

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Г. А. Худяков  
подпись

«27» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.02.09 АНАЛИЗ ТЕКСТА В ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКЕ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 45.04.01 Филология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Текст в различных профессиональных сферах:  
создание и аналитика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Анализ текста в лингвокриминалистике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):  
Е.Н. Рядчикова, профессор,  
д-р. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Анализ текста в лингвокриминалистике» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р. филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины «Анализ текста в лингвокриминалистике» - изучение различных видов анализа спорных текстов.

### 1.2 Задачи дисциплины

В процессе достижения вышеуказанных целей реализуются следующие задачи:

- ознакомиться с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучить основные правила, формы и типы анализа текста в лингвокриминалистике;
- получить навыки анализа текста в лингвокриминалистике;
- выработать умение выявлять и классифицировать различные виды ошибок при составлении лингвистических экспертиз текстов;
- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида спорных текстов и коммуникаций;
- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Анализ текста в лингвокриминалистике» относится к вариативной части Блока учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры, во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</b>	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций.
	Владеет приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической криминалистики.
<b>ПК-7. Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.</b>	
ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает принципы создания, редактирования, реферирования различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.	Умеет использовать приемы и навыки креативного письма и спичрайтерства.
ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).	Владеет основными приемами подбора содержательного материала для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).
<b>ПК-9. Владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.</b>	
ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах.	Знает труды ученых, работающих в данной парадигме научных исследований, учебные пособия и методические рекомендации для проведения лингвистической экспертизы.
ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.	Умеет осуществлять "перевод" терминологии и понятий смежных дисциплин в понятия и термины языкознания.
	Владеет навыками распознавания и описания типичных юридически значимых конфликтогенных речевых ситуаций.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов (ОФО)	Форма обучения
		очная 2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Подготовка реферата и презентации	11	11
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	45,8	45,8
подготовка к текущему контролю	17	17
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2</b>	<b>34,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину. Место лингвокриминалистики в составе криминалистики, основные школы и термины лингвокриминалистики.		2	2	-	-
2.	Виды лингвокриминалистических экспертиз, анализ как основной прием лингвистики.		2	4	-	-
3.	Разновидности спорных текстов и методы их лингвистической экспертизы, роль семантики, синтаксиса и пунктуации при анализировании спорных текстов.		4	4	-	-
4.	Идентификация личности по созданным ею текстам.		4	4	-	-
5.	Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры, анализ креолизованных спорных текстов.		4	4	-	-
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю	17	-	-	-	17
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>73,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Место лингвокриминалистики в составе криминалистики, основные школы и термины лингвокриминалистики.	Предмет, цели и задачи дисциплины «лингвокриминалистика». Место лингвокриминалистики в составе криминологии. Понятия «судебной лингвистики», «судебного речеведения», «юрислингвистики», «лингвистической экспертизы».	Конспект лекции
2.	Виды лингвокриминалистических экспертиз, анализ как основной прием лингвистики.	Понятие лингвистической экспертизы в судопроизводстве. Лингвистическая переменная и её роль в лингвокриминалистике. Типы криминалистических экспертиз. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов. Роль эксперта-речевода в получении принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.	Конспект лекции
3.	Разновидности спорных текстов и методы их лингвистической экспертизы, роль семантики, синтаксиса и пунктуации при анализировании спорных текстов.	Экспертный инструментарий специальных методик, приспособленный для приложения в целях решения конкретных экспертных задач. Методы и методики автороведческой экспертизы. Документационные экспертизы. Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств. Недочёты звукозаписи. Специфика фоноскопической экспертизы. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.	Конспект лекции

4.	Идентификация личности по созданным ею текстам.	Автороведческая экспертиза и идентификация личности. Теория речевых актов. Эксплицитная перформативная формула и перформативное поведение индивида. Манипуляционные лингвистические приемы. Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике. Анализ речевых произведений, используемых для целей экспертного речеведения и конкретного судебного доказывания в судопроизводстве.	Конспект лекции
5.	Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры, анализ креолизованных спорных текстов.	Решение проблемы "оскорбление" в лингвистической экспертологии. Языковой экстремизм. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры. Арго, клички, жесты и кинесика. Модели агрессивного поведения.	Конспект лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Место лингвокриминалистики в составе криминалистики, основные школы и термины лингвокриминалистики.	Предмет, цели и задачи дисциплины «лингвокриминалистика». Место лингвокриминалиситики в составе криминологии. Понятия «судебной лингвистики», «судебного речеведения», «юрислингвистики», «лингвистической экспертизы».	С, Р
2.	Виды лингвокриминалистических экспертиз, анализ как основной прием лингвистики.	Понятие лингвистической экспертизы в судопроизводстве. Лингвистическая переменная и её роль в лингвокриминалистике. Типы криминалистических экспертиз. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов. Роль эксперта-речевода в получении принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.	С, Р
3.	Разновидности спорных текстов и методы их лингвистической экспертизы, роль семантики, синтаксиса и пунктуации при анализировании спорных текстов.	Экспертный инструментарий специальных методик, приспособленный для приложения в целях решения конкретных экспертных задач. Методы и методики автороведческой экспертизы. Документационные экспертизы. Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств. Недочёты звукозаписи. Специфика фоноскопической экспертизы. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.	С, Р
4.	Идентификация личности по созданным ею текстам.	Автороведческая экспертиза и идентификация личности. Теория речевых актов. Эксплицитная перформативная формула и перформативное поведение индивида. Манипуляционные лингвистические приемы. Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике. Анализ речевых произведений, используемых для целей экспертного речеведения и конкретного судебного доказывания в судопроизводстве.	С, Р
5.	Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры, анализ креолизованных спорных текстов.	Решение проблемы "оскорбление" в лингвистической экспертологии. Языковой экстремизм. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры. Арго, клички, жесты и кинесика. Модели агрессивного поведения.	С, Р

Примечание: написание реферата (Р), собеседование по теоретическим вопросам (С) и т.д.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка и защита рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.
4	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных и устных работ, интерактивное и проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических и социально-коммуникативных задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.01.02 «Анализ текста в лингвокриминалистике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата-презентации по проблемным вопросам, деловой игры, ситуационных задач, собеседования по вопросам лекции, выполнения тренировочных упражнений, публичного выступления, редактирования делового документа, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p>	<p>Знает принципы проведения лингвистической экспертизы продуктов речевой деятельности.</p> <p>Умеет применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций.</p> <p>Владеет приемами анализа продуктов речевой деятельности по типичным вопросам лингвистической криминалистики.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Вопросы на зачете</p> <p>1-10</p>
2	<p>ИПК-7.1. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-7.2. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства.</p> <p>ИПК-7.3. Подбирает содержательный материал для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p>	<p>Знает принципы создания, редактирования, реферирования различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать приемы и навыки креативного письма и спичрайтерства.</p> <p>Владеет основными приемами подбора содержательного материала для выставки, презентации, тематического мероприятия, круглого стола, дискуссии, экскурсии (применительно к различным областям гуманитарного знания, науки и культуры).</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Вопросы на зачете</p> <p>11-20</p>



3	<p>ИПК-9.1. Планирует и разрабатывает собственные авторские проекты, основанные на креативных текстах.</p> <p>ИПК-9.2. Организует мероприятия по продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.</p>	<p>Знает труды ученых, работающих в данной парадигме научных исследований, учебные пособия и методические рекомендации для проведения лингвистической экспертизы.</p> <p>Умеет осуществлять "перевод" терминологии и понятий смежных дисциплин в понятия и термины языкознания.</p> <p>Владет навыками распознавания и описания типичных юридически значимых конфликтогенных речевых ситуаций.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.</p> <p>Реферат.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Вопросы на зачете 21-28</p>
---	--	--	--	--------------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий для проведения собеседования:***

1. Понятие «негативной» информации в тексте.
2. Типы лингвистических экспертиз по материалам журналистских текстов.
3. Различия и сходства понятий «негативная информация» и «порочащие сведения».
4. Языковые средства выражения негативной информации в тексте.
5. Фразеологические единицы как одно из средств выражения негативной информации в тексте.
6. Факторы, влияющие на квалификацию побуждения как призыва.
7. Процессуальные особенности данной категории дел, связанные с представленностью в СМИ.
8. Федеральный закон о государственной экспертной деятельности.

**Задание 1.** а) проанализируйте словарные пометы данных слов; б) определите, имеют ли слова неприличную форму: *Идиот, урод, козел, паразит, дурак.*

**Задание 2.** Из предложенного списка слов выпишите три наиболее и три наименее обидных: НЕГОДЯЙ, ГНИДА, ПАСКУДА, ПАСКУДНИК, МЕРЗАВЕЦ, НЕГОДЯЙ, ТВАРЬ, МРАЗЬ, ПОДЛЕЦ, ПРОТИВОЗИНА, СВОЛОЧЬ, МОРДОВОРОТ, ФАШИСТ, УРОД, ГАД, ГАДИНА.

Ответьте на вопросы: а) какое слово в данном списке «лишнее» по смыслу?

б) какие слова в данном списке являются, на ваш взгляд, обидными, но не оскорбительными?

**Задание 3.** а) Определите смысловое содержание текста; б) Проведите анализ коммуникативной ситуации, в которой употреблено высказывание; в) Определите коммуникативную направленность текста; г) Выявите (если есть) побуждения в тексте. Обозначьте грамматические показатели побуждения:

*Текст 1.* Каждого кто еще не стал трусом, кто еще помнит, что наши отцы и деды не боялись отдавать жизнь за свою Родину, мы призываем – объединяйтесь. Жгите, бейте, уничтожайте тех, кто ненавидит нас, кто не дает нам жить на родной земле, любыми способами.

### ***Примерные темы рефератов***

- Виды экспертной деятельности в области гуманитарных наук.
- Объект и цель проведения лингвистической экспертизы.
- Призывы к экстремистской деятельности: лингвистическое содержание проблемы.
- Вымогательство: лингвистическое содержание проблемы.
- Лингвистическая экспертиза в области рекламной деятельности.
- Пропаганда и политические призывы: лингвистическое содержание проблемы.
- Оскорбление чести и умаление достоинства человека: лингвистическое содержание проблемы.
- Диффамация и объективная критика в тексте: лингвистические критерии разграничения.
  - Анализ визуальных и вербально-визуальных текстов.
  - Аудиозапись разговора как объект лингвистической экспертизы.
  - Способы установления интенций автора по тексту.
  - Спонтанность и подготовленность как характеристики текста в судебной лингвистической экспертизе.
- Самостоятельность / несамостоятельность автора текста при его написании.

### **Критерии оценки качества реферата преподавателем:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований); личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников, не менее 3 отечественных и одного иностранного, опубликованных в последние 5 лет., а также электронных баз данных.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям на 70%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат соответствует требованиям менее, чем на 70%.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «лингвокриминалистика».
2. Место лингвокриминалистики в составе криминологии. Объект и предмет исследования.
3. Понятия «судебной лингвистики», «судебного речеведения», «юрислингвистики».
4. Понятие лингвистической экспертизы в судопроизводстве.
5. Лингвистическая переменная и её роль в лингвокриминалистике.
6. Типы криминалистических экспертиз.
7. Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
8. Синтаксический анализ в экспертной деятельности. Синтаксическая формула угрозы. Синтаксис утверждения и побуждения.
9. Способы выражения мнения и проблемы экспертологии.
10. Тематический анализ продуктов речевой деятельности в экспертологии.
11. Комплексные экспертизы с участием специалистов разных областей знаний при ведущей роли лингвистов-экспертов.
12. Роль эксперта-речевода в получении принципиально новой информации, приобретающий статус судебного доказательства.
13. Экспертный инструментарий специальных методик, приспособленный для приложения в целях решения конкретных экспертных задач.
14. Методы и методики автороведческой экспертизы.
15. Документационные экспертизы.
16. Роль фонетического фактора в качестве источников судебных доказательств. Недочёты звукозаписи.
17. Специфика фоноскопической экспертизы.
18. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков.
19. Автороведческая экспертиза и идентификация личности.
20. Теория речевых актов: общая характеристика.
21. Эксплицитная перформативная формула и перформативное поведение индивида.
22. Манипуляционные лингвистические приемы.
23. Модель межличностной коммуникации в лингвокриминалистике.
24. Анализ речевых произведений, используемых для целей экспертного речеведения и конкретного судебного доказывания в судопроизводстве.
25. Решение проблемы "оскорбление" в лингвистической экспертологии. Языковой экстремизм.
26. Социолингвистические аспекты криминальной субкультуры.
27. Арго, клички, жесты и кинесика. Модели агрессивного поведения.
28. Языковые и коммуникативные критерии распознавания унижения чести и достоинства в экспертной деятельности лингвиста.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания по зачету</b>
«Зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения

«Незачтено»	оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи
-------------	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика: учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012.

2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с.

3. Грачев, М. А. Лингвокриминалистика / М. А. Грачев ; Нижегород. гос. лингвист. ун-т. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2009. - 278 с. - Библиогр.: с. 252-278. - лингвисты. - юристы. - ISBN 978-5-85839-184-5 : 300-00.

4. Кушнерук, С. П. Документная лингвистика : учеб. пособие / С. П. Кушнерук. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011.

5. Любичева, Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — 978-5-8179-0157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990>

6. Павлова, Л.Г. Деловые коммуникации: учебник для студентов вузов, обуч. по направл. подгот. "Менеджмент", "Экономика" (бакалавриат) / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М.: КНОРУС, 2016. - 300 с.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания и литературоведения
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>

### Информационные справочные системы:

Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных компетенций, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям.

1. Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, конспектов лекций, сгруппированного в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в форме собеседования. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право составить тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

4. На зачёте студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Ему предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценки на зачете:

Достаточный уровень подготовки к зачёту подразумевает в целом знание всего учебного материала по дисциплине, правильные и четкие определения понятий,

характеристику всех структурных элементов теоретической части вопроса, наличие примеров, иллюстрирующих теоретическую часть вопроса; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента, навыки составления деловой документации.

При выставлении зачета как бонусные баллы могут быть учтены активная индивидуальная работа обучающегося, участие в научно-практической конференции с докладом по проблематике курса, подготовка презентации по темам изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>