

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.02.02 «ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** обучение организации эффективной подготовки школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ, итоговое сочинение) и выступлениям на интеллектуальных соревнованиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с содержанием и структурой ГИА.
- ознакомление с организационными особенностями ГИА.
- освоение методических навыков подготовки школьников к ЕГЭ и итоговому сочинению.
- освоение психолого-педагогических основ работы с одаренными детьми.
- ознакомление с содержанием и структурой олимпиадных заданий.
- получение навыков организации эффективной подготовки к олимпиаде по литературе.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Подготовка школьников к итоговой аттестации и интеллектуальным соревнованиям по литературе» изучается магистрантами направления «Филология» на 1 курсе в первом семестре. В рамках ее изучения студенты развивают и дополняют навыки, полученные при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «История педагогической мысли», «Литературоведческий анализ художественного текста».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов и/или практик: педагогическая практика, практика по научно-исследовательской работе.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам(модулям) в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	
ИПК-4.1. Знает образовательный стандарт и основные образовательные программы, а также программы среднего профессионального, высшего образования, дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ.
	Владеет дидактическими методическими приемами разработки технологиями реализации основных дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
<b>ПК-6.</b> Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
	Умеет подбирать и / или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структура и организация ГИА	26	4	4	-	18
2.	Методика подготовки к ГИА	26	4	4	-	18
3.	Методика работы с одаренными школьниками	26	4	4	-	18
4.	Подготовка школьника к интеллектуальным соревнованиям	30	4	6		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18	-	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: канд. филол. наук, доц. О.А. Гримова.