

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 26 » 20 25 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.11 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ И  
ПРОВЕРКИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Современная филология в преподавании русского языка,  
русского языка как иностранного/неродного и литературы в школе и вузе.  
Организация учебного процесса  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная  
Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.11 «Методика обучения написанию и проверки учебных текстов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
С.Г. Буданова, доцент,  
канд. филол. наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.11 «Методика обучения написанию и проверки учебных текстов» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 12 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Исаева Л.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 17 мая 2023 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у магистрантов системный подход к построению и написанию учебных текстов разных подстилей с целью их применения в процессе научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профориентационной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) изучить базовые принципы создания текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах;
- 2) рассмотреть классификации текстов разных подстилей и методики их проверки;
- 3) научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки текста для осуществления устной и письменной коммуникации

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения написанию и проверки учебных текстов» (Б1.О.02.11) входит в обязательную часть дисциплин, изучается магистрантами 2 курса (очной формы обучения) в I семестре.

Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Принципы вузовского преподавания лингвистических дисциплин» и «Новейшие методы лингвистического анализа в практике РКИ». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам подробно изучить особенности построения текста, рассмотреть его общетекстовые и универсальные категории, научиться грамотно строить научные тексты разных подстилей, править, анализировать их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога.

Данный курс имеет профессионально-педагогическую направленность (Б1).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения написанию и проверки учебных текстов» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</b>	
ИОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать различные типы текстов
	Уметь анализировать и интерпретировать различные типы текстов
	Владеть умением анализировать и интерпретировать типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
ИОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знать различные виды прикладной деятельности
	Уметь корректно использовать навыки работы с текстом
	Владеть навыками работы с текстов в разных видах деятельности
ИОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знать приемы литературоведческого и лингвистического анализа
	Уметь применять знания в избранной области филологии
	Владеть терминологическим минимумом для анализа текста
<b>ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.</b>	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает	Знать модели составления образовательных программ
	Уметь ориентироваться в структуре образовательных программ

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины (модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	<p>программ</p> <p>Владеть знаниями, необходимыми для составления собственной программы по выбранной филологической специальности</p>
ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	<p>Знать минимальный объем методического материала, необходимого для составления рабочей программы</p> <p>Уметь проводить экспертизу методических материалов под руководством руководителя</p> <p>Владеть навыками, необходимыми для составления собственной профильной программы</p>
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	
ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	<p>Знать различные типы текстов и их структуру</p> <p>Уметь редактировать, трансформировать различные типы текстов</p> <p>Владеть написанием текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p>
ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства	<p>Знать основы спичрайтерства</p> <p>Уметь писать неординарные тексты</p> <p>Владеть приемами и навыками креативного письма</p>
ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	<p>Знать основы публичных выступлений</p> <p>Уметь подбирать содержательный материал</p> <p>Владеть навыками составления презентаций, публичных выступлений</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	- курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>			
занятия лекционного типа	16	16		
лабораторные занятия				
практические занятия	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)				
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>110</b>	<b>110</b>		
реферат/эссе (подготовка)	30	30		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50		
подготовка к текущему контролю	30	30		
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3</b>	<b>34,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 2 курса (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.	26	4	2		20
2.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	26	2	4		20
3.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.	26	4	2		20
4.	Место и задачи учебных и методических практик в подготовке филологов, методика их проведения.	26	2	4		20
5.	Контроль знаний, умений, его значение и место в учебном процессе в вузе.	26	2	4		20

6.	Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.	14	2	2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18		110
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения.	Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики высшей школы.	Р
2.	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации.	Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Типология (виды) вузовских лекций и их структура: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса: вводная лекция, установочная лекция, программно-тематическая (текущая) лекция, лекция-комментарий, обзорная и обзорно-повторительная (заключительная) лекция.	Р
3.	Самостоятельная работа студентов (СРС) как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе.	Индивидуализация СРС как основа реализации принципа дифференцированного, личностно ориентированного обучения в вузе. Активизация СРС и пути ее дальнейшего совершенствования.	Т

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований». Методы и модели научного объяснения.	Опрос
2.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике	Опрос
3.	Уровни методологического анализа в	Подбор методов исследования и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод,	Опрос

	лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).	
4.	Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.	Опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

### 3. Образовательные технологии.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, тщательно анализируется языковой материал с выявлением причин нахождения того или иного решения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
---------	-------------------------	---

<b>В</b>	Практическое занятие	Визуализация ключевых понятий курса
	Практическое занятие	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
	Практическое занятие	Эвристическая беседа

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Темы рефератов**

1. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
2. Методологические принципы современного языкознания.
3. Понятийный аппарат исследовательской лингвистической работы.
4. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
5. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
6. Специфика лингвистического эксперимента.

##### **Темы докладов**

- 11 Метод контент-анализа: сферы использования
- 12 Контент-анализ материалов СМИ
- 13 Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
- 14 Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.
- 15 Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.
- 16 Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

##### **Вопросы и задания для контроля самоподготовки**

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов.
2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений?
4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулирование, организуя исследование?
5. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
6. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
7. Охарактеризуйте специфику системного подхода в лингвистической науке.
8. В чем заключается специфика трансформационного анализа?
9. В чем заключается специфика классификации на основе логических приемов системного анализа и синтеза?
10. Для изучения каких типов текста эффективным оказывается пресуппозиционный анализ?



11. Какое место в интерпретативном методе занимает теория интенциональных состояний Дж. Серля?
12. Охарактеризуйте теорию концептуального моделирования актуального значения идиом, разработанную А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским.
13. В чем основные отличия методов интен- и контент-анализа?
14. Охарактеризуйте метод модифицированного контент-анализа.

**Примерный план практического занятия**  
**Практическое задание 3-4**  
**Структурная парадигма в лингвистике.**  
**Методы структурных исследований в лингвистике**

1. Общее понятие о структурной лингвистике.
2. Методы структурной лингвистики: общая характеристика.
  - 2.1. Дистрибутивный анализ.
    1. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
    2. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
    3. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
    4. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
    5. Что называется дистрибуцией?
    6. Назовите виды дистрибутивных отношений.
    7. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
    8. Что называется сегментацией?
    9. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?
    10. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня
  - 2.2. Компонентный анализ.
    1. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
    2. Какова цель метода компонентного анализа?
    3. Что называется семой?
    4. Что называется семемой?
    5. Что представляет собой семема?
    6. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
    7. Что представляют собой архисемы?
    8. Что представляют собой дифференциальные семы?
    9. Что представляют собой потенциальные семы?
    10. При анализе каких уровней языка используется метод компонентного анализа?
    11. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
    12. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
    13. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
    14. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?

**Практическая часть**

1. Швейцарский лингвист Фердинанд де Соссюр (1857 – 1913), основатель современного языкознания, истолковывал системный анализ языка следующим образом:

... В языке имеется только различия *без положительных членов* системы. Какую бы сторону знака мы ни взяли, означающее и означаемое, всюду наблюдается одна и та же картина: в языке нет ни понятий, ни звуков, которые существовали бы независимо от

языковой системы, а есть только смысловые и звуковые различия, проистекающие из этой системы («Курс общей лингвистики»).

Проиллюстрируйте действие этого закона на примере обычных русских слов: *кот, малина, уход, порода, забор*.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### Критерии оценки:

«зачтено» – в сообщении отражаются такие требования как высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении;

«не зачтено» – сообщение представляет собой неполное изложение субъективных суждений без систематизации знаний по данной теме; отсутствует самостоятельная обработка источников.

#### **Критерии оценивания устного опроса студентов на занятиях:**

-«зачтено» - студент соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Используются разные лексико-грамматические конструкции. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

-«не зачтено» - студент не соблюдает объем высказывания. Высказывание не в полной мере соответствует теме. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Большое количество грубых грамматических ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограничено.

### **Вопросы к экзамену**

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Общие закономерности развития науки.

4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
5. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
6. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
7. Методологические принципы современного языкознания.
8. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
9. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
10. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
11. Специфика лингвистического эксперимента.
12. Специфика прагмалингвистического эксперимента.
13. Метод наблюдения и его виды.
14. Анкетирование как метод сбора данных.
15. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.
16. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
17. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.
18. Новые критерии научного знания.
19. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного.
20. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий.
21. Лингвистические теории и пограничные области знания.
22. Методы корпусной и традиционной лингвистики.
23. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
24. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).
25. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
26. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.
27. Метод контент-анализа: сферы использования
28. Контент-анализ материалов СМИ
29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков
30. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.
31. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.
32. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3»</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и</i>

<i>(удовлетворительно)</i>	<i>теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Актуальные проблемы лингводидактики в педвузах союзных республик. –М., 1986.
2. Актуальные формы организации обучения русскому языку в вузе и школах //Сб. ст. – Тверь, 1994.
3. Анищенко А. Проведение практических занятий (по русскому языку) с учетом профиля вуза //РЯНШ. –1987. -№10.
4. Артеменко Е.П., Кавецкая Р.К., Кривенко Б.В. Как писать курсовую работу по русскому языку. –Воронеж, 1965.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. –М., 1980.
6. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1974.
7. Ахмедов Н. Практические занятия (по русскому языку) для студентов-нефилологов //РЯНШ –1990. -№2.
8. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2000.
9. Валимова Г. Профессиональная направленность лекций и практических занятий по современному русскому языку на филфаках пединститутов //Оптимизация учебно-

воспитательного процесса: единство и преемственность, профессиональная направленность, межпредметность в преподавании лингвистических дисциплин. –М., 1989.

10. Вопросы теории и методики преподавания русского языка в высшей и средней школе //Сб. ст. –Тверь, 1991.

11. Вопросы теории и методики изучения русского языка: Методика преподавания лингвистических дисциплин в педвузе //Сб. ст. - Казань, 1979.

12. Гальскова Н.Д. И лингводидактика и методика обучения иностранным языкам! //ИЯШ. –1997. -№5., №6.

13. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021600 –Филология. Квалификация – Филолог. Преподаватель. –М., 2000.

14. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 520300 – Филология. Степень – Бакалавр филологии /Степень – магистр филологии. –М., 2000.

15. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Минск, 2000.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

помещений	помещений	обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное</p>

		обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием



<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>облачных технологий. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
---	---	---