

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Кашуров Т.А.



2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.01.04 Психология**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** формирование у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях.

3. Сформировать целостное представление о дисциплине;

4. Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.

5. Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.

6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	ИУКБ-6.1.3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	ИУКБ-6.1.У-1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории..
	ИУКБ-6.1.У-2. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	ИУКБ-6.2.3-1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	ИУКБ-6.2.У-1. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе само-оценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУКБ-6.2.У-2. Имеет навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
ИУК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знать: методы командного взаимодействия Уметь: планировать и организовывать командную работу Владеть: методами командного взаимодействия, и планировать и организовывать командную работу.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	15,8	15,8			

<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>				

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	10	3	2	-	5
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	10	3	2	-	5
3.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	9	2	2	-	5
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	3	-	5
5.	Познавательные процессы	10,8	2	3	-	5,8
6.	Понятие «личность» в психологии	10	2	3	-	5
7.	Индивидуальные особенности человека	10	2	3	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>67,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	<b>Предмет, задачи, методы психологии</b> Этот блок познакомит студентов с историей развития предмета психологии, современными особенностями, с её задачами, структурой, а также методами психологических исследований.	Р, РП, С

2.	Психика. Сознание. Бессознательное	<p><b>Психика. Сознание. Бессознательное</b></p> <p>В этом разделе отражается специфику психики человека, изучить сознательные и бессознательные психические феномены. Также рассматриваются методы изучения самосознания личности, что позволит студентам осознать составляющие своего самосознания;</p>	Р, РП, С, К
3.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	<p><b>Мотивационная сфера личности. Деятельность</b></p> <p>Изучение данной проблематики позволяет студентам познакомиться с особенностями рассмотрения в психологии вопроса сущности и видов потребностей человека, мотивов и направленности. Кроме этого, студенты расширят представление о собственных потребностях, мотивах, направленности. Также представлены особенности подхода к сущности деятельности в отечественной психологии. Изучение специфики деятельности позволит отличать её от активности, проявляющейся и у животных. Данный блок будет способствовать осознанию студентами структуры своей деятельности, имеющихся умений, навыков, привычек;</p>	Р, РП, С, К
4.	Эмоционально-волевая сфера личности	<p><b>Эмоционально-волевая сфера личности</b></p> <p>В данном разделе студенты знакомятся с сущностью и видами эмоций, с волевыми процессами. Студенты расширят свое представление о роли эмоций и воли в жизнедеятельности человека и о возможностях саморегуляции деятельности;</p>	Р, РП, С
5.	Познавательные процессы	<p><b>Познавательные процессы</b></p> <p>Этот раздел представляет специфику таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Также знакомит студентов с</p>	Р, РП, С, К

		методами диагностики индивидуальных особенностей внимания, памяти и мышления. Данный блок расширит представление учащихся об индивидуальных особенностях своего внимания, памяти и мышления	
6.	Понятие «личность» в психологии	<p><b>Понятие «личность» в психологии</b></p> <p>В этом разделе студенты познакомятся с особенностями определения понятия «личность» в психологии, рассмотрят структуру личности, осознают роль биологического и социального.</p> <p>Обзор психологических теорий позволит сориентироваться в многообразии взглядов на личность и соотнести их со своей точкой зрения. Такое самоопределение будет способствовать осознанию представления о личности.</p>	Р, РП, С, К
7.	Индивидуальные особенности человека	<p><b>Индивидуальные особенности человека</b></p> <p>В данном разделе происходит знакомство с различиями мужского и женского психотипов, с конституциональным подходом к рассмотрению личности, со спецификой темперамента, характера и способностей, что будет способствовать определению индивидуального стиля деятельности как в учебной, так и в профессиональной среде.</p>	Р, РП, С

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое преобразование предмета психологии.</li> <li>2. Характеристика современной психологии.</li> <li>3. Предмет психологии.</li> <li>4. Принципы психологии и её задачи.</li> <li>5. Основные отрасли психологии.</li> <li>6. Методы психологических исследований</li> </ol>	<p>Ответ на семинаре, реферат</p>

2.	Психика. Сознание. Бессознательное.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека.</li> <li>2. Предпосылки возникновения сознания.</li> <li>3. Свойства и виды сознания.</li> <li>4. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга.</li> <li>5. Виды неосознаваемых явлений.</li> <li>6. Характеристика самосознания. Уровни, структура, компоненты самосознания.</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат
3.	Потребности. Мотивы. Направленность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «мотивация».</li> <li>2. Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение.</li> <li>3. Иерархия потребностей по Маслоу.</li> <li>4. Мотивы, их происхождение, развитие и классификация.</li> <li>5. Направленность личности.</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат
4.	Деятельность. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Тема Деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация и деятельность. Структура деятельности.</li> <li>2. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд.</li> <li>3. Навыки, умения, привычки.</li> </ol> <p>Тема. Эмоции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций.</li> <li>2. Классификация эмоций.</li> </ol> <p>Тема Воля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к понятию «воля». Функции воли.</li> <li>2. Волевой процесс.</li> <li>3. Волевые качества личности.</li> <li>4. Развитие воли в онтогенезе</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат
5.	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений</li> <li>2. Классификация ощущений.</li> <li>3. Характеристика и свойства восприятия.</li> </ol> <p>Виды перцептивных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.</li> <li>5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием.</li> <li>6. Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Характеристика процессов и видов памяти.</li> <li>7. Способы управления памятью.</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат
6.	Мышление. Речь Воображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика мышления. Виды мышления.</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат

		<p>2. Логические операции и процессы мышления.</p> <p>3. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p>4. Речь, её функции и виды. Речь и язык.</p> <p>5. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи.</p> <p>6. Понятие «воображение». Функции и виды воображения.</p> <p>7. Воображение и творчество.</p>	
7.	Понятие «личность» в психологии	<p>1. Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».</p> <p>2. Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.</p> <p>3. Особенности формирования личности.</p> <p>4. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов.</p> <p>5. Психоаналитическая теория личности Э. Фрейда. Неофрейдистские теории личности (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология Э. Эриксона.</p> <p>6. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга</p> <p>7. Индивидуальная теория личности А. Адлера</p>	Ответ на семинаре, реферат
8.	Темперамент. Характер. Способности	<p>1. Понятие о темпераменте. Сущность исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.</p> <p>2. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента.</p> <p>3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>4. Общее понятие о характере. Структура характера.</p> <p>5. Понятие «способности». Структура способностей.</p> <p>6. Врожденное и приобретенное в способностях.</p> <p>7. Уровни развития способностей</p>	Ответ на семинаре, реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «Психология» не предусмотрены



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Психология» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	1-3 вопрос к зачёту
2	Психика. Сознание. Бессознательное	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	4-7 вопрос к зачёту
3	Мотивационная сфера личности. Деятельность	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	8-11 вопрос к зачёту
4	Эмоционально-волевая сфера личности	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	12-13 вопрос к зачёту
5	Познавательные процессы	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	14-22 вопрос к зачёту
6	Понятие «личность» в психологии	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	23-29 вопрос к зачёту
7	Индивидуальные особенности человека	УК-6	Ответ на семинаре, реферат	30-33 вопросы к зачету

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет представление о способах управления собственным временем	Знает способы управления собственным временем	Знает способы управления собственным временем, способы реализации саморазвития в течение жизни
	Умеет управлять собственным временем	Умеет подбирать различные способы управления собственным временем в зависимости от жизненной ситуации	Умеет управлять собственным временем и реализовывать траекторию саморазвития
	Владет навыками управления собственным временем	Владет навыками управления собственным временем в зависимости от различных жизненных ситуаций	Владет навыками управления собственным временем основанными на различных психолого-педагогических теориях и имеет навыки способствующие саморазвитию и образованию в течение жизни.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Список вопросов для докладов-презентаций**

### Тематика рефератов и эссе

#### Тематика рефератов

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
7. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
8. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
9. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
10. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
11. Строение индивидуальной деятельности человека.
12. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
13. Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии.
14. Проблема воли в психологии. Произвольная и волевая регуляция.
15. Основные подходы к изучению воли. Воля и личность.
16. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и сознание.
17. Строение потребностно-мотивационной сферы.
18. Развитие мотивационной сферы человека.
19. Самосознание. Я-концепция: структура, функция и развитие.

20. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
21. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
22. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
23. Виды мышления и критерии их классификации. Примеры исследований.
24. Развитие мышления: фило-, онто- генез.
25. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта
26. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
27. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
28. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
29. Определение памяти. Классификация видов памяти. Типы памяти. Развитие памяти.
30. Определение и основные свойства внимания. Классификация видов внимания.
31. Развитие и формирование внимания. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
32. Проблема личности в психологической науке.
33. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
34. Индивид, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
35. Понятие о характере. Акцентуации характера.
36. Понятие о способностях.
37. Направленность как подструктура личности.
38. Конституциональная типология Кречмера. Конституциональная типология Шелдона.
39. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
40. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
41. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.
42. Фактор пола в формировании личности.
43. З. Фрейд и его теория личности.
44. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Юнга.
45. Теория личности Э. Эриксона.
46. Бихевиориальная теория личности.
47. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
48. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

*Тематика эссе:*

1. Первая психологическая экспериментальная лаборатория В. Вундта.
2. У. Джемс: родоначальник всего.
3. А. Адлер и индивидуальная психология.
4. К. Юнг и аналитическая психология.
5. Краткая история психотерапевтической деятельности.
6. Гуманистические традиции в работе К. Роджерса.
7. Теория самоактуализации А. Маслоу.
8. Логотерапия В. Франкла.
9. Профессиональная деятельность психолога-практика.
10. Профессиональная деятельность преподавателя психологии.
11. Обучение и подготовка специалистов в психологии в странах Европы.
12. Обучение и подготовка специалистов в психологии в России.
13. Отличия требований к личности психолога в Российской и Европейской практике.
14. Психология как профессия.
15. Психологические школы и направления.
16. Структура современной психологической науки.

17. Профессия – социальный работник.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Задания для тестового контроля**

Примерный тест по курсу «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

А. Примерные тесты знаний по разделам курса

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

**Вариант 1.**

*Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.*

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

*Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.*

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.

2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Сангвник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая

представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов результативностью.

А) Да. Б) Нет.

5. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

*Психические процессы и состояния*

*Тема: Познавательные процессы*

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

2. Кратковременная память

А) длится до двух минут;

Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;

В) позволяет долго помнить телефонный номер.

Г) Все ответы неверны.

3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) произвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.

6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

10. Произвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

*Эмоционально-волевая сфера личности*

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие волевой контроль, называются:

А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих

на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

### **Вариант 2.**

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

1. *Психология – это наука о...* а) поведении; б) душе; в) сознании; г) психике; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *Направление психологических исследований, возникшее в начале XX в., предметом изучения которого стало поведение человека, получило название...*

а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) когнитивная психология; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...*

а) способности б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. *Одним из важных свойств восприятия является...* а) абстрактность; б) целостность; в) конформность; г) иерархичность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. *Проявления темперамента в моторной сфере – это* а) темп; б) аккуратность; в) агрессивность; г) биоритмы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. *Как называется всегда контактная общность, связанная реальным взаимодействием входящих в нее лиц и реальными взаимоотношениями между ними?* а) большая группа; б) референтная группа; в) малая группа.

7. *Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?* а) коммуникативная; б) интерактивная; в) перцептивная; г) латентная.

### **Контрольные задания для самостоятельной работы:**

#### **Составить поведенческий портрет личности.**

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.



4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.
5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).
6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.
7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.
8. Поведение в основной деятельности
9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### Вопросы для подготовки к зачёту

##### Вопросы для подготовки к экзамену «Психология»

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Какие методы используются в психологии?
4. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания?
5. Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность, структура и виды деятельности?
10. В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
11. Какова общая характеристика эмоций: функции, классификация?
12. Какова характеристика понятия «воля»? В чем сущность волевого процесса и волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
13. Каковы функции и свойства ощущений?
14. Какие существуют виды ощущений?
15. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов?
16. В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
17. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции и возможные классификации? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
18. Каковы основные подходы к изучению внимания? Каковы свойства и виды внимания?
19. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии?

20. Как различить понятия «язык» и «речь»? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?
21. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
22. В чем заключается проблема личности в психологической науке? Каковы исторические периоды в развитии представлений о личности?
23. В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
24. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
25. В чем сущность социализации личности и каковы ее механизмы?
26. Какова роль общения в жизни личности?
27. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
28. В чем специфика конституциональных типологий личности (Э.Кречмера, У.Шелдона)?
29. Каково представление о темпераменте в психологии? Какие типы темперамента выделяются в психологии?
30. Каковы основные свойства темперамента? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
31. Как определяется понятие «характер» в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
32. Каковы понятие, структура, формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?

#### *Критерии оценки экзамена*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...;

Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

*Методические указания по составлению письменных студенческих работ*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

#### *Методические рекомендации по созданию презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

*Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.*

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;

2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);

3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;

4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

*Методические рекомендации по подготовке к зачёту*

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;

2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;

3. распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;

4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;

5. составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03672-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945](http://www.biblio-online.ru/book/6D3F9995-218A-4FC6-9FBE-D26E584C0945).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2](http://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2)
3. Психология в 2 т: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B](http://www.biblio-online.ru/book/8851CC28-A261-45A1-AC10-19BE2130841B).
4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712) .

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гальперин, Петр Яковлевич. Введение в психологию: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч. по гуманит.спец. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций): учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М.: ЧеРо: ОМЕГА-Л: НОУ Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. - 334 с.: ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190: 91.00.
3. Годфруа, Жо. Что такое психология [Текст]: в 2 т. Т. 2 / Жо Годфруа; пер. с фр. Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова; под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стер. - М.: Мир, 1999. - 370 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5030019022. - ISBN 5030019006. - ISBN 2870093578:
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с : ил. - (Учебник для вузов).
5. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08. Экземпляры: Всего: 40, из них: уч-38, чз-2

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»

2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Психология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания,



обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Аудитория 327, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 335, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Самостоятельная работа	Аудитории 331 и 332, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет». Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;