

**Б1.В.ДВ.01.02 «СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА
В ПРАКТИКЕ РКИ»**

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы.

Цель дисциплины: формирование необходимых компетенций в сфере научно-педагогического дискурса; формирование навыков и приемов дискурсивного анализа, значимых для общетеоретической подготовки лингвиста, умения применять теоретические концепции в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историей изучения дискурса и научно-педагогического дискурса как его специфической разновидности;
- 2) представить базовые модели коммуникации, порождения и понимания речи;
- 3) рассмотреть структуру, типологию, стилистику и грамматику научно-педагогического дискурса в практике РКИ;
- 4) изучить междисциплинарные аспекты дискурсивной лингвистики;
- 5) сформировать у студентов следующие умения: умение определять тип дискурса и высказывания; умение структурировать дискурс с учетом принятых единиц его членения на уровне макро- и микроструктуры; умение применять необходимую терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных и педагогических текстах;
- 6) закрепить полученные знания и навыки при помощи инновационных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специфика научно-педагогического дискурса в практике РКИ» входит в модуль дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.01.02). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры во 2-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современная методика обучения РКИ», «Новейшие методы лингвистического анализа в практике РКИ», «Функционально- коммуникативный синтаксис»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ПК-8.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает ключевые понятия современной теории межкультурной коммуникации. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного речевого узуса.
ПК-8. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК- 8.1. Планирует и осуществляет публичные выступления.	Знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной и научно-педагогической
	Умеет самостоятельно выбирать соответствующий арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации
	Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного языкового и речевого узуса
ИПК- 8.2. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной).	Знает базовые принципы подготовки и редактирования научных публикаций различного уровня
	Умеет систематизировать научный материал, формировать оригинальные научные тексты в рамках со временного лингвистического дискурса
	Владеет методами и приёмами анализа современного научного дискурса, его аннотирования и редактирования
ИПК- 8.3. Осуществляет различные виды коммуникативного сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в СМИ.	Знает основные стандартные требования к составлению и оформлению научно-и учебно-методической документации по филологическим дисциплинам
	Умеет составлять рецензии и экспертные отзывы научно-и учебно-методического характера в сфере лингвистического дискурса
	Владеет методами и приёмами экспертного анализа, необходимыми для адекватной оценки лингвистического материала

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-педагогический дискурс как особый вид дискурса.	10	2	2	-	6
2.	Функциональная природа и коммуникативная структура научно-педагогического дискурса.	10	2	2	-	6
3.	Общие принципы анализа научно-педагогического дискурса.	10	2	4	-	4

4.	Металингвистический аспект научно-педагогического дискурса	38	6	6	-	26
5.	Психолингвистический аспект научно-педагогического дискурса.	14	2	2	-	10
6.	Авторская речевая индивидуальность в научно-педагогическом дискурсе	14	2	2	-	10
Итого по разделам дисциплины		96	16	18		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	11,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: д-р филол. наук, доц. А.А. Немька.