

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра русского языка как иностранного

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 10 от 25.05.2023 г.

Проректор по учебной работе, качеству
образования — *Ирина Дворецкая*

« 26 »

2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация

Русский язык как иностранный/неродной.
Дополнительное образование в области филологии

Уровень высшего образования

бакалавриат

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Краснодар 2023 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Жиркова Е.А., д.ф.н., проф., декан филологического факультета, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
2. Исаева Л.А., д.ф.н., проф., и.о. зав. кафедрой современного русского языка
3. Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
4. Татаринев А.В., д.ф.н., проф., зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
5. Абрамов В.П., д.ф.н., проф., зав. кафедрой русского языка как иностранного
6. Павловская О.Е., д.ф.н., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
7. Захарова И.В., директор МБОУ СОШ № 35 г. Краснодара


подпись


подпись


подпись


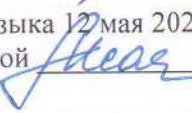




подпись


подпись


подпись


подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедр:

- истории русской литературы, теории литературы и критики 12 мая 2023 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Жиркова Е.А.
- современного русского языка 12 мая 2023 г., протокол № 12, и.о. заведующего кафедрой  Исаева Л.А.
- общего и славяно-русского языкознания 12 мая 2023 г., протокол № 10, заведующий кафедрой  Лучинская Е.Н.
- зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 10 мая 2023 г., протокол № 9, заведующий кафедрой  Татаринев А.В.
- русского языка как иностранного 10 мая 2023 г., протокол № 10, заведующий кафедрой  Абрамов В.П.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета 17 мая 2023 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета  д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Эксперты (рецензенты):

1. Кондрашова О.В., д.ф.н., проф. кафедры русского языка Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков.
2. Безруков А.А., д.ф.н., проф. кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Армавирского государственного педагогического университета.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации образовательной программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график (*указать ссылку*)

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (*указать ссылку*)

- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (*указать ссылку*)
- Приложение 5. Рабочие программы практик (*указать ссылку*)
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации (*указать ссылку*)
- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 г. № 613н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕКС – единый квалификационный справочник
з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОТФ – обобщенная трудовая функция
ОПК – общепрофессиональные компетенции
ПК – профессиональные компетенции
ПКО – обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
ПКС – специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
ПООП – примерная основная образовательная программа
ПС – профессиональный стандарт
УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
УК – универсальные компетенции
ФЗ – Федеральный закон
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОС – оценочные средства
ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ОПОП реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (объем применения электронного обучения и ДОТ регламентируется спецификой конкретных дисциплин, отражен в РПД и соответствует требованиям локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

| Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников | Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания |
|---|---|---|--|
| 01 Образование и наука | педагогический | обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | | сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | |
| | проектный | проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда |
| | культурно-просветительский | изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп | обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области; социальная среда |

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)/специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»:

– профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)/специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 228 |
| Блок 2 | Практика | 60 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 12 |
| Объем программы | | 300 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– фольклорная;

- диалектологическая;
- ознакомительная;
- музейно-просветительская.

Типы производственной практики:

- вожатская;
- педагогическая;
- преддипломная;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| Форма (ы) ГИА | Количество з.е. | Перечень проверяемых компетенций |
|--|------------------------|---|
| Выполнение выпускной квалификационной работы | 9 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |

| | | |
|--|---|---|
| Защита выпускной квалификационной работы | 3 | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
|--|---|---|

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач; определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков; выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности; определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст. 2, 12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП бакалавриата и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее – ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов. ИУКБ-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. |

| | | |
|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ИУК-5.5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.6. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.8. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p>ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.</p> |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.</p> <p>ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | <p>ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения, проявлений экстремизма, терроризма и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию им, исходя из действующих правовых норм. |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности. ИОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами. ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ИОПК-6.2. Выбирает и применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные траектории в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.). ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.3. Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | ИОПК-8.1. Использует специальные научные знания в учебной и внеучебной деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | специальных научных знаний | в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1. Осознанно ориентируется в современных информационных технологиях. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ния

| Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ) | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК) |
|--|--|--|
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками | ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками. ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-4. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров, в том числе произведений фольклора | ИПК-4.1. Выбирает приемы интерпретации в зависимости от видовой и жанровой специфики интерпретируемого текста. ИПК-4.2. Интерпретирует тексты различных видов с учетом их жанровой специфики. ИПК-4.3. Интерпретирует фольклорные тексты и источники с учетом национальной специфики. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте | ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов | ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения. ИПК-6.2. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного языкознания. ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов. |
| А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности | ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования. ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики. ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). | ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно- | ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии. ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. ИПК-8.3. Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий. |

| | | |
|--|---|--|
| А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | компьютерных технологий | |
| В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003). | ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. | ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки. ИПК-9.2. Организует предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки. ИПК-9.3. Проводит предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки. |
| В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003). | ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности | ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-10.2. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ. ИПК-10.3. Организует педагогическое сопровождение методической деятельности по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПС 01.003). | ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки | ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки. ИПК-11.2. Планирует воспитательный процесс в учебной и внеучебной деятельности. ИПК-11.3. Анализирует и контролирует результаты воспитательного процесса. |
| А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС 01.001). В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ПС 01.001). А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПС 01.003). | ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации | ИПК-12.1. Осуществляет процесс обучения русскому языку как иностранному/неродному. ИПК-12.2. Способствует культурно-речевой адаптации обучающихся; формирует межкультурную коммуникативную образовательную среду. ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся. |

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе:

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы | Номер учебных кабинетов (аудитории) |
|-------|--|--|
| 1 | Поточная аудитория для занятий лекционного типа (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)) | 335 |
| 2 | Учебная аудитория для практических (семинарских) занятий (аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)) | 327, 336, 337, 311, 340, 340а, 308, 319, 328а, 329, 331, 338 |
| 3 | Учебная аудитория для курсового проектирования | 328, 330, 339, 317, 314 |
| 4 | Компьютерный класс/Лингафонный кабинет | 332 |
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 365, 222 |
| 6 | Аудитория для самостоятельной работы по всем дисциплинам | 109С, А213 |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 80 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 73 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования) – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам изучения и преподавания русского языка и литературы, что соответствует профилю ОПОП.

Среди них:

Абрамов В.П. – д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки РФ, член правления Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), председатель Ревизионной комиссии МАПРЯЛ, зав. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий (учебников)*: Абрамов, В.П. Семантические поля русского языка. М.; Краснодар, 2003. Абрамов, В.П. Лингвистический историко-топонимический словарь Кубани. Москва: Флинта: Наука, 2013.

Немыка А.А. – д-р филол. наук, проф., проф. каф. русского языка как иностранного КубГУ. *Автор монографий*: Немыка А.А. Метаязык лингвистики в художественном дискурсе. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2019.

Лучинская Е.Н. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ; почётной грамоты Министерства образования Российской Федерации, диплома «Лучшие ученые КубГУ», звания «Ветеран труда»; зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Лучинская, Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. Краснодар, 2002. Лучинская, Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса. Краснодар: Парабеллум, 2014.; Лучинская, Е.Н., Волкова, Р.А. Основы филологии. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2020. Лучинский Ю.В., Лучинская Е.Н., Бешукова Ф.Б. Коммуникативные практики постмодернистских текстов: литературно-медийный дискурс. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021.

Буянова Л.Ю. – д-р филол. наук, проф., обладатель похвальных грамот КубГУ, почётной грамоты Ставропольского государственного университета, почётной грамоты «За весомый вклад в развитие Института международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Россинского» (г. Краснодар); имеет благодарность Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак «Основатель научной школы», звание «Ветеран труда», 5 дипломов «За активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета по итогам конкурса «Лучшие учёные КубГУ»»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий (учебников)*: Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности. М.: ФЛИНТА; Наука, 2012. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Язык как ментально-семиотический код: эмотивность, эмоциогенность, концептуальность. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, BRD. 2011. Буянова, Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. Буянова, Л.Ю., Нечай, Ю.П. Эмотивность и эмоциогенность языка: механизмы экспликации и концептуализации. М.: ФЛИНТА; Наука, 2016.

Малевинский С.О., – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Малевинский, С.О. Семантические поля порока и добродетели в языковом сознании современной студенческой молодежи. Краснодар, 2005. Малевинский С.О., Ахмадзаи С.А. Критериальная оценочность в русской речи. Краснодар: ИПЦ КубГУ, 2016. Малевинский, С.О. Лингвистические мифы и основания реалистической лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2017.

Рядчикова Е.Н. – д-р филол. наук, проф.; имеет диплом «Сто лучших ученых КубГУ»; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания; почетный работник высшего профессионального образования РФ; академик Академии педагогических и социальных наук РФ; проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания. *Автор монографий*: Рядчикова, Е.Н., Бутто, О.Л., Схалыхова, С.Ш. Концепты венчание, брак, семья, жена и национальный менталитет: на материале языка русской и итальянской литературы.

Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова, Е.Н., Кульчицкая, Н.В. Идея спасения России в трудах русских философов: религиозно-этические и социально-культурные концепты. Palmarium Academic Publishing, 2012. Рядчикова Е.Н. Морфосемантический синтаксис. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И., Шевченко, Е.В. Юриспруденция как ораторское искусство и как компонент художественных и публицистических произведений. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018.

Исаева Л.А. – д-р филол. наук, проф.; почетный работник высшего образования РФ; награждена почетными грамотами губернатора Краснодарского края, мэра г. Краснодар и департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО; зав. кафедрой современного русского языка. *Автор монографий (учебников):* Исаева, Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

Борисова О.Г. – д-р филол. наук, доц., доц. кафедры современного русского языка. *Автор монографий:* Борисова, О.Г. Человек в лексико-фразеологическом пространстве кубанских говоров. Lambert Academic Publishing, 2012. Борисова, О.Г. Опыт словаря кубанских говоров: словарь. Краснодар: КубГУ, 2018.

Жиркова Е.А. – д-р филол. наук, проф., награждена почетными грамотами департамента образования и науки Краснодарского края, КубГУ, ЦДО, знаком «Почетный работник сферы образования»; декан филологического факультета КубГУ, зав. кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий:* Жиркова, Е.А. Неочевидные доминанты и их значение для адекватной интерпретации художественного текста. Краснодар, 2006.

Голикова Л.П. – канд. филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий (учебников):* Голикова, Л.П. Россия и Кавказ: межлитературное общение в исторической динамике. Краснодар, 2008. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Русско-осетинские коммуникации в контексте национальной самобытности. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. Голикова, Л.П., Шаройко, М.В. Россия и Армения: историко-литературный диалог и специфика национального. Москва: ФЛИНТА, 2016.

Гримова О.А. – канд. филол. наук, доцент, доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий:* Гримова О.А. Поэтика современного русского романа: жанровые трансформации и повествовательные стратегии. Екатеринбург: ИНТМЕДИА, 2019.

Рягузова Л.Н. – д-р филол. наук, проф., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики. *Автор монографий:* Рягузова, Л.Н. Концептуализированная сфера «творчество» в художественной системе В.В. Набокова. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2000. Рягузова, Л.Н. Субстанциально-мифологические представления как элементы поэтического мира В.В. Набокова. Краснодар, 2006. Рягузова Л.Н. Мифосемантический аспект поэтики В. Набокова. Краснодар, 2022.

Татаринев А.В. – д-р филол. наук, проф.; обладатель награды VIII Международного славянского литературного форума «Золотой Витязь», диплома за активное участие и творческий вклад в научно-исследовательскую деятельность Кубанского государственного университета; зав. кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников):* Татаринев, А.В. Власть апокрифа. Библийский сюжет и кризисное богословие художественного текста. Краснодар: Мир Кубани, 2009. Татаринев, А.В. Дионис и декаданс: поэтика депрессивного сознания. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татаринев, А.В. Современный русский роман: год 2011. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. Татаринев, А.В. Современная духовная поэзия: истоки и контексты. Москва: Флинта: Наука, 2014. Современная зарубежная проза / Под ред. А.В. Татаринев. Москва: Флинта: Наука, 2015. Татаринев А.В. Апология литературы. Духовная интрига в художественном тексте. М.: Флинта, 2019.

Татарина Л.Н. – д-р филол. наук, проф., награждена почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края, проф. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографий (учебников):* Татарина, Л.Н. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века. Краснодар: ZARLIT, 2010. Татарина, Л.Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Т.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф.Кафка, А.Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж.Джойс, Г.Грин и др.). Краснодар: ZARLIT, 2010. Татарина, Л.Н. Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии. Краснодар: Манускрипт. 2012. Татарина, Л.Н. Художественный текст в христианской парадигме. Saarbrücken (Германия), LAMBERT Academic Publisher, 2011. Татарина, Л.Н. Экзистенциализм: философский и художественный текст (формы взаимодействия). СПб.: Социально-гуманитарное знание, 2016. Татарина Л.Н. Христианские архетипы в литературе XIX и XX веков. М.: ФЛИНТА, 2022.

Блинова М.П. – канд. филол. наук, доц., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения. *Автор монографии:* Блинова, М.П. Мортальный сюжет в нравственно-философском пространстве малой постмодернистской прозы (русский и зарубежный опыт). Краснодар: Манускрипт, 2013.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на филологическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, органами студенческого самоуправления, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента, являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: старостат факультета, студенческий профсоюз.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01 Образование и наука | | | | | | |
| <i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| <i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | A/01.6 | 6 |
| | | | | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/02.6 | 6 |
| | | | | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | A/03.6 | 6.1 |
| | | | | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|-----|
| | | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/05.6 | 6.2 |
| | В | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | B/02.6 | 6.3 |
| | С | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | C/01.6 | 6.2 |
| Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности | | | | C/03.6 | 6.3 | |

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5374553

Календарный график: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5365329

Аннотации к рабочим программам дисциплин,
соответствующих учебному плану
(2023) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии) /
ОФО

| № | Наименование | Кафедра | Файлы |
|----|---|--|---------------------------|
| 1 | Б1.В.01.01 Введение в лингвокультурологию | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 2 | Б1.В.01.02 Риторические основы педагогической деятельности | Современного русского языка | Аннотация |
| 3 | Б1.В.01.03 Язык церковной письменности Древней Руси | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 4 | Б1.В.01.04 Латинский язык | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 5 | Б1.В.01.05 Основы отечественной художественной культуры | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 6 | Б1.В.01.06 Лингвистические основы описания РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 7 | Б1.В.01.07 Культура профессиональной речи филолога в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 8 | Б1.В.01.08 Филологические аспекты сравнительного культуроведения | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 9 | Б1.В.01.09 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 10 | Б1.В.01.10 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Аннотация |
| 11 | Б1.В.02.01 Актуальные проблемы современной литературы: практикум | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 12 | Б1.В.02.02 Лингвистические базы данных в практике РКИ (информационно-библиографический практикум) | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 13 | Б1.В.02.03 Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 14 | Б1.В.02.04 Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 15 | Б1.В.02.05 Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 16 | Б1.В.02.06 Креативное письмо и литературное редактирование: практикум | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 17 | Б1.В.ДВ.01.01 Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| 18 | Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика перевода и профессиональной деятельности | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 19 | Б1.В.ДВ.01.02 Перевод в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 20 | Б1.В.ДВ.01.02 Профорентация и ее методическое сопровождение | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 21 | Б1.В.ДВ.02.01 Методическое обеспечение работы с одаренными детьми | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 22 | Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии дополнительного образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 23 | Б1.В.ДВ.04.01 Исследования проблем языковых коммуникаций | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 24 | Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистические проблемы коммуникации | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 25 | Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания РКИ для детей-билингвов | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 26 | Б1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания РКИ для нефилологов | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 27 | Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Физического воспитания | Аннотация |
| 28 | Б1.О.01.01 Философия | Философии | Аннотация |
| 29 | Б1.О.01.02 Правоведение | Гражданского процесса и международного права | Аннотация |
| 30 | Б1.О.01.03 Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 31 | Б1.О.01.04 Психология | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Аннотация |
| 32 | Б1.О.01.05 Иностранный язык | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Аннотация |
| 33 | Б1.О.01.06 Русский язык и основы деловой коммуникации | Современного русского языка | Аннотация |
| 34 | Б1.О.01.07 История России | Всеобщей истории и международных отношений | Аннотация |
| 35 | Б1.О.01.08 Физическая культура и спорт | Физического воспитания | Аннотация |
| 36 | Б1.О.01.09 Безопасность жизнедеятельности | Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии | Аннотация |
| 37 | Б1.О.01.10 Экономика | Теоретической экономики | Аннотация |
| 38 | Б1.О.01.11 Основы российской государственности | Истории России | Аннотация |
| 39 | Б1.О.02.01 Педагогика | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Аннотация |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------|
| 40 | Б1.О.02.02 Современный урок РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 41 | Б1.О.02.03 Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 42 | Б1.О.02.04 Филологические практики в системе дополнительного образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 43 | Б1.О.02.05 Основы внеаудиторной работы в практике преподавания РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 44 | Б1.О.02.06 Основы отечественной методики преподавания русского языка | Современного русского языка | Аннотация |
| 45 | Б1.О.02.07 Основы отечественной методики преподавания литературы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 46 | Б1.О.02.08 Методика преподавания РКИ/РКН | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 47 | Б1.О.02.09 Тестирование в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 48 | Б1.О.02.10 Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 49 | Б1.О.02.11 Введение в педагогическое образование | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 50 | Б1.О.03.01 Методические основы преподавания фонетики | Современного русского языка | Аннотация |
| 51 | Б1.О.03.02 Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии | Современного русского языка | Аннотация |
| 52 | Б1.О.03.03 Методические основы преподавания словообразования | Современного русского языка | Аннотация |
| 53 | Б1.О.03.04 Методические основы преподавания морфологии | Современного русского языка | Аннотация |
| 54 | Б1.О.03.05 Методические основы преподавания синтаксиса | Современного русского языка | Аннотация |
| 55 | Б1.О.03.06 Введение в лингвистику | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 56 | Б1.О.03.07 Региональная лингвистика | Современного русского языка | Аннотация |
| 57 | Б1.О.03.08 История грамматической системы русского языка | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 58 | Б1.О.03.09 Русский литературный язык в диахронии | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 59 | Б1.О.03.10 Курс общей лингвистики | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 60 | Б1.О.03.11 Теория русского текста | Современного русского языка | Аннотация |
| 61 | Б1.О.03.12 Современные лингвистические концепции в теории и практике РКИ | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 62 | Б1.О.04.01 Русский фольклор | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------|
| 63 | Б1.О.04.02 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XI-XVII веков | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 64 | Б1.О.04.03 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XVIII века | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 65 | Б1.О.04.04 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XIX века (1 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 66 | Б1.О.04.05 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XIX века (2 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 67 | Б1.О.04.06 Идеино-художественное своеобразие русской литературы рубежа XIX-XX веков | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 68 | Б1.О.04.07 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XX века (1 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 69 | Б1.О.04.08 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XX века (2 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 70 | Б1.О.04.09 Идеино-художественное своеобразие современной русской литературы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 71 | Б1.О.04.10 Основы теории художественной словесности | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 72 | Б1.О.04.11 Теория художественной словесности | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 73 | Б1.О.04.12 Отечественная литературная критика и публицистика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 74 | Б1.О.04.13 Национальные традиции литературы стран ближнего зарубежья | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 75 | Б1.О.04.14 Художественная литература европейской античности | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 76 | Б1.О.04.15 Библейская словесность и зарубежная литература эпохи традиционализма | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 77 | Б1.О.04.16 Европейская литература XVII–XVIII веков | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 78 | Б1.О.04.17 Классическая литература Европы и США | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 79 | Б1.О.04.18 Декаданс и реализм в зарубежной литературе рубежа XIX–XX веков | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 80 | Б1.О.04.19 Модернизм, реализм, постмодернизм в зарубежной литературе XX века | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------|
| 81 | Б1.О.04.20 Зарубежная литература XXI века | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 82 | Б2.О.01.01(У) Фольклорная практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 83 | Б2.О.01.02(У) Диалектологическая практика | Современного русского языка | Аннотация |
| 84 | Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (РКИ) | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 85 | Б2.О.01.04(У) Музейно-просветительская практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 86 | Б2.О.02.01(П) Вожатская практика | Русского языка как иностранного | Аннотация |
| 87 | Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 88 | Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 89 | Б2.О.02.04(Н) Научно-исследовательская работа | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Аннотация |
| 90 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 91 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |
| 92 | ФТД.01 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей | Общего и славяно-русского языкознания | Аннотация |
| 93 | ФТД.02 Основы нарратологии | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Аннотация |

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей),
соответствующих учебному плану
(2023) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии) /
ОФО

| # | Наименование | Кафедра | Файлы |
|----|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Б1.В.01.01 Введение в лингвокультурологию | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 2 | Б1.В.01.02 Риторические основы педагогической деятельности | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 3 | Б1.В.01.03 Язык церковной письменности Древней Руси | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 4 | Б1.В.01.04 Латинский язык | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 5 | Б1.В.01.05 Основы отечественной художественной культуры | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 6 | Б1.В.01.06 Лингвистические основы описания РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 7 | Б1.В.01.07 Культура профессиональной речи филолога в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 8 | Б1.В.01.08 Филологические аспекты сравнительного культуроведения | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 9 | Б1.В.01.09 Информационно-коммуникативные технологии в преподавании РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 10 | Б1.В.01.10 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Рабочая программа |
| 11 | Б1.В.02.01 Актуальные проблемы современной литературы: практикум | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 12 | Б1.В.02.02 Лингвистические базы данных в практике РКИ (информационно-библиографический практикум) | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 13 | Б1.В.02.03 Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 14 | Б1.В.02.04 Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 15 | Б1.В.02.05 Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 16 | Б1.В.02.06 Креативное письмо и литературное редактирование: практикум | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 17 | Б1.В.ДВ.01.01 Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 18 | Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика перевода в профессиональной деятельности | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 19 | Б1.В.ДВ.01.02 Перевод в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 20 | Б1.В.ДВ.01.02 Профорентация и ее методическое сопровождение | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 21 | Б1.В.ДВ.02.01 Методическое обеспечение работы с одаренными детьми | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 22 | Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии дополнительного образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 23 | Б1.В.ДВ.04.01 Исследования проблем языковых коммуникаций | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 24 | Б1.В.ДВ.04.02 Лингвистические проблемы коммуникации | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 25 | Б1.В.ДВ.05.01 Методика преподавания РКИ для детей-билингвов | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 26 | Б1.В.ДВ.05.02 Методика преподавания РКИ для нефилологов | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 27 | Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Физического воспитания | Рабочая программа |
| 28 | Б1.О.01.01 Философия | Философии | Рабочая программа |
| 29 | Б1.О.01.02 Правоведение | Гражданского процесса и международного права | Рабочая программа |
| 30 | Б1.О.01.03 Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 31 | Б1.О.01.04 Психология | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Рабочая программа |
| 32 | Б1.О.01.05 Иностранный язык | Прикладной лингвистики и новых информационных технологий | Рабочая программа |
| 33 | Б1.О.01.06 Русский язык и основы деловой коммуникации | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 34 | Б1.О.01.07 История России | Всеобщей истории и международных отношений | Рабочая программа |
| 35 | Б1.О.01.08 Физическая культура и спорт | Физического воспитания | Рабочая программа |
| 36 | Б1.О.01.09 Безопасность жизнедеятельности | Общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии | Рабочая программа |
| 37 | Б1.О.01.10 Экономика | Теоретической экономики | Рабочая программа |

| | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 38 | Б1.О.01.11 Основы российской государственности | Истории России | Рабочая программа |
| 39 | Б1.О.02.01 Педагогика | Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования | Рабочая программа |
| 40 | Б1.О.02.02 Современный урок РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 41 | Б1.О.02.03 Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 42 | Б1.О.02.04 Филологические практики в системе дополнительного образования | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 43 | Б1.О.02.05 Основы внеаудиторной работы в практике преподавания РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 44 | Б1.О.02.06 Основы отечественной методики преподавания русского языка | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 45 | Б1.О.02.07 Основы отечественной методики преподавания литературы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 46 | Б1.О.02.08 Методика преподавания РКИ/РКН | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 47 | Б1.О.02.09 Тестирование в практике РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 48 | Б1.О.02.10 Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 49 | Б1.О.02.11 Введение в педагогическое образование | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 50 | Б1.О.03.01 Методические основы преподавания фонетики | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 51 | Б1.О.03.02 Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 52 | Б1.О.03.03 Методические основы преподавания словообразования | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 53 | Б1.О.03.04 Методические основы преподавания морфологии | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 54 | Б1.О.03.05 Методические основы преподавания синтаксиса | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 55 | Б1.О.03.06 Введение в лингвистику | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 56 | Б1.О.03.07 Региональная лингвистика | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 57 | Б1.О.03.08 История грамматической системы русского языка | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 58 | Б1.О.03.09 Русский литературный язык в диахронии | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 59 | Б1.О.03.10 Курс общей лингвистики | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 60 | Б1.О.03.11 Теория русского текста | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 61 | Б1.О.03.12 Современные лингвистические концепции в теории и практике РКИ | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 62 | Б1.О.04.01 Русский фольклор | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 63 | Б1.О.04.02 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XI-XVII веков | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 64 | Б1.О.04.03 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XVIII века | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 65 | Б1.О.04.04 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XIX века (1 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 66 | Б1.О.04.05 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XIX века (2 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 67 | Б1.О.04.06 Идеино-художественное своеобразие русской литературы рубежа XIX-XX веков | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 68 | Б1.О.04.07 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XX века (1 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 69 | Б1.О.04.08 Идеино-художественное своеобразие русской литературы XX века (2 часть) | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 70 | Б1.О.04.09 Идеино-художественное своеобразие современной русской литературы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 71 | Б1.О.04.10 Основы теории художественной словесности | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 72 | Б1.О.04.11 Теория художественной словесности | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 73 | Б1.О.04.12 Отечественная литературная критика и публицистика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 74 | Б1.О.04.13 Национальные традиции литературы стран ближнего зарубежья | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 75 | Б1.О.04.14 Художественная литература европейской античности | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 76 | Б1.О.04.15 Библейская словесность и зарубежная литература эпохи традиционализма | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|
| 77 | Б1.О.04.16 Европейская литература XVII–XVIII веков | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 78 | Б1.О.04.17 Классическая литература Европы и США | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 79 | Б1.О.04.18 Декаданс и реализм в зарубежной литературе рубежа XIX–XX веков | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 80 | Б1.О.04.19 Модернизм, реализм, постмодернизм в зарубежной литературе XX века | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 81 | Б1.О.04.20 Зарубежная литература XXI века | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |
| 82 | ФТД.01 Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 83 | ФТД.02 Основы нарратологии | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |

Рабочие программы практик,
соответствующих учебному плану
(2023) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии) /
ОФО

| № | Наименование | Кафедра | Файлы |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Б2.О.01.01(У) Фольклорная практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 2 | Б2.О.01.02(У) Диалектологическая практика | Современного русского языка | Рабочая программа |
| 3 | Б2.О.01.03(У) Ознакомительная практика (РКИ) | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 4 | Б2.О.01.04(У) Музейно-просветительская практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 5 | Б2.О.02.01(П) Вожатская практика | Русского языка как иностранного | Рабочая программа |
| 6 | Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 7 | Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика | Общего и славяно-русского языкознания | Рабочая программа |
| 8 | Б2.О.02.04(Н) Научно-исследовательская работа | Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения | Рабочая программа |

Программа государственной итоговой аттестации,
соответствующая учебному плану
(2023) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии) /
ОФО

| № | Наименование | Кафедра | Файлы |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |
| 2 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Истории русской литературы, теории литературы и критики | Рабочая программа |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|---|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.О.01 | Модуль обязательных общеуниверситетских дисциплин | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10 |
| Б1.О.01.01 | Философия | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.01.02 | Правоведение | УК-2; УК-10 |
| Б1.О.01.03 | Основы проектной деятельности в сфере педагогического образования | УК-2 |
| Б1.О.01.04 | Психология | УК-3; УК-6 |
| Б1.О.01.05 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.О.01.06 | Русский язык и основы деловой коммуникации | УК-4 |
| Б1.О.01.07 | История России | УК-5 |
| Б1.О.01.08 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.01.09 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8 |
| Б1.О.01.10 | Экономика | УК-9 |
| Б1.О.01.11 | Основы российской государственности | УК-5 |
| Б1.О.02 | Методико-педагогический модуль | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.О.02.01 | Педагогика | ОПК-6; ОПК-8; ПК-8; ПК-10 |
| Б1.О.02.02 | Современный урок РКИ | ОПК-3; ОПК-7; ПК-10; ПК-12 |
| Б1.О.02.03 | Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории | ОПК-3; ОПК-7; ПК-4; ПК-10; ПК-12 |
| Б1.О.02.04 | Филологические практики в системе дополнительного образования | ОПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11 |
| Б1.О.02.05 | Основы внеаудиторной работы в практике преподавания РКИ | ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.О.02.06 | Основы отечественной методики преподавания русского языка | УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.О.02.07 | Основы отечественной методики преподавания литературы | УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8; ПК-9 |
| Б1.О.02.08 | Методика преподавания РКИ/РКН | УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-12 |
| Б1.О.02.09 | Тестирование в практике РКИ | ОПК-9; ПК-8; ПК-12 |
| Б1.О.02.10 | Методика преподавания РКИ в системе дополнительного образования | ОПК-2; ПК-12 |
| Б1.О.02.11 | Введение в педагогическое образование | УК-1 |
| Б1.О.03 | Лингвистический модуль | УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.03.01 | Методические основы преподавания фонетики | ПК-1 |
| Б1.О.03.02 | Методические основы преподавания лексикологии и фразеологии | ПК-1 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|------------|--|--|
| Б1.О.03.03 | Методические основы преподавания словообразования | ПК-1 |
| Б1.О.03.04 | Методические основы преподавания морфологии | ПК-1 |
| Б1.О.03.05 | Методические основы преподавания синтаксиса | ПК-1 |
| Б1.О.03.06 | Введение в лингвистику | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.03.07 | Региональная лингвистика | ОПК-4; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.03.08 | История грамматической системы русского языка | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.О.03.09 | Русский литературный язык в диахронии | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5 |
| Б1.О.03.10 | Курс общей лингвистики | УК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.03.11 | Теория русского текста | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.03.12 | Современные лингвистические концепции в теории и практике РКИ | ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.04 | Литературоведческий модуль | УК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.О.04.01 | Русский фольклор | ПК-4; ПК-5 |
| Б1.О.04.02 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XI-XVII веков | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.03 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XVIII века | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.04 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XIX века (1 часть) | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.05 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XIX века (2 часть) | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.06 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы рубежа XIX-XX веков | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.07 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XX века (1 часть) | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.08 | Идейно-художественное своеобразие русской литературы XX века (2 часть) | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.09 | Идейно-художественное своеобразие современной русской литературы | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.10 | Основы теории художественной словесности | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.11 | Теория художественной словесности | УК-1; ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.12 | Отечественная литературная критика и публицистика | ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.О.04.13 | Национальные традиции литературы стран ближнего зарубежья | ОПК-4; ПК-5 |
| Б1.О.04.14 | Художественная литература европейской античности | ПК-4; ПК-5 |
| Б1.О.04.15 | Библейская словесность и зарубежная литература эпохи традиционализма | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.16 | Европейская литература XVII-XVIII веков | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.17 | Классическая литература Европы и США | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.18 | Декаданс и реализм в зарубежной литературе рубежа XIX-XX веков | ПК-5; ПК-6 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|---|
| Б1.О.04.19 | Модернизм, реализм, постмодернизм в зарубежной литературе XX века | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.О.04.20 | Зарубежная литература XXI века | ПК-5; ПК-6 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.01 | Культурологические и коммуникативные основы образовательного процесса | УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б1.В.01.01 | Введение в лингвокультурологию | УК-5; ПК-3; ПК-12 |
| Б1.В.01.02 | Риторические основы педагогической деятельности | УК-4; ПК-10 |
| Б1.В.01.03 | Язык церковной письменности Древней Руси | ПК-1; ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.01.04 | Латинский язык | ПК-1 |
| Б1.В.01.05 | Основы отечественной художественной культуры | УК-1; УК-5; ПК-11 |
| Б1.В.01.06 | Лингвистические основы описания РКИ | ПК-1; ПК-12 |
| Б1.В.01.07 | Культура профессиональной речи филолога в иностранной аудитории | УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-12 |
| Б1.В.01.08 | Филологические аспекты сравнительного культуроведения | УК-1; УК-5; ПК-11 |
| Б1.В.01.09 | Информационно-коммуникативные технологии в преподавании РКИ | УК-1; ПК-8 |
| Б1.В.01.10 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | УК-4 |
| Б1.В.02 | Практикумы | УК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12 |
| Б1.В.02.01 | Актуальные проблемы современной литературы: практикум | УК-1; ПК-6 |
| Б1.В.02.02 | Лингвистические базы данных в практике РКИ (информационно-библиографический практикум) | УК-1; ПК-8; ПК-12 |
| Б1.В.02.03 | Литературоведческий анализ художественного текста (лирические жанры) | ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.02.04 | Литературоведческий анализ художественного текста (эпические жанры) | ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.02.05 | Литературоведческий анализ художественного текста (драматические жанры) | ПК-4; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.02.06 | Креативное письмо и литературное редактирование: практикум | ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий | ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Профорентация и ее методическое сопровождение | ПК-7; ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | УК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Теория и практика перевода и профессиональной деятельности | УК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Перевод в иностранной аудитории | УК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-9 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|----------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Методическое обеспечение работы с одаренными детьми | ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Современные технологии дополнительного образования | ПК-9 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Исследования проблем языковых коммуникаций | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвистические проблемы коммуникации | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Методика преподавания РКИ для детей-билингвов | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Методика преподавания РКИ для нефилологов | ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.06 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Баскетбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Волейбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.03 | Бадминтон | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.04 | Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.05 | Футбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.06 | Легкая атлетика | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.07 | Атлетическая гимнастика | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.08 | Аэробика и фитнес технологии | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.09 | Единоборства | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.10 | Плавание | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.06.11 | Физическая рекреация | УК-7 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0 | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0.01 | Учебная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0.01.01(У) | Фольклорная практика | УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б2.0.01.02(У) | Диалектологическая практика | УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7 |
| Б2.0.01.03(У) | Ознакомительная практика (РКИ) | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0.01.04(У) | Музейно-просветительская практика | УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-11 |
| Б2.0.02 | Производственная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0.02.01(П) | Вожатская практика | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-10; ПК-12 |
| Б2.0.02.02(П) | Педагогическая практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| Б2.0.02.03(Пд) | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6 |
| Б2.0.02.04(Н) | Научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|----------|--|---|
| БЗ | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| БЗ.01(Д) | Выполнение выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| БЗ.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 |
| ФТД | Факультативы | УК-5; ПК-5 |
| ФТД.01 | Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей | УК-5 |
| ФТД.02 | Основы нарратологии | ПК-5 |

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический,

проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2023/2024 учебный год)**

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2022/2023 проходил в условиях отсутствия значимых ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, по причине улучшения эпидемиологической обстановки.

На содержание воспитательной работы существенным образом повлияло начало проведения специальной военной операции. Содержание воспитательной деятельности университета позволило ответить на запрос студенческой молодежи о правильном понимании происходящих событий и определении своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета с течением времени объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем.

При формировании плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2024 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль 2024 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|
| | | актива «Регион-93» | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----------|---|----------|
| и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2024 года | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2024 года | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2024 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2024 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2024 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2022 года | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2024 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2024 года | Круглый стол в рамках празднования Дня России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2024 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|-------|--|--------|
| | | Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | | | |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2024 года | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа 2024 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР | До 100 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2024 года | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2024 года | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, | В течение месяца | Посещение музея университета | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---|---------|
| просветительская, досуговая | | студентами первых курсов | | | |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2022 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2023 года | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исследовательская | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, | До 2000 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|
| кая, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | | | | факультеты, институты, СНО | |
|---|--|--|--|----------------------------|--|

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|-------------------------|--|---|------------------------------|---|--------------------------|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-----------|--|---------|
| социокультурная | | студентами КубГУ | | | |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |

| | | | | | |
|--|------------------|--|-------|----------------------|--------|
| | | КубГУ, медицинский осмотр | | | |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 4 сентября 2023 года | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

| Апрель | | | | | |
|----------------------------|------------------|--|-------|--|---------|
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 | очная | Начальник ОВР | 20 |

| | | | | | |
|---|------------------|---|-----------|---|--------|
| | | групп на оказание краевой социальной поддержки | | | |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |

РЕЦЕНЗИЯ

**эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностран-
ный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»**

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Нормативно-правовую базу разработки рецензируемой ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», составляет Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО и трудоемкости различных разделов рабочего учебного плана;
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО и профессиональными стандартами;
- компетентностноориентированное описание планируемых результатов освоения ОПОП;
- документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; аннотации рабочих программ учебных дисциплин; программы учебных и производственных практик и т.д.;
- описание условий осуществления образовательной деятельности по образовательной программе: кадровое обеспечение реализации ОПОП; учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, материально-техническая база, концепция воспитательной работы, характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и других компетенций выпускников;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП обучающимися, включающее материалы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Составителями учебного плана учтены требования ФГОС ВО к структуре ОПОП бакалавриата, поэтому разработанный учебный план дает полноценное представление об учебном процессе, исчерпывающе определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных и производственных практик, обязательные виды государственной (итоговой) аттестации.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы (Б1.О), и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В); Блок 2 «Практика» (Б2); Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Дисциплины обязательной части регламентированы ФГОС ВО. Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен вузом с учетом возможности расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, а также предоставляет обучающимся возможность получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОПОП бакалавриата «Практика» включает учебную и производственную практики, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа может быть охарактеризована как полностью учитывающая основополагающие требования ФГОС к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата; она в целом имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В рецензируемом учебном плане соблюдены нормативный срок освоения основной образовательной программы и трудоемкость. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна, и в целом учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, включенных в ОПОП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность, организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава и потенциальных работодателей.

3. *Области профессиональной деятельности* и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник, в соответствии с видами профессиональной деятельности, определенными профессиональными стандартами, и в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Все указанные задачи профессиональной деятельности нацелены на максимальный охват предусмотренных профессиональными стандартами, соотношенными с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», основными трудовыми функциями.

Вывод. Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образователь-

ная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии». Кроме того, при планировании результатов освоения ОПОП учтены требования профессиональных стандартов 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

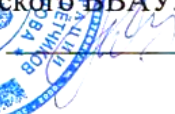
Эксперт:

Доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры русского языка
Краснодарского высшего военного
авиационного училища
летчиков имени А.К. Серова

Кондрашова О.В.



«Подпись профессора Кондрашовой О.В. заверяю»

Заместитель начальника
Краснодарского ВВАУЛ по УНР
полковник  В. Медведев

РЕЦЕНЗИЯ
эксперта – представителя работодателей
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностран-
ный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Уровень высшего образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

Нормативный срок освоения ОПОП – 5 лет.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность подготовки «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

ОПОП содержит следующую необходимую информацию: перечень нормативных документов, регламентирующих разработку образовательной программы бакалавриата, общую характеристику программы бакалавриата, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), требования к результатам освоения программы бакалавриата, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и утвержденных КубГУ.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области педагогического образования.

Структура ОПОП в целом логична и последовательна, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Она предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который завершается присвоением квалификации «бакалавр», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует также выделить:

- актуальность ОПОП;
- привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы студентов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- очевидную педагогическую направленность ОПОП;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4. *Задачи профессиональной деятельности*, которые способен решать выпускник в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) / специализация «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса (*педагогический тип задач*);

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (*проектный тип задач*);

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп (*культурно-просветительский тип задач*).

Вывод. В целом рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

Эксперт:

Д.ф.н., проф. кафедры
русского языка, литературы и методики их преподавания
Армавирского государственного педагогического университета
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Безруков А.А.



Подпись *Безруков А.А.*
Место ОК *Мариочен.С.С.*