

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики
Б2.О.02.02(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»

Объем трудоемкости: 27 з.е.

Цель практики: применить на практике сведения практического характера о преподавании русского языка и литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место практики в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 "Практика" учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Данная дисциплина предназначена для студентов дневного отделения и является частью цикла «Производственная практика». После нее следуют практики «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа». Изучение данной практики необходимо для освоения последующих практик цикла «Производственная практика». Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Знания, полученные при прохождении педагогической практики являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений,	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования
	Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
постоянного самообразования.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ и их отдельных компонентов; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать их отдельные структурные компоненты.
	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом у
ИОПК-2.2. Участвует в разработке	знает принципы и механизмы работы в коллективе

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
основных и дополнительных образовательных программ	умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения при разработке основных и дополнительных образовательных программ
	владеет навыками коллективной работы, приемами креативного решения задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.	знает основные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы
	умеет оптимально встраивать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в основные и дополнительные образовательные программы для достижения педагогических целей и задач
	владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	умеет выбирать методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	владеет навыками анализа требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает требования ФГОС к цели, содержанию, формам, методам и средствам организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	владеет навыками постановки цели, определения содержание, форм, методов, средств совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС.
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы
	умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
	владеет воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	владеет приемами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).	знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.	знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	знает основные единицы различных уровней языковой системы
	умеет описывать различные уровни языковой системы в единстве их функций
	владеет способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	знает законы развития языка
	умеет решать частные профессиональные задачи
	владеет основными понятиями о функциях языка, языковых универсалиях
ПК-5.Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	знает базовые положения и концепции в области языкознания и литературоведения
	умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	
ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.	имеет представление о русском историко-литературном процессе начала XXI века как полифоничном, многогранном культурном явлении;
	умеет определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения
	владеет общей теорией анализа художественного текста
ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.	знает современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины
	умеет анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы начала XXI в.
	Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров с учетом основных методологических принципов и

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	методических приемов
ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности	
ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики	знает, где искать материалы для педагогической практики
	умеет использовать литературоведческие исследования во время прохождения практики
	владеет способностью к практическому применению материалов литературной критики в учебной и внеучебной деятельности
ПК-8 Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий	
ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.	знает современные методы и информационно-коммуникативные технологии
	умеет организовывать сотрудничество обучающихся для оптимальной информационно-коммуникационной деятельности
	владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	знает критерии анализа и оценки педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	умеет научно комментировать результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
	владеет навыками анализа и оценки результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий
ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.	
ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки.	знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки
	владеет навыками анализа и оценки результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами
ИПК-9.2. Организует предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.	знает требования ФГОС к организации дополнительного образования обучающихся
	умеет оптимально применять современные педагогические технологии для организации мероприятий по профилю подготовки
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИПК-9.3. Проводит предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.	знает принципы и механизмы коллективной и индивидуальной работы
	умеет оптимально применять современные педагогические технологии для проведения мероприятий по профилю подготовки

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками создания задний для проведения предметных олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др. по профилю подготовки
ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	
ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	знает сущность процесса обучения литературе, учитывает в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.
	умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
	владеет навыками применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
ПК-11.Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	
ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.	знает задачи прохождения педагогической практики
	умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во время прохождения практики
	владеет способностью решать задачи в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

Основные разделы дисциплины:

1. Ознакомительный этап (Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем. Знакомство с рабочим местом, кабинетом русского языка. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта).

2. Основной этап (Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом. Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних).

3. Заключительный этап (Оформление отчетной документации. Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчетной документации

методистам по русскому языку и литературе. Выступление на заключительной конференции в университете).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: ст.. преп. Д.И. Марченко.