
  25. Особо-охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края.
  26. Физико-географическое районирование Краснодарского края.
  27. Природоохранный мониторинг на территории Краснодарского края.
- Критерии оценивания результатов обучения

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
  - Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
  - Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
  - Последовательное изложение материала курса;
  - Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;
  - Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.
2. Оценка «не зачтено» предполагает:
  - Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
  - Неумение решать задачи;
  - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
  - Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалеvский, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)

2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)

3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)

4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / [М. Ю. Беликов и др.] ; под ред. В. И. Чистякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Просвещение-Юг: [КубГУ], 2011. - 443 с. (100)

5. Данные периодической печати и данные госстатистики Краснодарского края. (электр. версия krsdstat.gks.ru)

6. Косова Л.С., Лыготина Л.П. Краеведение: учебно-методическое пособие: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2014. – 138 с. (электронно-библиотечная система «Лань», <https://e.lanbook.com/book/106128#authors>)

7. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2010. -190с. ISBN 9785446802371 (15)

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Гидрография материков» студенты приобретают на лекциях и семинарских занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Гидрография материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 28 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- написание рефератов;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль в 8 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Гидрография материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Гидрография материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5–7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,



предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. и207, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (и207, и200, и202, и203, и211)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета