

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т. А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка**

Направление подготовки/специальность:	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль) / специализация:	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Программу составил(и):

Данилова Е.Р. канд. филол. н., старший преподаватель

  
подпись

Нечай Ю.П. д-р филол. н., профессор, заведующий кафедрой немецкой филологии

  
подпись

Рыжкова А.С., ассистент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Практический курс второго иностранного языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 от «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

  
подпись

Рецензенты:

Хачмафова З.Р., д-р филол. наук, профессор, заведующая кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Лучинская Е.Н., д-р филол. наук, заведующая кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ
ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ
	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная					
		1 семестр р (108)	2 семестр р (144)	3 семестр р (144)	4 семестр р (72)	5 семестр р (72)	6 семестр р (108)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>376</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
занятия лекционного типа							
лабораторные занятия	376	68	60	68	56	52	72
практические занятия							
семинарские занятия							
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>190,4</b>	<b>13</b>	<b>57</b>	<b>75,8</b>	<b>15,8</b>	<b>19,8</b>	<b>9</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	146	9	40	65	10	15	7
Подготовка к текущему контролю	44,4	4	17	10,8	5,8	4,8	2
<b>Контроль:</b>							

Подготовка к экзамену		80,1	26,7	26,7				26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>648</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>377,5</b>	<b>68,3</b>	<b>60,3</b>	<b>68,2</b>	<b>56,2</b>	<b>52,2</b>	<b>72,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	32			28	4
2.	Лексика	24			20	4
3.	Грамматика	25			20	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			68	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	22			15	7
2.	Лексика	40			20	20
3.	Грамматика	55			25	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	53,8			28	25,8
2.	Грамматика	58			30	28
3.	Домашнее чтение	32			10	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8			68	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Основные понятия. Речевой аппарат. Транскрипция. Гласные и согласные звуки и их особенности. Классификация гласных. Основные отличия гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Полудолгие гласные. Редуцирование. Дифтонги. Аффрикаты. Правила чтения.	Устный опрос 1-7 Чтение вслух.
2.	Лексика	- Sich und andere vorstellen - Studium - Meine Familie und Freunde - Hilfe im Haushalt. Die Wohnung	Устный опрос 8-25
3.	Грамматика	Части речи. Категории частей речи. Род имен существительных. Типы образования множественного числа. Артикли. Употребление артиклей. Падежи. Типы склонения существительных. Отрицание. Классификация глаголов. Особенности спряжения глаголов в Präsens (слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные). Местоимения. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Структура предложения. Члены предложения. Рамочная конструкция.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Ударение. Ударные и безударные приставки. Интонация. Мелодия. Фонетические упражнения на закрепление произносительных навыков.	Устный опрос 1-7 Чтение вслух.

2.	Лексика	- Mein Hobby - Tagesablauf. Alltag - Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit	Устный опрос 8-25
3.	Грамматика	Типы предложений и порядок слов (повествовательное, вопросительное, побудительное предложения). Глагольное и именное сказуемое. Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn. Числительное. Числительные количественные, порядковые. Даты. Основные формы сильных и неправильных глаголов. Перфект. Präteritum. Императив.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25

### 3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	- Essen und Trinken - Einkaufen - Mode und Geschmack	Устный опрос 8-25
2.	Грамматика	Управление глаголов. Управление предлогов. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Типы сравнений. Степени сравнения прилагательных и наречий. Возвратные глаголы Relativpronomen. Relativsätze. Generalisierende Relativpronomen.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

### 4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	- Schule und Karriere - Reise. Sehenswürdigkeiten - Wünsche und Wirklichkeit	Устный опрос 8-25
2.	Грамматика	Generalisierende Indefinitpronomen mit irgend-. Konjunktiv II. Konditionalsätze. Indirekte Fragesätze. Nomen aus Verben. Passiv. Zustandspassiv.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25
3.	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на немецком языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия

## 5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	- Sport und Gesundheit - Berufswelt und Ideen - Geschichte	Устный опрос 8-25
2.	Грамматика	Plusquamperfekt. Zweigliedrige Konjunktionen. Adjektiv als Nomen nach etwas, nichts, viel, wenig. Futur I und II. Konjunktiv II der Vergangenheit. Übersicht: wenn-Sätze.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25
3.	Письмо	Написание аналитических текстов по пройденным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Эссе

## 6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лексика	- Kultur und Kunst - Sprachen und Begegnungen	Устный опрос 8-25
2.	Грамматика	Haben, sein, brauchen nur/nicht+zu+Infinitiv. Partizip I und II. Zweigliedrige Präpositionen. Konjunktiv I. Indirekte Rede.	Контрольная работа 1-18 Тест 1-25
3.	Письмо	Написание аналитических текстов по пройденным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Эссе

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (круглый стол, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения грамматических упражнений, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения	Контрольная работа 1-12	Вопрос на экзамене 3

		текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка		
2	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ	Устный опрос 1-7 Эссе	Вопрос на экзамене 1-3
3	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2, 3
4	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Тест 1-25	Вопрос на экзамене 2,3
5	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2,3
6	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Устный опрос 8-25	Вопрос на экзамене 1-3

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольная работа по теме «Deklination der Adjektive»**

#### **1. Adjektive deklinieren.**

Ergänzen Sie die bestimmten Artikel und deklinieren Sie die Adjektive.

1. D..... klein..... Kind will d..... fremd..... Mann nicht grüßen.
2. D..... hellblau..... Kleid passt nicht zu d..... dunkelrot..... Schuhen.
3. D..... streng..... Vater verbietet d..... ängstlich..... Sohn heute Abend ins Kino zu gehen.
4. D..... breit..... Sessel passt nicht durch d..... schmal..... Tür.
5. D..... grün..... Bohnen schmecken d..... amerikanisch..... Gästen nicht.
6. D..... neu..... Fahrrad steht unter d..... groß..... Baum.
7. D..... krank..... Vater möchte d..... bitter..... Hustensaft nicht einnehmen.
8. D..... faul..... Köche wollen d..... schmutzig..... Geschirr nicht spülen.
9. D..... fleißig..... Studenten wollen d..... schwierig..... Mathetest bestehen.
10. D..... jung..... Mann will d..... hübsch..... Frau zum Tanzen einladen.
11. Ein..... hilfsbereit..... Schüler bietet sein..... überfordert..... Mitschülerin seine Hilfe an.
12. Ein..... dunkelgrün..... Hose passt nicht zu ein..... himmelblau..... Hemd.
13. Ein..... liebevoll..... Mutter kümmert sich stets um ihr..... klein..... Kinder.
14. Ein..... reich..... Mann hat kein..... groß..... Probleme.
15. Da liegt ein..... verletzt..... Tier in Ihr..... gepflegt..... Garten.
16. Ein..... jung..... Mann fährt mit ein..... gestohlen..... Fahrrad davon.
17. Ein..... hübsch..... Mädchen hat mein..... jünger..... Bruder zu einer Party eingeladen.
18. Ein..... nett..... Kollegin von mir liest zurzeit ein..... sehr interessant..... Buch.
19. Mein..... älter..... Schwester plant im Sommer ein..... länger..... Reise durch Asien.
20. Mein..... groß..... Hund hat gestern stundenlang mit ein..... klein..... Katze gespielt.

#### **2. Ergänzen Sie die fehlenden Adjektiv-Endungen**

a) Das ist ein toll\_\_ Auto. Der alt\_\_ Motor läuft noch gut. Die rot\_\_ Sitzbänke sind aus weich\_\_ Leder. Das Auto hat eine sportlich\_\_ Karosserie und ein groß\_\_ Dachfenster. Die neu\_\_ Stoßstangen glänzen. Teur\_\_ Extras sind eingebaut: automatisch\_\_ Fensterheber, eine stark\_\_ Heizung und bequem\_\_ Liegesitze. Das schön\_\_ Auto hat ein rot\_\_ Dach und grün\_\_ Türen. Und es ist unverkäuflich!

b) Viele groß\_\_ Menschen haben viele Probleme: klein\_\_ Türen, kurz\_\_ Betten, niedrig\_\_ Decken, schmal\_\_ Sitze und eng\_\_ Zimmer. Aber auch ein klein\_\_ Mensch hat es nicht leicht. Wenn er schwer\_\_ Buch aus einem hoh\_\_ Regal holen will, braucht er eine klein\_\_ Leiter oder einen stabil\_\_ Stuhl. Nur wenig\_\_ Menschen haben wenig\_\_ Probleme; kein Mensch hat gar kein\_\_ Probleme. Die meisten Menschen haben viel\_\_ Probleme.

#### **3. Passende Adjektive einsetzen.**

Setzen Sie ein passendes Adjektiv ein. Vergessen Sie nicht, die Adjektive zu deklinieren.

*alt, ängstlich, arbeitslos, dunkel, fleißig, frech, ganz, gut, hungrig, hübsch, laut, neu, reich, schnell, langsam, schlafend, schüchtern, stürmisch, teuer, verwundet*

1. Der ..... Mann kann sich die ..... Urlaubsreise nicht leisten.
2. Der ..... Junge nimmt dem ..... Mädchen die Puppe ab.
3. Das ..... Motorrad überholt den ..... LKW.

4. Die ..... Musik stört die ..... Nachbarn.
5. Der ..... Wind fegt in der Nacht über das ..... Land.
6. Die ..... Studenten freuen sich über die ..... Ergebnisse.
7. Die ..... Dorfbewohner fürchten sich vor dem ..... Wald.
8. Der ..... Wolf möchte das ..... Tier fressen.
9. Der ..... Bürgermeister will das ..... Gebäude abreißen lassen.
10. Die ..... Frau will den ..... Millionärssohn nicht heiraten.

#### 4. Sätze bauen.

Ordnen Sie die Satzglieder. Deklinieren Sie Artikel und Adjektive.  
Setzen Sie das Subjekt stets auf Position 1.

1. erwischen / eine Verkäuferin / aufmerksam / ein Dieb / unvorsichtig / beim Stehlen.
2. müssen / fliehen vor / eine Katze / ängstlich / ein Hund / groß
3. anlügen / ein Herr / eitel / manchmal / seine Mutter / eigen
4. sollen / anvertrauen / man / ein Mann / fremd / niemals / sein Geld / gespart
5. abschneiden / ein Frisör / unerfahren / ein Mädchen / jung / seine Haare / lang

#### Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:  
 90-100% – оценка «отлично»  
 75-89% – оценка «хорошо»  
 60-74% – оценка «удовлетворительно»  
 менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

#### Тест по теме «Modalverben»

##### Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Studenten lernen Deutsch erst zwei Monate, aber sie ... schon recht gut schreiben, lesen und sprechen.
  - kann
  - könnt
  - können
2. Die Hausaufgabe ist heute sehr schwer, und Ingrid ... sie nicht machen.
  - können
  - könnt
  - kann
3. Meine Schwester Vera ... Lehrerin werden und in der Schule arbeiten.
  - will
  - wollt
  - wollen
4. "Friedrich, ... du jetzt Hausaufgaben machen oder gehst du spazieren?" - fragt die Oma.
  - will
  - willst
  - wollst
5. Jeder Student ... gut und fleißig studieren, nicht wahr?
  - müssen
  - musst

- muss
6. Frau Berg sagt Kurt: "Du hast die Hausaufgabe nicht ordentlich gemacht, du ... immer akkurat sein, Junge!"
- musst
- must
- muss
7. Der Vater hat gesagt, Ralf... zuerst alle Hausaufgaben richtig machen und dann kann er schon in den Hof gehen und Fußball spielen.
- sollte
- sollen
- soll
8. Unser Deutschlehrer Herr Kramer sagt: "Meine liebe Kinder! Ihr ... heute einen Text lesen und eine Übung schreiben."
- sollen
- sollte
- solltest
9. Der Professor sagt: "Na, meine Damen und Herren! Ich weiß, Sie sind schon müde und ... eine Pause machen, stimmt das?"
- möchten
- möchtet
- möchte
10. Wir ... unseren Lektoren zum Lehrertag alles Gute wünschen.
- mochten
- möchten
- möchtet
11. Tobias kommt zum Unterricht zu spät. Er fragt die Lektorin: „... ich herein? Entschuldigen Sie meine Verspätung“.
- darf
- dürfe
- darft
12. Der Professor sagt: „Stefan, Sie bereiten sich auf jedes Seminar sehr tüchtig vor. Sie ... die Prüfung nicht ablegen“.
- darf
- dürfen
- dürfen

**Задание 2. Вставьте подходящий модальный глагол в правильной форме.**

1. Der Junge ... gut studieren, ... es aber nicht. 2. In der Stunde ... man nicht plaudern. 3. Ich ... jetzt zu dir nicht kommen. Ich ... noch den Text übersetzen. 4. Erzählen Sie die Regel! - ... ich an die Tafel gehen? 5. Was ... du werden? 6. Diese Frau ist in der Prüfungskommission, darum ... sie alle Akten sehen. 7. Was ... Sie lieber: Vorträge halten oder hören? 8. Wir haben jetzt Ferien und ... endlich nach Deutschland fahren. Und wohin ... du diesen Sommer fahren? 9. Übermorgen ... in diesem Saal die 5. wissenschaftliche Konferenz stattfinden. Sie alle ... kommen. 10. Es ist schon Zeit. Wir ... zur Vorlesung. ... uns gehen!

**Критерии оценки теста.**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## **Круглый стол 1**

### **1. Bringen Sie die Repliken des Gesprächs „Nach dem Unterricht“ in die richtige Reihenfolge. Die handelnden Personen sind Anton und Boris.**

- Das ist wirklich famos! Ich weiß nicht einmal, was ich mit meiner Freizeit anfangen soll. Nach getaner Arbeit ist gut ruhen. Es gibt viele Möglichkeiten, sich zu entspannen.

- Das lasse ich gelten. Es geht also nach Puschkin!

- Was hast du für das Wochenende vor?

- Ich würde gerne mit dem Rad ins Grüne fahren. Ich habe das Bedürfnis nach Bewegung. Auch die Frühlingslandschaften sind immer so attraktiv. Dass es aber nicht regnet!

- Endlich ist der Unterricht aus! Wie mich das freut! Es steht uns ein erholsames Wochenende bevor.

- Ich sage nicht nein dazu. Das trifft auch meine Interessen. So eine Radfahrt ist erholsam. Aber ich bevorzuge Entdeckungsreisen. Was sagst du zu einer Wochenendfahrt nach Puschkin?

### **2. Und was sind Ihre Vorschläge? Womit beschäftigen Sie sich am Wochenende? Sammeln Sie Ideen und stellen Sie diese vor.**

#### **Критерии оценки круглого стола**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Устный опрос 1**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Части речи. Категории частей речи. Род имен существительных.
2. Типы образования множественного числа.
3. Артикли. Использование артиклей. Падежи.
4. Типы склонения существительных.

### **Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (3, 4, 5 семестр, зачет)**

1. Einkaufen
2. Mode und Geschmack
3. Schule und Karriere
4. Reise. Sehenswürdigkeiten
5. Wünsche und Wirklichkeit
6. Sport und Gesundheit
7. Berufswelt und Ideen
8. Geschichte
9. Präteritum.
10. Императив.
11. Управление глаголов. Управление предлогов.
12. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Типы придаточных предложений.
13. Типы сравнений. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Возвратные глаголы
15. Relativpronomen. Relativsätze. Generalisierende Relativpronomen.
16. Konjunktiv II.
17. Konditionalsätze.
18. Indirekte Fragesätze.
19. Passiv. Zustandspassiv.
20. Plusquamperfekt.
21. Zweigliedrige Konjunktionen.
22. Futur I und II.

## 23. Konjunktiv II der Vergangenheit.

### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент в полном объеме ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив 1-3 ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не в полном объеме или вообще не ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив более трех ошибок.

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (1, 2, 6 семестр, экзамен)

1. Sich und andere vorstellen
2. Studium
3. Meine Familie und Freunde
4. Hilfe im Haushalt. Die Wohnung
5. Mein Hobby
6. Tagesablauf. Alltag
7. Tätigkeiten bei der Arbeit und in der Freizeit
8. Essen und Trinken
9. Kultur und Kunst
10. Sprachen und Begegnungen
11. Части речи. Категории частей речи. Род имен существительных.
12. Типы образования множественного числа.
13. Артикли. Употребление артиклей. Падежи.
14. Типы склонения существительных.
15. Отрицание.
16. Классификация глаголов. Особенности спряжения глаголов в Präsens (слабые, сильные, неправильные, модальные, вспомогательные).
17. Местоимения. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений.
18. Структура предложения. Члены предложения. Рамочная конструкция.
19. Типы предложений и порядок слов (повествовательное, вопросительное, побудительное предложения).
20. Глагольное и именное сказуемое.
21. Сложные предложения с союзами und, aber, oder, denn.
22. Числительное. Числительные количественные, порядковые.
23. Основные формы сильных и неправильных глаголов.
24. Перфект.
25. Partizip I und II.
26. Zweigliedrige Präpositionen.
27. Konjunktiv I. Indirekte Rede.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

(хорошо)	учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" : с электронным приложением / Д. А. Паремская. - 17-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 351 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр.: с. 346. - ISBN 978-985-06-3050-6. - ISBN 978-985-06-3049-0 : 835 р. 80 к.

2. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень): учебник / [А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова]; Южный федеральный университет; отв.ред. А.С. Бутусова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – Ч.1. – 180 с. – ISBN978-5-9275-2520 -1 (Ч.1). Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=499889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=499889)

3. Немецкий язык для бакалавров (средний уровень): учебник. Ч. II / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова; Южный федеральный университет; [отв. ред. М. В. Лесняк]. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 239 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461986](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461986)

4. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09955-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://biblioonline.ru/viewer/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-434170#page/3>

5. Серегина М. А. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. А. Серегина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 158 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=612262](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=612262)

## **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.dw.com>
2. <https://www.vitaminde.de/>
3. <https://vds-ev.de/sprachnachrichten/>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по выполнению фонетических упражнений**

Студенту следует выполнять фонетические упражнения перед зеркалом, для того, чтобы следить за правильной артикуляцией при произнесении звуков. Также студент может воспользоваться диктофоном, чтобы записывать свою речь. Затем при прослушивании делать работу над ошибками.

### **Методические указания по составлению глоссария**

Глоссарий составляется каждым студентом лично. В глоссарий студент вносит всю незнакомую лексику (отдельные слова, фразы, устойчивые выражения). Существительные

вносятся в их словарной форме, с указанием рода существительного, окончания в генитиве, указанием множественного числа и перевода. Глаголы вносятся в инфинитивной форме, с указанием формы претеритума, второго причастия и перевода. Наречия и прилагательные также вносятся в их словарной форме.

Методические указания по выполнению грамматических упражнений

При выполнении грамматических упражнений студент должен пользоваться справочной литературой по грамматике, а также собственными записями, сделанными во время занятия. Для закрепления материала, студент может выполнять тестовые онлайн задания, которые позволяют тут же узнать количество правильных и неправильных ответов и произвести работу над ошибками.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Формой промежуточной аттестацией в 3, 4 и 5 семестрах по дисциплине

«Практический курс второго иностранного языка» является зачет. Зачет проходит в устной форме на последнем занятии в текущем семестре. Студент выбирает карточку, в которой написана грамматическая тема, которую он должен рассказать на русском языке (в 1-2 семестре) или на немецком языке (5 семестр) и привести несколько примеров на немецком языке, а также в карточке дается грамматическое задание (по всем грамматическим темам, изученным в текущем семестре), которое студент выполняет в устной форме. На подготовку студенту дается 10 минут.

Зачет преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Преподаватель вправе задать студенту несколько дополнительных вопросов по темам, которые изучались в текущем семестре. На выставление зачета не влияет посещаемость студента в течение семестра. Форма проведения зачета: устно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Формой промежуточной аттестацией в 1, 2 и 6 семестрах по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всему учебному материалу, изученному в течение текущего семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptionsVolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351</p>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Г.А. Хагуров  
*подпись*  
« 31 » май 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Направленность (профиль)	Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):  
Подзюбанов Е.В., ст. преподаватель



Подзюбанов Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол №10 от «13» мая 2021 г.

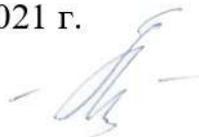
Заведующий кафедрой французской филологии



Грушевская Т.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель программы – формирование коммуникативной компетенции, в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Говорить и понимать речь на изучаемом иностранном языке. Овладеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для повседневного и профессионального общения и чтения научной литературы.

### 1.2 Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- овладение разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;
- умение воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров;
- умение выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия;
- владение неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы;
- умение выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на иностранном языке.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом является предшествующей дисциплине «Б1.О.26 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка
	умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ
ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ
	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная					
		1 семестр р (108)	2 семестр р (144)	3 семестр р (144)	4 семестр р (72)	5 семестр р (72)	6 семестр р (108)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>376</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
занятия лекционного типа							
лабораторные занятия	376	68	60	68	56	52	72
практические занятия							
семинарские занятия							
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>							
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	190,4	13	57	75,8	15,8	19,8	9
Подготовка к текущему контролю		5	10	17			
<b>Контроль:</b>							

Подготовка к экзамену		80,1	26,7	26,7				26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>648</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>377,5</b>	<b>68,3</b>	<b>60,3</b>	<b>68,2</b>	<b>56,2</b>	<b>52,2</b>	<b>72,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	32			28	4
2.	Лексика	24			20	4
3.	Грамматика	25			20	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			68	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Фонетика	22			15	7
2.	Лексика	40			20	20
3.	Грамматика	55			25	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117			60	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	53,8			28	25,8
2.	Грамматика	58			30	28
3.	Домашнее чтение	32			10	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	143,8			68	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	24			20	4
2.	Грамматика	32			26	6
3.	Домашнее чтение	15,8			10	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			56	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	21			16	5
2.	Грамматика	27			20	7
3.	Письмо	23,8			16	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Лексика	23			20	3
2.	Грамматика	33			30	3
3.	Письмо	25			22	3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>81</b>			<b>72</b>	<b>9</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Основные понятия. Речевой аппарат. Транскрипция. Гласные и согласные звуки и их особенности. Классификация гласных. Основные отличия гласных и согласных. Долгота и краткость гласных. Гласные звуки [ а, е, ε, i, œ, ø, у, ɔ, о, u, õ, é, ã ]. Полугласные звуки [ w, ɲ, j, ɟ ]. Связывание. Сцепление. Выпадение гласных. Правила чтения. Ударение. Интонация. Фонетические упражнения на закреплениепроизносительных навыков.	Устный опрос 1-7 Чтение вслух.
2.	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ma chambre</li> <li>- Notre cours de français</li> <li>- Mon ami (mon amie)</li> <li>- Mon appartement</li> <li>- Mes amis</li> <li>- Ma famille</li> <li>- Mes livres préférés</li> <li>- Paris, la capitale de la France</li> <li>- Mes études</li> <li>- La journée de travail</li> <li>- Le cinéma</li> <li>- Les voyages</li> <li>- Mes vacances</li> <li>- Les courses</li> <li>- Mes repas</li> <li>- Les cuisines nationales</li> <li>- Les recettes</li> </ul>	Устный опрос 8-25
3.	Грамматика	Части речи. Артикли. Употребление артиклей. Отрицание. Классификация глаголов. Указательные прилагательные. Глаголы первой группы. Вопрос к подлежащему. Предлоги. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные Вопрос к прямому дополнению. Глаголы: être, avoir, aller. Слитные артикли du, des. Слитные артикли au, aux. Личные местоимения. Наречия. Вопросительные наречия où, d'où. Предлоги. Местоимение on. Глаголы faire, lire, écrire. Повелительное наклонение. Futur immédiat. Безличный оборот il y a.	Контрольн ая работа 1-18 Тест 1-25

		<p>Глагол venir и его подгруппа. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Местоимение cela. Местоимение en. Неопределенно-личное местоимение on. Количественные числительные. Спряжение глагола mettre. Вопрос к подлежащему. Порядковые числительные. Глагол rendre и его подгруппа. Глагол voir. Futur immédiat et passé immédiat. Pronoms personnels conjoints. Participe présent. Глагол prendre и его подгруппа. Глаголы II группы. Глагол connaître и его подгруппа. Глагол savoir. Pluriel des noms en –eu, eau, al. Pluriel des adjectifs en al et eau. Verbes pronominaux au passé composé. Même –adjectif et adverbe. Place des adjectifs épithètes. Question portant sur le complément direct. Question portant sur le complément indirect. Imparfait. Accord du participe passé des verbes conjugués avec avoir. Conjonctions comme, parce que, pourquoi. Pronoms personnels toniques. Degrés de comparaison des adjectifs. Participe présent. Gérondif. Passé simple. Participe passé composé Degrés de comparaison des adverbes. Pronoms relatifs qui, que. Négations. Futur simple. Plus-que-parfait. Féminin des noms. Féminin des adjectifs. Verbes en -uire. Verbe pleuvoir. Verbe falloir. Concordance des temps de l’indicatif. Futur dans le passé. Les adverbes en –ment. Verbes en –âtre. Verbe apercevoir. Article partitif. Forme passive. Pluriel des noms. Verbes en –vrir, –frir. Pluriel des adjectifs. Verbe devoir.</p>	
4	Домашнее чтение	Чтение и пересказ адаптированных и оригинальных текстов на французском языке. Составление плана пересказа и использование речевых конструкций, структурирующих устную речь. Выполнение упражнений на расширение словарного запаса.	Дискуссия
5.	Письмо	Написание аналитических текстов по пройденным лексическим темам. Знакомство с разными видами письменных текстов: письмо, аннотация, заметка, эссе.	Эссе

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

	и практическим занятиям и т.д.)	
--	---------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (круглый стол, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.18 Практический курс второго иностранного языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, выполнения грамматических упражнений, контрольных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять	знает стилистическую дифференциацию второго изучаемого иностранного языка, языковые средства	Контрольная работа 1-12	Вопрос на экзамене 3

	профессиональное письменное и устное общение	всех уровней неосновного изучаемого языка в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности изучаемого иностранного языка		
2	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	умеет воспринимать устную речь изучаемого иностранного языка в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ	Устный опрос 1-7 Эссе	Вопрос на экзамене 1-3
3	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ИИЯ	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2, 3
4	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности неосновного изучаемого иностранного языка, используемого для научной коммуникации в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Тест 1-25	Вопрос на экзамене 2,3
5	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями на общие и профессиональные темы и отвечать на задаваемые вопросы на ИИЯ	Круглый стол	Вопрос на экзамене 2,3

6	ИОПК-6.3. Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	Устный опрос 8-25	Вопрос на экзамене 1-3
---	--	---	-------------------	------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Контрольные работы

### Контрольная работа №1 (1 семестр)

#### Traduisez en français :

1. Он разговаривает со своей женой.
2. Эта женщина очень красива.
3. Марта любит свою мать.
4. Этот зал светлый.
5. Она пишет диктант, этот диктант сложный.
6. Его семья живет в Париже.
7. У кого болит голова?
8. Он встает в 6 часов
9. Подруга моей дочери работает в клинике.
10. Выучите этот текст наизусть.

### Контрольная работа № 3 (2 семестр).

#### Traduisez en français :

1. Что здесь происходит?
2. Я должен увидеться с ними в начале месяца.
3. Он останется с ними до конца каникул.
4. Попроси их подождать меня.
5. Я никак не могу тебя понять. Чего ты хочешь?
6. Мы уверены, что наше предложение может всех заинтересовать.
7. Не советую тебе возвращаться слишком поздно.
8. Мы берем учебники в библиотеке.
9. Не надо делать это упражнение до конца.
10. Сейчас я занят, давай обсудим это вечером.

### Контрольная работа № 6 (3 семестр).

1. Это одна из его самых интересных книг.
2. Если вы хотите знать все подробности, обратитесь к ней
3. Это самое вкусное блюдо.
4. Эта весна менее теплая.
5. Он им не ответил.
6. Она сама не знает, чего хочет.
7. Мы вас видели вчера в кино, тебя и её
8. Это самая высокая гора.
9. Эта комната удобней.
10. Не думайте о них.
11. Красивые цветы украшают их сад.
12. Позвони им.

### Контрольная работа №9 (4 семестр).

#### Traduisez les phrases:

1. В воскресенье она проснулась в полдень, потому что легла спать очень поздно.
2. Она вышла на улицу, села в автобус и вспомнила, что забыла закрыть окно.
3. Недавно мы узнали, что этот мост построили 3 века тому назад.
4. На улице шел дождь, и ему пришлось вернуться, чтобы взять зонтик.
5. Мы не знали, на какие языки перевели этот роман.

#### Écrivez au féminin:

Рыжая, густая, соседняя, публичная, древняя, греческая, молчаливая, европейская, свежая, сухая, полная

#### Traduisez les phrases:

1. Она предупредила нас, что не примет участие в этом конкурсе.
2. Он сказал, что вернется поздно.
3. Я подумал, что он прав.
4. Мы узнали, что они уже уехали.
5. Они сказали, что уже видели этот фильм, но с удовольствием составят нам компанию.
6. Я не знал, что он болен.
7. Она сказала, что сделает все сама.
8. Он говорит, что уладит это дело
9. Они сообщили, что поедут в Париж этим летом

### Контрольная работа №12 (5 семестр).

#### Traduisez les phrases:

1. Эти дома были построены в прошлом году.
2. Он купил мясо и хлеб, но не купил сахар.
3. Рыба, которую ты купил очень вкусная.
4. Она выпила чашку кофе.
5. Он не любит мед.
6. Дай мне немного денег.
7. Его книга будет опубликована через месяц.
8. Обои в моей комнате зеленого цвета.
9. Ваша гостиная маленькая?
10. Куда выходят окна их дома.
11. Билеты продаются в кассе театра.
12. Сегодня хорошая погода, но ветрено.

### Контрольная работа №14 (6 семестр).

#### Traduisez les phrases:

1. Если бы он тебя боялся, он бы с тобой так не разговаривал.
2. Если бы это было необходимо, они бы вам помогли.
3. Она была бы очень довольна, если бы вы ее пригласили.
4. Обратились бы вы к ней, если бы вам что-нибудь было нужно.
5. Если погода будет хорошей, мы пойдем гулять.
6. Если ты купишь билеты, мы сходим в театр.
7. Чтобы вы сделали, если бы были на моем месте.
8. Если бы вы поселились рядом, мы могли бы завтракать вместе

#### Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по контрольной работе выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## Тест № 1.

### Выберите правильный вариант ответа.

#### I. Trouvez les mots qui correspondent aux définitions :

1. Technique diagnostique consistant à écouter les bruits produits par les organes (cœur, poumons), à l'aide d'un stéthoscope.  
a) l'auscultation                      c) la charcuterie  
b) la ride                                  d) le sinapisme
2. Ensemble des localités administrativement autonomes qui environnent un centre urbain et participent à son existence.  
a) le croissant                              c) la volaille  
b) la banlieue                                d) la patinoire
3. Bande de terrain d'un aérodrome, renforcée et durcie, sur laquelle les avions roulent pendant le décollage et l'atterrissage et pour quitter ou regagner les aires de stationnement.  
a) la toux                                      c) la piste  
b) le comptoir                                d) le menton
4. Coffre de bois, de cuir, etc., de grandes dimensions, où l'on enferme les objets que l'on emporte en voyage.  
a) la malle                                    c) la nausée  
b) le gigot                                      d) la vedette
5. Acteur, chanteur, artiste, sportif, etc., très connu du public  
a) un strapontin                              c) une fourchette  
b) une vedette                                d) un colis
6. Comptoir surmonté ou non d'une grille et permettant au public de communiquer avec les employés d'un bureau de poste, d'une banque, d'une administration, etc.  
a) Une baie                                    c) un guichet  
b) Un rôti                                      d) une épicerie
5. Industrie et commerce réalisant la transformation en viande des animaux d'élevage.  
Établissement, rayon d'une grande surface où l'on vend cette viande au détail.  
a) la boucherie                                c) la poissonnerie  
b) la confiserie                                d) la crèmerie
6. Note donnant le détail et le total des dépenses faites par un client au restaurant, au café  
a) le gibier                                    c) le douanier  
b) l'addition                                    d) la seringue
7. Prescription d'un médecin ; papier sur lequel elle est portée  
a) une raie                                    c) une ordonnance  
b) une baie                                    d) une aggravation
8. Pièce de métal frappée par l'autorité souveraine pour servir à la mesure des valeurs, aux échanges, à l'épargne. Unité monétaire de tel ou tel pays  
a) la monnaie                                c) un chariot  
b) l'eau de vie                                d) un tendon
9. Classer, répartir les différents éléments d'un ensemble en groupes selon quelque critère  
a) souhaiter                                    c) soigner  
b) trier    d) démarrer
10. Fenêtre, hermétiquement close, aménagée dans le fuselage d'un avion ou dans la paroi d'un vaisseau spatial.  
a) le tire-bouchon                            c) le hublot  
b) le camembert                              d) le but

## Тест 2. Вставьте подходящий глагол в правильной форме.

Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

- 1) Il a prévenu qu'il ne \_\_\_\_\_ (pouvoir) pas venir
- 2) J'ai appris qu'ils \_\_\_\_\_ (partir) hier.
- 3) Nous avons compris qu'elle \_\_\_\_\_ (être) malade.
- 4) J'étais sûr qu'il ne (venir) pas à l'heure.
- 5) Nous pensions que vous \_\_\_\_\_ (recevoir) déjà sa lettre.
- 6) Elle sentait qu'elle ne \_\_\_\_\_ (avoir) pas raison.
- 7) Il a dit qu'il \_\_\_\_\_ (connaître) bien cet homme, qu'ils \_\_\_\_\_ (chasser) quelques fois ensemble.
- 8) Tartarin promit à ses amis qu'il leur \_\_\_\_\_ (écrire) souvent.
- 9) Nous leur avons demandé qui ils \_\_\_\_\_ (être) et où ils \_\_\_\_\_ (aller).
- 10) J'ai prévenu ma mère que la conférence \_\_\_\_\_ (finir) tard et que je ne \_\_\_\_\_ (rentrer) qu'après dix heures.

## Тест 3. Вставьте артикль или предлог de

2. Mettez les articles ou la préposition de:

- 1) J'ai acheté ..... sucre, .... pain, un demi-kilo .... beurre, deux cents grammes ... fromage et ... bonbons.
- 2) Aujourd'hui il ne fait pas ... vent.
- 3) Si tu n'aimes pas ... thé, je peux te faire ... café.
- 4) Achetez-nous ... pot ... miel.
- 5) Il faut ajouter .... huile dans la salade.
- 6) Fais-tu ... bicyclette? – Non, je ne fais pas ... bicyclette.
- 7) Je prendrai volontiers ... lait chaud.
- 8) Pour faire cette tarte il faut avoir ... farine, ... crème, cinq cents grammes ... beurre, un verre ... sucre et ... œufs.
- 9) Où as-tu mis ... argent que je t'ai donné hier.
- 10) As-tu ... argent? – Non, je n'ai pas ... argent sur moi.

## Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## Круглый стол 1

### 1. Mettez en ordre les réplique du dialogue ci-dessous :

- Je trouve que tu es bien difficile.
- Moi, non, j'ai trouvé cela sans intérêt.
- Tu as regardé la comédie hier à la télé? Moi, je dois dire que ça m'a bien plu.
- Les acteurs jouent bien, l'histoire est amusante. Ce n'est pas un film extraordinaire, d'accord, mais, je ne me suis pas ennuyé une seconde.
- Mais qu'est-ce que tu as aimé dans ce film?

2. Les spots publicitaire retiennent de plus en plus de l'attention des téléspectateurs. En France, depuis quelque temps, on coupe les films par la publicités. Les téléspectateurs sont mécontents. Et vous, qu'en pensez-vous? Dans votre pays, les gens sont-ils plutôt pour ou contre la publicité à la télévision ?

## Критерии оценки круглого стола

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Устный опрос 1**

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение связыванию. Случаи обязательного связывания.
2. Образование женского рода имен прилагательных.
3. Артикли. Употребление артиклей.
4. Назовите формы притяжательных прилагательных.
5. Спряжение глаголов I группы в Présent de l'indicatif.
6. Простая и сложная инверсии.

## **Критерии оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (3, 4, 5 семестр, зачет)**

1. Le cinéma et le théâtre
2. Le jour de repos
3. Dans un hypermarché
4. Mes repas
5. Les cuisines nationales
6. Les sports
7. Les régions françaises
8. Pronoms personnels toniques
9. Degrés de comparaison des adjectifs
10. Participe présent
11. Passé simple
12. Degrés de comparaison des adverbes
13. Pronoms relatifs qui, que
14. Négations
15. Futur simple

16. Gérondif
17. Plus-que-parfait
18. Féminin des noms
19. Féminin des adjectifs
20. Verbes en -uire
21. Verbe pleuvoir
22. Concordance des temps de l'indicatif
23. Futur dans le passé
24. Les adverbes en -ment
25. Verbes en –âtre
26. Verbes en –vrir, -frir

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент в полном объеме ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив 1-3 ошибки;

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не в полном объеме или вообще не ответил на заданные вопросы преподавателя; выполнил грамматические задания, допустив более трех ошибок.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (1, 2, 6 семестр, экзамен)**

1. Notre cours de français
2. Mon ami (mon amie)
3. Mon appartement
4. Ma journée de travail
5. Notre université
6. Ma famille
7. Mes livres préférés
8. Paris, la capitale de la France
9. Mes études
10. Les transports urbains
11. Mes vacances
12. Les voyages
13. La France
14. Количественные числительные.
15. Местоимение en
16. Местоимения дополнения le, la, les. Выпадение гласных
17. Глаголы I группы
18. Притяжательные прилагательные
19. Указательные прилагательные
20. Вопрос к подлежащему
21. Имя прилагательное
22. Наречия en, y
23. Futur immédiat
24. Passé immédiat
25. Глаголы II группы
26. Глагол prendre и его подгруппа
27. Глагол rendre и его подгруппа
28. Verbes pronominaux
29. Passé composé
30. Accord du participe passé
31. Question portant sur le complément direct
32. Question portant sur le complément indirect
33. Question portant sur le sujet
34. Imparfait

- 35. Article partitif
- 36. Forme passive
- 37. Le conditionnel présent
- 38. Le conditionnel passé
- 39. Tout adjectif et pronom
- 40. Pronoms relatifs

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469028> (дата обращения: 12.08.2021).
2. Французский язык для филологов. Manuel de francais +CD : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486311> (дата обращения: 12.08.2021).
3. Бартенева, И. Ю. Французский язык (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470372> (дата обращения: 12.08.2021).
4. История французского языка — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06441-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468291> (дата обращения: 12.08.2021).

### 5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Интернет-ресурсы:

1. [cantata.narod.ru](http://cantata.narod.ru) – произношение, звуки, правила чтения
2. [www.Busuu.com](http://www.Busuu.com) – совершенствование навыков понимания письменного текста
3. <http://www.rfi.fr/> - совершенствование навыков понимания устного текста
4. <http://studyfrench.ru/> - грамматика, тесты
5. Спряжение глаголов [Официальный сайт] — URL: <http://les-verbess.com>

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.urait.ru/ebs>)

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания по выполнению фонетических упражнений**

Студенту следует выполнять фонетические упражнения перед зеркалом, для того, чтобы следить за правильной артикуляцией при произнесении звуков. Также студент может воспользоваться диктофоном, чтобы записывать свою речь. Затем при прослушивании делать работу над ошибками.

### **Методические указания по составлению глоссария**

Глоссарий составляется каждым студентом лично. В глоссарий студент вносит всю незнакомую лексику (отдельные слова, фразы, устойчивые выражения). Существительные вносятся в их словарной форме, с указанием рода существительного и перевода. Глаголы вносятся в инфинитивной форме, с указанием формы причастия прошедшего времени и перевода. Наречия и прилагательные также вносятся в их словарной форме.

### **Методические указания по выполнению грамматических упражнений**

При выполнении грамматических упражнений студент должен пользоваться справочной литературой по грамматике, а также собственными записями, сделанными во время занятия. Для закрепления материала, студент может выполнять тестовые онлайн задания, которые позволяют тут же узнать количество правильных и неправильных ответов и произвести работу над ошибками.

### **Методические рекомендации к сдаче зачета**

#### **Формой промежуточной аттестацией в 3, 4 и 5 семестрах по дисциплине**

«Практический курс второго иностранного языка» является зачет. Зачет проходит в устной форме на последнем занятии в текущем семестре. Студент выбирает карточку, в которой написана грамматическая тема, которую он должен рассказать на русском языке (в 1-2 семестре) или на французском языке (5 семестр) и привести несколько примеров на французском языке, а также в карточке дается грамматическое задание по всем грамматическим темам, изученным в текущем семестре), которое студент выполняет в устной форме. На подготовку студенту дается 10 минут.

Зачет преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Преподаватель вправе задать студенту несколько дополнительных вопросов по темам, которые изучались в текущем семестре. На выставление зачета не влияет посещаемость студента в течение семестра. Форма проведения зачета: устно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Методические рекомендации к сдаче экзамена**

#### **Формой промежуточной аттестацией в 1, 2 и 6 семестрах по дисциплине**

«Практический курс второго иностранного языка» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за текущий семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменационная оценка соответствует уровню знаний студента к моменту его аттестации. Экзаменационная оценка не включает оценки его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в течение семестра. На экзаменационную оценку не может влиять такой фактор как посещаемость занятий студентом. Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всему учебному материалу, изученному в течение текущего семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –

дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	