

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Харунов Т.А.

« 26 » мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ РК

---

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /

специализация «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

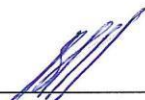
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ РКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Современная филология в преподавании русского языка, русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе. Организация учебного процесса»

Программу составила:  
Немыка А.А., д.ф.н., проф.

  
\_\_\_\_\_

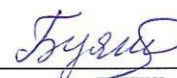
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ РКИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол №9 «20» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой (разработчик)  
Абрамов В.П.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
филологического факультета  
протокол № 10 «24» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славянорусского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО «КубГАУ»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель курса «Функциональная лексикология» – системно представить магистрантам теорию функциональной лексикологии в связи с обучением лексике в аспекте русского языка как иностранного.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) рассмотреть структуру лексической системы современного русского языка;
- 2) дать функциональную характеристику лексике русского языка и определить ее место в преподавании РКИ;
- 3) охарактеризовать существующие методы лексической работы в иностранной аудитории;
- 4) представить классификацию ошибок словоупотребления и пути их преодоления;

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная лексикология РКИ» входит в вариативную часть блока Б1 и относится к дисциплинам по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.01). Дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре и логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Лексикология»), «Современная методика обучения РКИ», «Основы семасиологии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной.
	Умеет самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых истилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации
	Владеет различными коммуникативными стратегиями и тактиками в рамках современного речевого узуса.
<b>ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает принципы, приёмы методы функциональной лексикологии
	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере функциональной лексикологии
	Владеет методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте русского языка как иностранного
	Умеет самостоятельно систематизировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания, в том числе лексикологии русского языка
	Владеет навыками теоретического обобщения моделирования лексической системы языка, в том числе в иностранной аудитории.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа				-	-	-
-Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>126</b>	<b>126</b>	-	-	-
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат		24	24	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену				-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия дисциплины.	20		2		18
2.	Лексика как система. Парадигматика и синтагматика языковых единиц	20		2		18
3.	Обучение лексике в практике РКИ	22		4		18
4.	Типичные ошибки и пути их преодоления.	20		2		18
5.	Лексика в практическом курсе РКИ	20		2		18
6.	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	22		4		18
7.	Проблема лексического значения	20		2		18
	<b>Итого по разделам дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>126</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Формат текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия дисциплины	Лексика в практическом курсе РКИ. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ. Проблема лексического значения. Семантическая структура значения	Устный опрос
2.	Лексика как система	Структура лексической системы современного русского языка и обучение лексике. Системные связи в лексике в аспекте обучения РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.	Устный опрос, Т
3.	Обучение лексике в практике РКИ	Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ. Методы описания лексики.	Устный опрос

4.	Типичные ошибки и пути их преодоления.	Принцип учета и прогнозирования трудностей. Ошибки словоупотребления. Лексическая интерференция и ошибочные словоупотребления.	Р, Т
5.	Лексика в практическом курсе РКИ	Лексика как аспект обучения. Этапы отношения к лексике как объекту описания и обучения в преподавании РКИ. Место лексики в практическом курсе РКИ.	Т
6.	Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	Определение слова. Соотношение понятий «лексическая единица» и «слово». Лексико-семантическое поле.	Р
7.	Проблема лексического значения	Лексическое значение и понятие. Аспекты лексического значения. Типы лексических значений	Устный опрос

**2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**2.3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.**

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Тест	Методические рекомендации по проведению теста, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью,

моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях, рефераты, тестовые задания, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен экзамен. Для получения зачета магистрантам необходимо посещать все занятия в течении курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Темы рефератов**

- 1) Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
- 2) Классификация ошибок носителей английского языка в письменной речи на русском языке.
- 3) Классификация ошибок носителей немецкого языка в письменной речи на русском языке.
- 4) Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.
- 5) Этапы отношения к лексике как объекту описания и обучения в преподавании РКИ.
- 6) Определение верхней и нижней границ словаря.
- 7) Типы словарных объединений, традиционно изучаемые в иностранной аудитории.
- 8) Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
- 9) Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.
- 10) Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях.
- 11) Значимость парадигматических, синтагматических и деривационных связей в лингводидактическом описании русского языка.
- 12) Лексическая система с точки зрения простых, составных и совмещенных единиц.

###### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

### **Примерные тестовые задания**

1. Слова и выражения, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что исчезли или стали неактуальными обозначаемые ими понятия – это ...
  - А) архаизмы;
  - Б) историзмы;
  - В) варваризмы.
2. Выражение обратных отношений называется...
  - А) конверсией;
  - Б) дистрибуцией;
  - В) антонимией.
3. Запас слов, выражений, характерный для кого-либо или для какой-либо области человеческой деятельности – это...
  - А) лексика;
  - Б) лексикон;
  - В) активный словарный фонд.

### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-1: знает проблемы теории современного языковедения как закономерного этапа исторического развития науки о языке; владеет навыками теоретического обобщения и моделирования системы языка; умеет самостоятельно систематизировать и применять теоретические и практические знания в сфере языкознания, в том числе лексикологии современного русского языка;

ОПК-2: знает проблемы теории современной стилистики, риторики, культуры речи, коммуникации, в том числе научной; владеет в рамках современного языкового и речевого узуса различными коммуникативными стратегиями и тактиками; умеет самостоятельно выбирать адекватный арсенал коммуникативных приёмов, речевых и стилистических средств, необходимых в различных сферах коммуникации;

ОПК-4: знает принципы, приёмы и методы функциональной лексикологии; владеет методами функционального анализа лексического материала в аспекте РКИ; умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере функциональной лексикологии;

### **Критерии оценки выполнения теста**

Тест считается успешно выполненным, если дано не менее 70 процентов правильных ответов



## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену

1. Лексика как аспект обучения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ
3. Определение слова. Соотношение понятий «лексическая единица» и «слово».
4. Лексико-семантическое поле
5. Понятие лексического значения и лексической категории.
6. Лексическое значение и понятие. Аспекты лексического значения. Типы лексических значений
7. Понятие «сема». Разряды сем. Эксплицитные и имплицитные семы
8. Понятие системы в лексике. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи.
9. Лингводидактическое описание лексики русского языка. Соотношение понятий «системность» и «систематизация».
10. Типы словарных объединений, традиционно изучаемые в иностранной аудитории.
11. Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ. Структура лексико-семантической группы.
12. Типы парадигматических, синтагматических и деривационных отношений в лексикосемантических группах в аспекте РКИ
13. Характеристика основных методов изучения лексики Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне.
14. Логико-семантический подход как основной принцип описания лексики. Дистрибутивный метод и метод компонентного анализа. Экспериментальные методы
15. Необходимость и суть принципа учета и прогнозирования трудностей. Понятие отрицательного языкового материала.
16. Проблема правильности иноязычной речи
17. Классификация ошибок словоупотребления. Критерии классификации ошибок
18. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция

### Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Кафедра русского языка как иностранного  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»  
Направленность (профиль) «Современная филология в  
преподавании русского языка, русского языка как  
иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.  
Организация учебного процесса»  
2023–2024 уч. год

Дисциплина «Функциональная лексикология РКИ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие системы в лексике. Парадигматические, синтагматические и деривационные связи.
2. Проблема правильности иноязычной речи

Зав. кафедрой РКИ  
профессор

В.П. Абрамов

### **Критерии оценки на экзамене:**

*Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента-магистранта.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Экзаменатор вправе учитывать наличие перечисленного материала в п. 3 методических указаний для коррекции оценочного экзаменационного балла

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84596>. — Загл. с экрана.
2. Ольховская, А. И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74630>. – Загл. с экрана.
3. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Самотик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 510 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100085>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 344 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51804>. – Загл. с экрана.
2. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 248 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84285>. – Загл. с экрана.
3. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 510 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3393>. – Загл. с экрана.
4. Сулименко, Н. Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47579>. – Загл. с экрана.
5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

### 5.3 Периодические издания

- 1) Русский язык за рубежом: научно-методический журнал.
- 2) Вопросы языкознания.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 126 часов самостоятельной работы, из которых – 24 часа отводится на подготовку реферата, остальные – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации, 48 часов - самостоятельное изучение разделов.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Основные понятия дисциплины	1	Самостоятельное изучение темы	18
Лексика как система	2	Реферат, самоподготовка	18
Обучение лексике в практике РКИ	3	Самостоятельное изучение темы	18
Типичные ошибки и пути их преодоления.	4	Реферат, тест	18
Лексика в практическом курсе РКИ	5	Тест, самоподготовка	18
Основные понятия лексической семантики в связи с обучением лексике в аспекте РКИ	6	Самостоятельное изучение темы, реферат	18
Проблема лексического значения	7	Самоподготовка	18
Итого			126

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

#### ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015</p>