

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.О.02.05 «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Задачи дисциплины:

– расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;

– содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;

– способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, входящих в методико-педагогический модуль: он базируется на курсе «Введение в педагогическое образование», а также «Современный урок русского языка», «Современный урок литературы», «Педагогика», дополняет дисциплину «Основы внеклассной работы и вожатской деятельности» и является основой для усвоения материала курсов «Методика преподавания литературы» и «Методика преподавания русского языка». В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для учебной ознакомительной и производственной педагогической практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также состав базовых национальных ценностей |
| | Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания. |
| | Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций. |
| | Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций. |
| ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей. | Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности. |
| | Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей. |
| | Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте | |
| ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. | Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса. |
| | Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. |
| | Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности |
| ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. | Знает основные тенденции и закономерности развития мирового литературного процесса |
| | Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. |
| | Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности |
| ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания. | Знает принципы научной аналитики |
| | Умеет анализировать филологический материал на концептуальном и формальном уровне. |
| | Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе филологического материала |
| ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности | |
| ИПК-7.1. Использует в учебной деятельности литературоведческие исследования. | Знает задачи применения литературоведческих исследований в учебной деятельности. |
| | Умеет отбирать материалы литературоведческой направленности в соответствии с целями учебного процесса. |
| | Владеет навыками применения литературоведческих материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин. |
| ИПК-7.2. Использует в учебной деятельности материалы литературной критики. | Знает задачи применения литературно-критических материалов в учебной деятельности. |
| | Умеет отбирать материалы литературно-критической направленности в соответствии с целями учебного процесса |
| | Владеет навыками применения литературно-критических материалов для повышения качества учебного процесса в рамках преподавания профильных дисциплин |
| ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие | Знает задачи применения литературно-критических и литературоведческих материалов во внеучебной деятельности |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| исследования и материалы литературной критики. | Умеет отбирать литературно-критические и литературоведческие материалы в соответствии с целями внеучебного (воспитательного и т.п.) процесса. |
| | Владеет навыками интерпретации литературно-критических и литературоведческих материалов для достижения целей внеучебной деятельности. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Преподавание словесности в первой половине XIX века | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Преподавание словесности во второй половине XIX века | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 5. | Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков | 13,8 | 2 | 4 | | 7,8 |
| 6. | Педагогическая мысль русского зарубежья | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | Преподавание словесности в послереволюционный период | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 8. | Преподавание словесности во второй половине XX века | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 101,8 | 16 | 28 | | 57,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (ЗФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 9. | Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв. | 17 | 1 | 6 | | 10 |
| 10. | Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. | 47 | 1 | 12 | | 34 |
| 11. | Преподавание словесности в первой половине XIX века | 19 | 1 | 6 | | 12 |
| 12. | Преподавание словесности во второй половине XIX века | 26 | 2 | 6 | | 18 |
| 13. | Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков | 23 | 1 | 6 | | 16 |
| 14. | Педагогическая мысль русского зарубежья | | | | | |
| 15. | Преподавание словесности в послереволюционный период | | | | | |
| 16. | Преподавание словесности во второй половине XX века | | | | | |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 6 | 8 | | 90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко.