

Б1.О.02.09 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ»

Объем трудоемкости: 3 зачётные единицы (108 часов).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение русскому языку как неродному с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

1) дать представление о теоретических и методических основах преподавания русского языка как неродного; 2) ознакомить с основными лингвистическими, этнопсихологическими и межкультурными проблемами обучения русскому языку в поликультурной и национальной школе; 3) показать систему методов и приемов обучения фонетике и грамматике русского языка как неродного и видам речевой деятельности; 4) сформировать методические навыки планирования и проведения занятий по русскому языку как неродному в поликультурной российской школе и на языковых курсах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как неродному» относится к блоку обязательных и изучается магистрантами во 2-м семестре. Входными знаниями, необходимыми для изучения дисциплины, являются знания по фонетике, морфологии, синтаксису современного русского языка. Дисциплина связана с курсами «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Функциональная фонетика и интонация», «Функциональная морфология», «Язык и культура. Обучение межкультурной коммуникации в практике РКИ», «Современная методика обучения РКИ».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Знает ключевые понятия современной теории межкультурной коммуникации. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного речевого узуса. |
| ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, осуществлять мониторинг и оценку учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | |
| ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает | Знает принципы, приёмы и методы разработки учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам. | программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования. |
| | Умеет анализировать и интерпретировать содержание курсов русского языка как неродного для различных этапов и профилей обучения. |
| | Владеет современными методами и приемами обучения русскому языку как неродному. |
| ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. | Знает коммуникативные и познавательные цели урока, способы семантизации и презентации языкового и речевого материала |
| | Умеет применять полученные теоретические и практические знания в ходе реального учебного процесса |
| | Владеет навыками ведения учебной документации, планирования внеаудиторных мероприятий |

Структура дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного | 36 | 4 | 4 | - | 28 |
| 2. | Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. | 36 | 4 | 4 | - | 28 |
| 3. | Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном | 35,8 | 8 | 10 | - | 17,8 |
| Итого по дисциплине | | 107,8 | 16 | 18 | - | 73,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | - | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. Лекарева И. Н.