

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.12 «Введение в педагогическое образование»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическое образование", логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности; – ознакомить с требованиями к личности педагога;
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическое образование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
	Умеет самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания
	Владеет навыками поиска, отбора и использования информации по проблемам курса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История и методология профессиональной деятельности как предмет	5,8	1	2	—	3,8
2.	Преподавание словесности в XVIII веке	7	1	2	—	4
3.	Методологические принципы преподавания словесности в трудах М.В. Ломоносова и Н.И. Новикова	8	2	2	—	4

4.	Методология преподавания русской словесности в трудах Ф.И. Буслаева	8	2	2	–	4
5.	Развитие педагогической мысли в России в середине XIX века и влияние этого процесса на формирование методики преподавания словесности	6	2	2	–	4
6.	Психологические основы обучения и преподавания словесности во второй половине XIX века	8	2	2	–	4
7.	Психолого-педагогические принципы обучения в трудах К.Д. Ушинского. Ушинский о преподавании литературы.	8	2	2	–	4
8.	Преподавание русской словесности во второй половине XIX века	7	2	2	–	4
9.	Развитие методики преподавания литературы на рубеже XIX-XX веков	8	2	2	–	4
ИТОГО по разделам дисциплины		65,8	16	18	–	35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		–				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в на 1 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	История и методология профессиональной деятельности как предмет	9	1	1	–	7
	Преподавание словесности в XVIII веке	7	–	–	–	7
	Методологические принципы преподавания словесности в трудах М.В. Ломоносова и Н.И. Новикова	7	–	1	–	6
	Методология преподавания русской словесности в трудах Ф.И. Буслаева	7	–	1	–	6
	Развитие педагогической мысли в России в середине XIX века и влияние этого процесса на формирование методики преподавания словесности	7	–	–	–	7
	Психологические основы обучения и преподавания словесности во второй половине XIX века	7	–	–	–	7
	Психолого-педагогические принципы обучения в трудах К.Д. Ушинского. Ушинский о преподавании литературы.	8	–	–	–	8
	Преподавание русской словесности во второй половине XIX века	8	–	–	–	8
	Развитие методики преподавания литературы на рубеже XIX-XX веков	8	1	1	–	6
ИТОГО по разделам дисциплины		68	2	4	–	62
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		–				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Е.А. Жиркова.