

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


Жакуров Т.А.
подпись

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
НЕРОДНОМУ**

Направление
подготовки/специальность 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) /
специализация «Современная филология в преподавании русского
языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и
вузе. Организация учебного процесса»

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:
Лекарева И.Н., к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.09 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №10 от «10» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 от «17» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»
2. Мороз О.Н., д.ф.н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции преподавателей русского языка для работы в иноязычной аудитории, что предполагает умение обучать, опираясь на современные достижения методики обучения РКН.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать представление о лингвистических и методических основах преподавания РКН.
2. Развить профессиональные навыки и умения.
3. Сформировать творческий подход к конструированию и проведению уроков.
4. Развить навыки анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
5. Сформировать у магистрантов умение проектировать педагогический процесс и сознательно управлять учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории.
6. Обеспечить знание методов и приемов обучения основным аспектам языка и видам речевой деятельности иностранных студентов.
7. Научить анализировать материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной национальной группы и уметь находить пути преодоления этих трудностей.
8. Познакомить с основной научно-методической литературой по проблемам спецкурса и нужными учебниками по русскому языку для иностранных учащихся.
9. Обучить ведению учебной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, конспектов занятий).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.09 «Методика обучения русскому языку как неродному» относится к блоку обязательных и изучается магистрантами во 2 семестре. Входными знаниями, необходимыми для изучения дисциплины, являются знания по фонетике, морфологии, синтаксису современного русского языка. Дисциплина связана с курсами «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Функциональная фонетика и интонация», «Функциональная морфология», «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации в практике РКИ», «Современная методика обучения РКИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает ключевые понятия современной теории межкультурной коммуникации.
	Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного речевого узуса.
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять мониторинг и оценку учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	Знает принципы, приёмы и методы разработки учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования.
	Умеет анализировать и интерпретировать содержание курсов русского языка как неродного для различных этапов и профилей обучения.
	Владеет современными методами и приемами обучения русскому языку как неродному.
ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала
	Умеет применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса
	Владеет навыками ведения учебной документации, планирования внеаудиторных мероприятий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	34,2	-	34,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34	-	34	-	-
Занятия лекционного типа	16	-	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		58,3	-	58,3	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	-	10	-	-
Реферат		10	-	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	34,2		34,2		
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	36	4	4	-	28
2.	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	36	4	4	-	28
3.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	35,8	8	10	-	17,8
	<i>Итого по дисциплине</i>	107,8	16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	<p>Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Задачи преподавателя русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Билингвизм и культура. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Цели обучения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрическая организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности.</p> <p>Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.</p> <p>Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов. Подходы к обучению русскому языку как неродному</p> <p>Методы обучения русскому языку как неродному.</p> <p>Прямые методы. Сознательные, комбинированные, интенсивные методы.</p>	Опрос

2.	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	<p>Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.</p> <p>Урок русского языка как неродного.</p> <p>Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.</p> <p>Средства обучения русскому языку как неродному. Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Виды учебников. Словари. Наглядные и технические средства обучения.</p>	Опрос
3.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	<p>Обучение русскому произношению</p> <p>Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией.</p> <p>Обучение русской лексике. Принципы отбора лексики: Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики.</p> <p>Обучение русской грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных.</p> <p>Обучение аудированию на русском языке как неродном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.</p> <p>Обучение говорению на русском языке как неродном. Уровни говорения. Обучение диалогу. Обучение монологу. Обучение чтению на русском языке как неродном. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему,</p>	Опрос, реферат

		<p>ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.</p> <p>Обучение письму на русском языке как неродном. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи.</p> <p>Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский язык в современном мире.	Основные функции русского языка. Русский язык как язык межнационального общения. Русский язык как мировой. Изучение русского языка за рубежом. МАПРЯЛ. РОПРЯЛ. Институт русского языка им. А. С. Пушкина. Структура и содержание журнала «Русский язык за рубежом».	Опрос
2.	Методика обучения РКН как наука	Предмет методики. Специфика обучения русскому языку иностранцев в условиях языковой среды и вне ее. Основные этапы и профили обучения. Особенности краткосрочного обучения. Работа в детских группах. Работа с билингвами	Реферат
3.	Основные принципы методики преподавания РКН	Понятие метода обучения. Сознательно-практический метод как основополагающий в современной науке. Коммуникативно-деятельностный принцип. Учет родного языка обучаемых. Принцип концентризма в подаче материала. Интенсивные методы обучения	Реферат
4.	Уровни языковой системы в методике преподавания РКН.	Обучение произношению. Отбор фонетического материала. Понятие акцента. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректирующий	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению произношению

5.	Грамматический материал в обучении	Разграничение теоретической, педагогической и функциональной грамматики. Функциональная грамматика как основа обучения видам речевой грамматическим материалом.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению грамматике.
6.	Лексический аспект в обучении РКН.	Лексический состав русского языка, его системный характер, учет системности лексики при обучении РКН. Понятие лексические принципы его отбора.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению лексике.
7.	Обучение аудированию	Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Роль аудирования в реальной коммуникации. Цели обучения аудированию на начальном, продвинутом и завершающем этапах.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению аудированию.
8.	Обучение говорению	Говорение как вид речевой деятельности. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Психологические механизмы говорения как виза речевой деятельности. Тема и ситуация при обучении говорению.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению говорению.
9.	Обучение чтению	Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения: оперативная и долговременная память, вербальное и смысловое прогнозирование. Механизм внутреннего проговаривания. Обучение технике чтения. Требования к технике чтения.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению чтению.
10.	Обучение письму и письменной речи	Особенности письменной речи как вида речевой деятельности. Психологические механизмы письменной речи. Обучение технике письма. Типология упражнений по обучению письменной речи. Язык как источник ЛСВ. Письменная речь как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения. Обучение технике письма: графика, каллиграфия, орфография.	Решение метод. задач. Конспект урока по обучению письменной речи.
11.	Лингвострановедение в практике РКН	Национально-культурная семантика языковых единиц. Понятие о безэквивалентной и фоновой лексике, приемы лингвострановедческой работы сней.	Конспект лекции-беседы для иностранцев.

12.	Структура урока РКН как основного компонента учебного процесса.	Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока и его этапов. Задача урока - овладения навыками и умениями в определенном виде речевой деятельности	Опрос.
13.	Средства обучения в практике преподавания РКН.	Основные и вспомогательные средства обучения. Виды учебных книг. Функции учебника. Урок учебника как мини-концентр учебного языкового материала. АВСО и ТСО в практике преподавания РКН. Компьютерные программы в обучении РКН	Конспект урока с использованием ИКТ.
14.	Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества	Роль преподавателя в практике РКН. Функции преподавателя. Требования к речи преподавателя на уроке. Психологические особенности взаимоотношений с обучаемыми. Внеаудиторная работа.	Сценарий внеаудиторного мероприятия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самоподготовка по теме «Аспекты обучения (языковой материал и виды речевой деятельности) в практике преподавания РКН»	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу. – М., 2013.
2.	Реферат по теме «Лингвострановедение в практике РКН»	Методические рекомендации по написанию рефератов, утверждённые кафедрой РКН, протокол №10 от 15.05.2019 г. Милюк Н.М., Немец Г.И. Язык и культура. Практикум – Краснодар, 2014.

3.	Тест по теме «Структура урока. Средства обучения»	Методические рекомендации по проведению теста, утверждённые кафедрой РКН, протокол №10 от 15.05.2019. Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (практический курс). – СПб., 2013.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утверждённые кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью. В ходе занятий магистрантам для анализа и обсуждения предъявляются видеозаписи мастер-классов, а также уроков, проведенных студентами прежних выпусков в ходе педагогической практики. Проводится обсуждение подготовленных магистрантами методических разработок и конспектов уроков. Курс предполагает обязательное посещение для ознакомления с практикой работы кафедр РКИ вузов города, обучающихся иностранных граждан, как возможных работодателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является

устный опрос (собеседование, дискуссия), написание реферата, выступление с докладом и сообщением на занятиях, для промежуточной – контрольные вопросы и тест, а для итогового контроля (экзамен) – устный ответ, реферативное изложение одной из актуальных проблем современной методики РКН, решение методической задачи.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен экзамен. Для сдачи экзамена магистрантам необходимо посещать все занятия в течение курса, а также ответить на все вопросы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов при устном опросе

Тема 1. Русский язык в современном мире.

1. Каковы особенности русского языка по сравнению с другими языками мира?
2. В чем заключается специфика русского языка как языка межнационального общения в России и СНГ?
3. Каково положение русского языка в клубе мировых языков?
4. Какие организации оказывают методическую помощь и поддержку преподавателям РКН?

Тема 2. Методика преподавания РКН как наука, ее связь с другими науками.

1. В чем состоит предмет методики РКН и в чем заключается его отличие от методики преподавания русского языка?
2. С какими науками связана методика преподавания РКН?
3. Каковы основные понятия методики преподавания РКН?
4. Что такое речевое умение и речевой навык?
5. Каковы основные цели обучения РКН?

Тема 3. Основные принципы современной методики обучения РКН.

1. Каковы основные дидактические принципы методики РКН?
2. Каковы основные лингвистические принципы методики РКН?
3. Каковы психолого-педагогические принципы методики РКН?
4. Каков основной метод обучения в системе РКН и как он согласуется с современными принципами подготовки иностранцев по русскому языку?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5, ПК-5.

Темы рефератов

1. Детский билингвизм.
2. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
3. Паралингвистика в межкультурной коммуникации.
4. Законодательство о русском языке. Государственный стандарт по русскому языку.
5. Языковая интерференция.
6. Анализ статьи (статей) по проблематике обучения русскому языку как неродному из научно-методического журнала, сборника материалов конференции.
7. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5, ПК-5.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика билингвизма. Билингвизм и культура.
2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Специфика обучения русскому языку как неродному. Учебное двуязычие. Задачи преподавателя русского языка как неродного.
3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Цели обучения. Принципы обучения: коммуникативности и функциональности, концентрической организации материала, учета родного языка, минимизации, комплексности и дифференцированности.
4. Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.
5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Проблемы аккультурации личности. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
6. Подходы к обучению русскому языку как неродному
7. Методы обучения русскому языку как неродному.
8. Прямые методы. Сознательные методы: Комбинированные методы. Интенсивные методы.
9. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
10. Урок русского языка как неродного. Цели урока. Психологические особенности урока. Модель построения урока. Типология уроков. Речь педагога. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.
11. Средства обучения русскому языку как неродному. Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая литература. Справочная и научная литература. Виды учебников. Словари. Наглядные и технические средства обучения.
12. Обучение русскому произношению Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией.
13. Обучение русской лексике. Принципы отбора лексики: Активный, пассивный, потенциальный словарь. Обучение лексике начинающих. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики.
14. Обучение русской грамматике. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам.
15. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола.
16. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных.
17. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
18. Обучение говорению на русском языке как неродном. Уровни говорения.

Обучение диалогу. Обучение монологу.

19. Обучение чтению на русском языке как неродном. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.

20. Обучение письму на русском языке как неродном. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи.

21. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок

22. Ошибка как результат взаимодействия родного и неродного языков. Ошибки уровня, коммуникативно значимые и коммуникативно не значимые ошибки.

Критерии оценивания на зачете

Качественной подготовкой по дисциплине, оцениваемой на **«зачтено»**, является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, неотносящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой **«не зачтено»** является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М. : Юрайт, 2018. – 162 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06234-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost-411345>
2. Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 509 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. – Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.– [Электронный ресурс] : [balihina.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)
2. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 209 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62956>. – Загл. с экрана.
3. Железнякова Е. А. Учим русский язык: учебное пособие. Для детей, слабо владеющих русским языком. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 174 с.
4. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 477 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92724>. – Загл. с экрана.
5. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного / авт.-сост. Н. В. Углова, О. А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – 129 с. [Электронный ресурс] : [MP_PKH.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)
6. Павлова, Л.В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. :

ФЛИНТА, 2015.

7. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : практический курс / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с.
8. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного [Текст] : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. - 200 с. : ил. + [2] электрон. опт диска (CD-ROM).

5.3. Периодические издания:

- Журнал «Русский язык за рубежом»
- Журнал «Мир русского слова»
- Журнал «Русский язык в национальной школе»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено 73,8 часа самостоятельной работы. Это обязательное звено процесса обучения, оно предусматривает индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Самостоятельная работа по курсу «Методика обучения русскому языку как неродному» предполагает написание рефератов, анализ видео-уроков РКН, ознакомление с рекомендуемой для изучения в иностранной аудитории учебной литературой, составление собственных уроков по формированию произносительного, лексического, грамматического навыков и умений в видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации, характер и достоверность иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного

характера, способность к обобщению).

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание конспектов уроков по РКН. Подготовленные уроки оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач урока;
- уровень филологической и методической подготовки автора по теме урока;
- правильное построение структуры урока;
- культура изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Разделы дисциплины	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	Современные интенсивные методы обучения РКН	Реферат.	10
		Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.	Реферат. Самоподготовка	10 10
2.	Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.	Государственный стандарт по русскому языку.	Реферат.	10
		Программа обучения РКН.	Самоподготовка	10

		Методическая литература. Справочная и научная литература.	Реферат.	10
3.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	Лексический минимум: продуктивный, рецептивный	Самоподготовка	3,8
		Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации	Реферат. Самоподготовка.	10
			Итого:	73,8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модюлю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

8.2 использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные,

справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "VOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319, 338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор -1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые / индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -2 шт.)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327,328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>