

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т. А. Хагуров  
*подпись*  
« 26 » *май* 20 23 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02.04 СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Русский язык. Литература  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Современный урок литературы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Марченко Д.И., ст. преподаватель



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.04 «Современный урок литературы» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 12 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 17 мая 2023 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета.

Ветошкина Г.А., канд. филол. наук., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование представления о психолого-педагогических основах содержания и технологиях современного урока литературы.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представление о многообразии методических концепций и классификаций современного урока литературы;
- ознакомить с инновационными типами уроков литературы;
- изучить методические возможности Интернет-ресурсов и приёмы работы с ними на уроке литературы;
- освоить использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.04 «Современный урок литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Введение в педагогическое образование», «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» и «Современные методы и технологии в преподавании литературы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает традиционные и современные образовательные технологии, применимые в области преподавания литературы в школе.
	Умеет самостоятельно использовать традиционные и современные образовательные технологии в процессе преподавания литературы в школе.
	Владеет навыками передачи обучающимся понимания художественного своеобразия произведений и творчества писателя в контексте истории русской литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа.
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает теорию, методику и задачи преподавания литературы в средней школе.
	Умеет работать с основными учебно-методическими комплексами и разными формами учебных пособий по литературе, предназначенных для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы, формировать у школьников навыки анализа произведения с учетом их возрастных особенностей.
	Владеет навыками разработки планов уроков по литературе, ведения разных форм уроков, создания различных видов учебно-методических и дидактических материалов, работы с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	интернет- ресурсами как методического, так и научного профиля.
<b>ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</b>	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает сущность процесса обучения литературе, учитывает в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.
	Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	Владеет навыками применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		5 семестр (108 часов)	А семестр (часы)	3 курс (108 часов)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2\14</b>	<b>40,2</b>		<b>14</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа	16\4	16		4
лабораторные занятия				
практические занятия	18\6	18		6
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	6\3,8	6		3,8
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2\0,2	0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>67,8\94</b>	<b>67,8</b>		<b>94</b>
контрольная работа	20\34	20		34
реферат/эссе (подготовка)	10\20	10		20
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30\20	30		20
подготовка к текущему контролю	7,8\20	7,8		20
<b>Контроль:</b>	<b>0\3,8</b>	<b>0</b>		<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену	-	-		-

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108\108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,2\10,2</b>	<b>40,2</b>		<b>10,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3\3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект	36	6	-	-	30
2	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения	65,8	10	18	-	37,8
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>101,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>67,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			-	

*Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.*

### Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект	44	2	2	-	40
2	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения	60	2	4	-	54
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

*Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.*

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект	Урок как основная форма организации учебного процесса: педагогический аспект	Р
2	Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект	Психолого-педагогические основы содержания и технологий современного урока литературы	Р
3	Теоретические основы содержания и технологий современного урока литературы: психолого-педагогический аспект	Воспитательная функция современного урока литературы	Т
4	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Концепции и классификации уроков литературы в современной школе	конспект
5	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Типологии и содержание уроков литературы в современной школе	конспект
6	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Многообразие методических концепций и классификаций современного урока литературы (1)	конспект
7	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Многообразие методических концепций и классификаций современного урока литературы (2)	Р
8	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Многообразие методических концепций и классификаций современного урока литературы	конспект
9	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Инновационные типы уроков литературы (1)	конспект

10	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Инновационные типы уроков литературы (2)	конспект
11	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Инновационные типы уроков литературы (3)	конспект
12	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Инновационные типы уроков литературы (4)	конспект
13	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Методические возможности Интернет-ресурсови приёмы работы с ними на уроке литературы (1)	конспект
14	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Методические возможности Интернет-ресурсови приёмы работы с ними на уроке литературы (2)	Р
15	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету (1)	Р
16	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету(2)	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок-«погружение» Урок-деловая игра Урок-пресс-конференция	моделирование урока
2	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок-творческий отчет Урок-формула Урок-конкурс	моделирование урока
3	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Бинарный урок Урок-обобщения Урок-фантазия	моделирование урока
4	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок с групповыми формами работы Урок-взаимообучение учеников Урок, который ведут школьники	моделирование урока
5	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок-лекция "Парадоксы" Урок-концерт Урок-диалог	моделирование урока
6	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок - "следствие ведут знатоки" Урок-ролевая игра Урок-конференция	моделирование урока
7	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Урок-семинар Интегральный урок Урок - "круговая тренировка"	моделирование урока
8	Урок литературы в современной школе: концепции, классификации, типологии, содержание и методика проведения.	Межпредметные уроки Урок-экскурсия Урок-игра "Поле чудес", "Что?Где? Когда?"	моделирование урока

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Современный урок литературы» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар-диспут, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (рефератов).

Успешное освоение материала курса в рамках формирования отмеченных компетенций предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.02.04 «Современный урок литературы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, тестовых задач, тем для рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
---	--------------------	---------------------	----------------------------------

п/п	индикатора (в соответствии с п. 1.4)	(в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает традиционные и современные образовательные технологии, применимые в области преподавания литературы в школе.	<i>Реферат, опрос по теме</i>	<i>Вопрос на зачете 1-3</i>
		Умеет самостоятельно использовать традиционные и современные образовательные технологии в процессе преподавания литературы в школе.		
		Владеет навыками передачи обучающимся понимания художественного своеобразия произведений и творчества писателя в контексте истории русской литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа.		
2	ИОПК-7.2. Обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает теорию, методику и задачи преподавания литературы в средней школе.	<i>Конспект Моделирование урока</i>	<i>Вопрос на зачете 4-17</i>
		Умеет работать с основными учебно-методическими комплексами и разными формами учебных пособий по литературе, предназначенных для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы, формировать у школьников навыки анализа произведения с учетом их возрастных особенностей.		
		Владеет навыками разработки планов уроков по литературе, ведения разных форм уроков, создания различных видов учебно- методических и дидактических материалов, работы с интернет- ресурсами как методического, так и научного профиля.		
	ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает сущность процесса обучения литературе, учитывает в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.	<i>Тест по теме Опрос Моделирование урока</i>	<i>Вопрос на зачете 18-20</i>
		Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.		
		Владеет навыками применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Реферат***

#### ***Тематика рефератов***

1. Уроки художественного восприятия произведения.

*"Нравственные проблемы в произведениях В. Распутина (стилистический комментарий к эпизодам повести "Прощание с Матёрой": "Сцена на кладбище", "Прощание Дарьи с избой", "Последний сенокос на Матёре")"*.

2. Уроки углубленной работы над произведением.

*"Обломов - коренной народный наш тип". Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти"*.

3. Уроки, обобщающие работу над произведением.

*"Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Русская критика, публицистика, мемуарная литература"*

### ***Ролевая игра***

#### ***План моделирования урока «Деловая игра»***

1. Актуализация базовых знаний, мотивация деятельности учеников, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

2. Формирование творческих групп по 3-5 человек, презентация команд (обсуждение названия, девиза, эмблемы каждой команды). В каждой игровой группе выбираются ведущие (или ответственные);

3. Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы;

4. Работа в творческих группах.

5. Каждая команда получает творческое задание и материалы, необходимые для его выполнения, и вырабатывает свою концепцию решения проблемы;

6. Общее обсуждение проблемы: на данном этапе совершается коллективная выработка решения проблемы.

7. Анализ деятельности каждой команды, выведение суммарных поощрений и штрафных баллов, оценка деятельности всех участников группы.

8. Домашнее задание.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Урок как основная форма организации учебного процесса: педагогический аспект.

2. Психолого-педагогические основы содержания и технологий современного урока литературы.

3. Воспитательная функция современного урока литературы.

4. Концепции уроков литературы в современной школе.

5. Типологии и содержание уроков литературы в современной школе.

6. Многообразие методических концепций современного урока литературы.

7. Многообразие классификаций современного урока литературы.

8. Инновационные типы уроков литературы: уроки с групповыми формами работы.

9. Инновационные типы уроков литературы: интегральные уроки.
10. Инновационные типы уроков литературы: межпредметные уроки.
11. Инновационные типы уроков литературы: урок-игра (деловая, ролевая).
12. Инновационные типы уроков литературы: урок-конференция.
13. Инновационные типы уроков литературы: театрализованный урок.
14. Инновационные типы уроков литературы: урок-диспут.
15. Инновационные типы уроков литературы: урок-«погружение».
16. Инновационные типы уроков литературы: урок-экскурсия.
17. Инновационные типы уроков литературы: урок-«круговая тренировка»
18. Методические возможности интернет-ресурсов и приёмы работы с ними на уроке литературы.
19. Использование информационно компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.
20. Использование информационно компьютерных технологий во внеклассной работе по предмету.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
«Незачтено»	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

## 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442036>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302/> - ЭБС «Юрайт».
3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441273>
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.
5. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441768>

### 5.2. Периодическая литература

Я иду на урок литературы (методические материалы к уроку) <https://lit.1sept.ru/urok/>  
Вестник образования <http://vestnik.edu.ru/>  
Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php>  
Русская словесность <http://www.schoolpress.ru/html/index.html>  
Проект «Журнальный зал» в «Русском Журнале» // <http://www.magazines.russ.ru>  
Журнал НЛО. Электронная версия // <http://www.infoart.ru/magazine/nlo/index.htm>  
Литературные ресурсы Интернета // <http://www.litera.ru>  
Электронная библиотека художественной литературы // <http://www.e-kniga.ru>  
Открытые видеолекции Института Пушкина // <http://www1.pushkin.edu.ru/video/>  
Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>  
Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>  
Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);
- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);
- результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);
- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);
- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p>



		<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).          Артикул правообладателя          КонсультантПлюс.          Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").          Артикул правообладателя Норд.          PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель.          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>