

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ИНСТИТУТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ, ТУРИЗМА И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и сервису  
проректор

подпись

« 29 » 05 / 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.11.02 ГЕОЛОГИЯ РОССИИ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 05.03.01 Геология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Гидрогеология и инженерная геология  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины “Геология России” составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.01 “Геология” (направленность (профиль) – Гидрогеология и инженерная геология)

Программу составил (и):

Бондаренко Н.А., профессор кафедры региональной и морской геологии, д.г.-м.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины “Геология России” утверждена на заседании кафедры (разработчика) региональной и морской геологии протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Любимова Т.В.

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) региональной и морской геологии протокол № 9 « 06 » 05 2020 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Любимова Т.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС протокол № 5 « 20 » 05 2020 г.  
Председатель УМК ИГГТиС Филобок А.А.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Величко С. В., и.о. генерального директора ГУП «Кубаньгеология»,  
д.т.н., к.г.-м.н.

Овсяченко Н.И., начальник тематической партии, ЗАО «НИПИ «ИнжГео»,  
к.г.-м.н.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель – формирование у студентов современных представлений о геологическом строении главных структурных элементов России (древние и молодые платформы, подвижные (складчатые) пояса, пограничные структуры), закономерностях их развития и изображения на тектонической и геодинамической карте.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- изучить геологическое строение территорий древних и молодых платформ, обрамляющих их подвижных (складчатых) поясов и окраинных морей России;
- приобрести навыки чтения разномасштабных тектонических и геодинамических карт;
- развить навыки по созданию региональных трансектов (разрезов) с учетом разрезов буровых скважин.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Геология России» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина читается в 7-ем семестре. Изучение материала базируется на знаниях, полученных по дисциплинам «Структурная геология», «Историческая геология с основами палеонтологии», «Петрография», «Литология», «Геотектоника». Является предшествующей для таких дисциплин как «Региональная инженерная геология».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владением представлениями о современной научной картине мира на основе знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук	строение главных структурных элементов земной коры	применить базовые законы и методы естественных наук при изучении главных структурных элементов земной коры	методами изучения главных структурных элементов земной коры
3.	ПК-6	готовностью в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по	основные черты геологического строения и развития основных тектонических элементов территории России	составлять, читать и анализировать карты, схемы, разрезы в области региональной геологии	методикой проведения региональных картосоставительных работ;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		утвержденным формам			

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>				
Занятия лекционного типа	36	36/24*		-	-	
Лабораторные занятия	54	54/24*		-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12	12				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36				
Выполнение индивидуальных заданий	7	7				
Подготовка к текущему контролю	8	8		-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>				
Подготовка к экзамену	26,7	26,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

\* занятия, проводимые в интерактивной форме

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная. Теоретические и методологические основы региональной геологии.	14	4		6/2*	4
2.	Древние платформы (кратоны)	55,5	12/8*		24/10*	19,5
3.	Молодые платформы (плиты)	35,5	10/8*		12/6*	13,5
4.	Подвижные (складчатые) пояса	36	10/8*		12/6*	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>131</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>51</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, \* занятия, проводимые в интерактивной форме

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная. Теоретические и методологические основы региональной геологии.	Геология России как наука. Объект и предмет, цели и задачи, методы и средства. История становления региональной геологии. Принципы тектонического районирования территории России. Особенности геодинамического районирования территории России.	<i>Устный опрос Компьютерное тестирование. Конспект лекций. Защита лабораторных работ. Выступление с докладом.</i>
2	Древние платформы (кратоны)	Восточно-Европейская платформа (ВЕП). Границы и пограничные структуры ВЕП. Фундамент ВЕП. Глубина залегания и основные геоструктурные элементы фундамента. Балтийский щит. Архейские массивы и складчатые системы протерозоя. Русская плита. Мощность и основные геоструктурные элементы осадочного чехла: антеклизы и синеклизы. Структурно-вещественные комплексы и принципы их выделения. Сибирская платформа. Границы и пограничные структуры. Главные отличительные особенности в строении от ВЕП. Фундамент. Глубина залегания и основные геоструктурные элементы фундамента. Особенности строения разрезов архея и протерозоя. Албано-Становой и Анабарский щиты. Особенности геологического строения. Мощность и основные геоструктурные элементы осадочного чехла: Тунгусская и Виллойская синеклизы. Алданская, Анабарская и Непско- Ботуобинская антеклизы. Структурно-вещественные комплексы и принципы их выделения.	<i>Устный опрос Компьютерное тестирование. Конспект лекций. Защита лабораторных работ. Выступление с докладом.</i>
3	Молодые платформы (плиты)	Тимано-Печорская эпибайкальская плита. Границы. Особенности строения. Западно-Сибирская эпигерцинская плита. Границы. Особенности строения и структуры. Скифская эпигерцинская плита. Границы. Особенности строения.	<i>Устный опрос Компьютерное тестирование. Конспект лекций. Защита лабораторных работ.</i>
4	Подвижные (складчатые) пояса	Уральский складчатый пояс. Границы, основные структурные элементы, главные черты строения. Центрально-Азиатский подвижный пояс. Границы, основные структурные элементы, главные черты строения. Алтае-Саянская складчатая область. Основные	<i>Выступление с докладом.</i>

	<p>структурно-вещественные комплексы.  <i>Восточно-Азиатский подвижный пояс.</i> Границы, основные структурные элементы, главные черты строения.</p> <p>Верхояно-Чукотская складчатая область. Сихоте-Алинская складчатая область. Основные структурно-вещественные комплексы.</p> <p><i>Тихоокеанский подвижный пояс.</i> Границы, основные структурные элементы, главные черты строения.</p> <p>Охотско-Чукотский вулканический пояс. Корякско-Камчатская складчатая область. Сахалинская складчатая область. Основные структурно-вещественные комплексы.</p> <p><i>Средиземноморский подвижный пояс.</i> Границы, основные структурные элементы, главные черты строения.</p> <p>Складчатая область Кавказа. Байкальский, герцинский и альпийский структурные комплексы.</p>	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Составление схемы тектонического районирования территории России на основе бланковой карты.	<i>Защита лабораторной работы*</i>
2.	Характеристика геодинамических обстановок на основе анализа Геодинамической карты России в М 1: 10 000 000 (ред. Н.В. Межеловский, А.Н. Бурдэ, 1995)	<i>Защита лабораторной работы</i>
3.	Построение трансекта (геологического разреза в М 1: 2 500 000) по индивидуально заданному направлению через структуры Восточно-Европейской платформы по материалам каталога скважин (1966) и геологических карт из фонда кафедры (карт фундамента, со снятыми комплексами осадочного чехла и др., в т.ч. с использованием электронных версий разных масштабов);	<i>Защита лабораторной работы*</i>
4.	Построение словесной модели истории развития структуры Скифской плиты и Предкавказья (2-ого или 3-его порядка) на основе анализа карты тектонического районирования и комплекта палеотектонических карт Юга СССР (М 1:2 500 000, гл. редакторы Г.Х. Дикенштейн и др., 1974. – бл.)	<i>Защита лабораторной работы</i>
5.	Главные структуры альпийской складчатости (Кавказ-Крым)	<i>Выступление с докладом в виде презентации. Защита лабораторной работы*</i>

\* занятия, проводимые в интерактивной форме

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Рекомендуемая основная и дополнительная литература Наличие вопросов для самоконтроля
2	Самостоятельная работа по формированию практических умений	Наличие вопросов и тестов для самоконтроля

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используется сочетание видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов (дискуссия на лекционных и лабораторных занятиях, разбор конкретной ситуации, индивидуальное обучение при выполнении индивидуальных заданий, проблемное/ творческое обучение). В активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ, что в сочетании с внеаудиторной работой это служит цели формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Учебным планом предусмотрено 48 часа занятий в интерактивной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Цель текущего контроля – выработать у студента необходимость систематической работы по усвоению материала.

Текущая аттестация лекционных занятий проводится в виде устного опроса в ходе лекции, лабораторных работ – путем опроса в начале или конце занятий. Текущий контроль за самостоятельным изучением рекомендованных разделов дисциплины выполняется опросом и/или тестированием студента в часы консультаций.

Пример тестирования по темам лекций (для 2 и 3 разделов) 7 семестра осуществляется по программе тестирования индивидуально на ПК, разработанной на кафедре:

1. Устный опрос по темам лекций

№	Наименование раздела	Вопросы
1.	Вводная. Теоретические и методологические основы региональной геологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите объект и предмет изучения региональной геологии.</li> <li>2. Назовите основные этапы становления региональной инженерной геологии России.</li> <li>3. Проанализируйте имеющиеся схемы тектонического районирования</li> <li>4. В чем отличие геодинамических и тектонических карт?</li> </ol>
2.	Древние платформы (кратоны)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архей Балтийского щита (формации, тектоника, возраст основных магматических и метаморфических комплексов)</li> <li>2. Гранито-зеленокаменные и гранулит-гнейсовые области Балтийского щита</li> <li>3. Нижний протерозой восточной части Балтийского щита и основные типы его формационных рядов.</li> <li>4. Основные этапы развития и стратиграфические комплексы чехла Русской платформы.</li> <li>5. Предуральский краевой прогиб: формации и геологическая история</li> <li>6. Протерозой Сибирской платформы (включая Алданский щит)</li> <li>7. Сравнить нижний палеозой Сибирской и Восточно-Европейской платформ и объяснить различия.</li> <li>8. Сравнить стратиграфию чехла Московской и Тунгусской синеклиз и объяснить причины сходства и различий.</li> <li>9. Геологическое строение Предверхооянского краевого прогиба.</li> </ol>
3.	Молодые платформы (плиты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности строения, стратиграфия и формации чехла Западно-Сибирской плиты</li> <li>2. Возраст и общая характеристика строения Скифской плиты.</li> <li>3. Этапы развития и формации Крыма.</li> <li>4. Геологическое строение Предкавказского краевого прогиба</li> </ol>
4.	Подвижные (складчатые) пояса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каледониды Алтае-Саянской области. Основные зоны, стратиграфия, магматизм.</li> <li>2. Западная мегазона Уральской складчатой системы,</li> <li>3. Магматизм Байкальской складчатой области. Баргузинский батолит и его возраст</li> <li>4. Байкальская складчатая область. Внешняя зона (складчатые дуги Байкало-Патомского нагорья).</li> <li>5. Монголо-Охотский складчатый пояс: возраст, структурное районирование. Характеристика древних массивов.</li> <li>6. Охотско-Чукотская и Кони-Мургальская вулканоплутонические зоны: время и обстановка образования,</li> </ol>

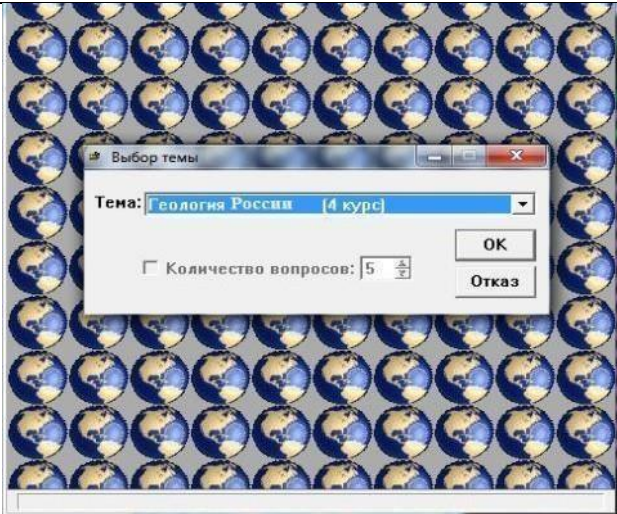


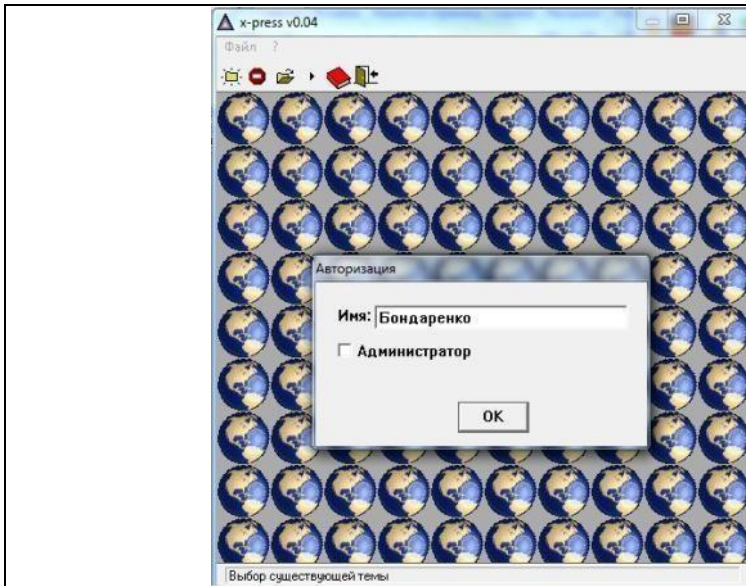
		<p>характер магматизма.</p> <p>7. Чукотская (Новосибирско-Чукотская) складчатая область. Мезозойские отложения и магматизм.</p> <p>8. Корякская и Олюторско-Камчатская складчатые системы.</p> <p>9. Геологическое строение Большого Кавказа и Предкавказья</p> <p>10. На каких основаниях в Алтае-Саянской области различают салаириды, каледониды, герциниды?</p> <p>11. Геологическое строение и геодинамика Средиземноморского подвижного пояса.</p> <p>12. Геологическое и глубинное строение Большого Кавказа (в пределах России)</p> <p>13. Особенности геологического и глубинное строение Прикаспийской впадины</p>
--	--	--

Критерии оценки:

№	Оценка	Критерии оценки
1	зачтено	ставится, если студент достаточно полно отвечает на вопрос, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
2	не зачтено	ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

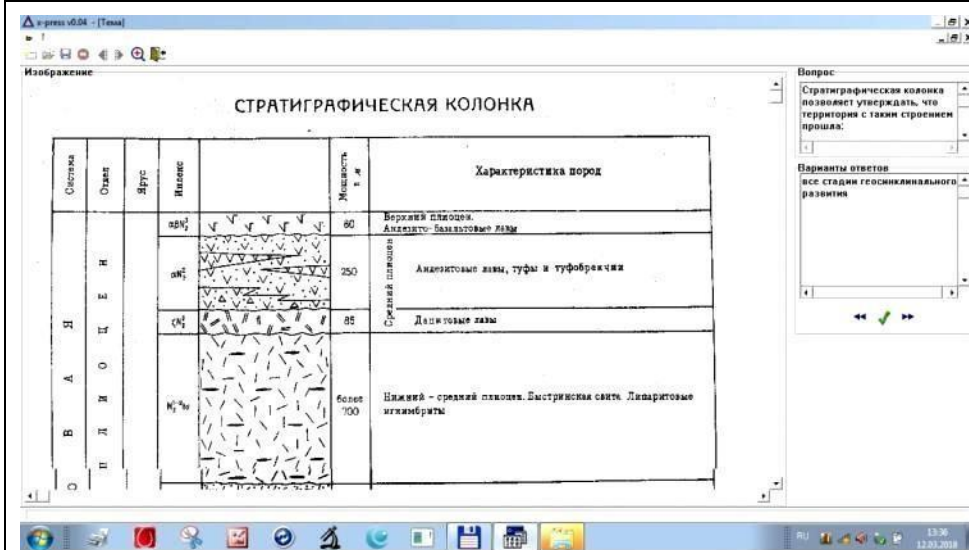
Тестирование по темам разделов

	<p>1. Ввод темы</p>
--	---------------------



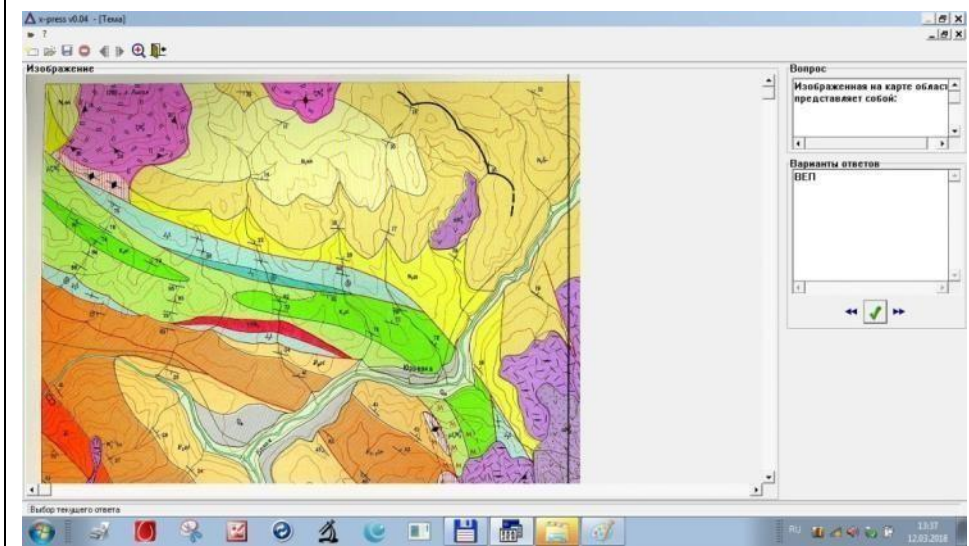
2

2. Ввод фамилии тестируемого



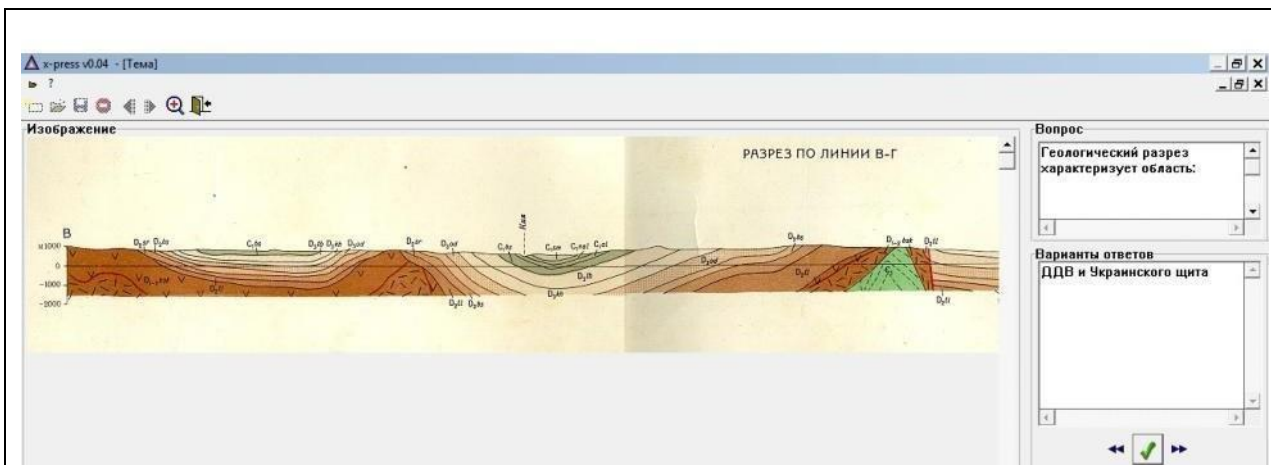
3

3. Пример вопроса в виде анализа стратиграфической колонки с ее просмотром (стрелка вверх - вниз или знак «+») и выбора правильного ответа (двойная стрелка влево или вправо); правильный ответ – нажатие кнопки «зеленая птичка»



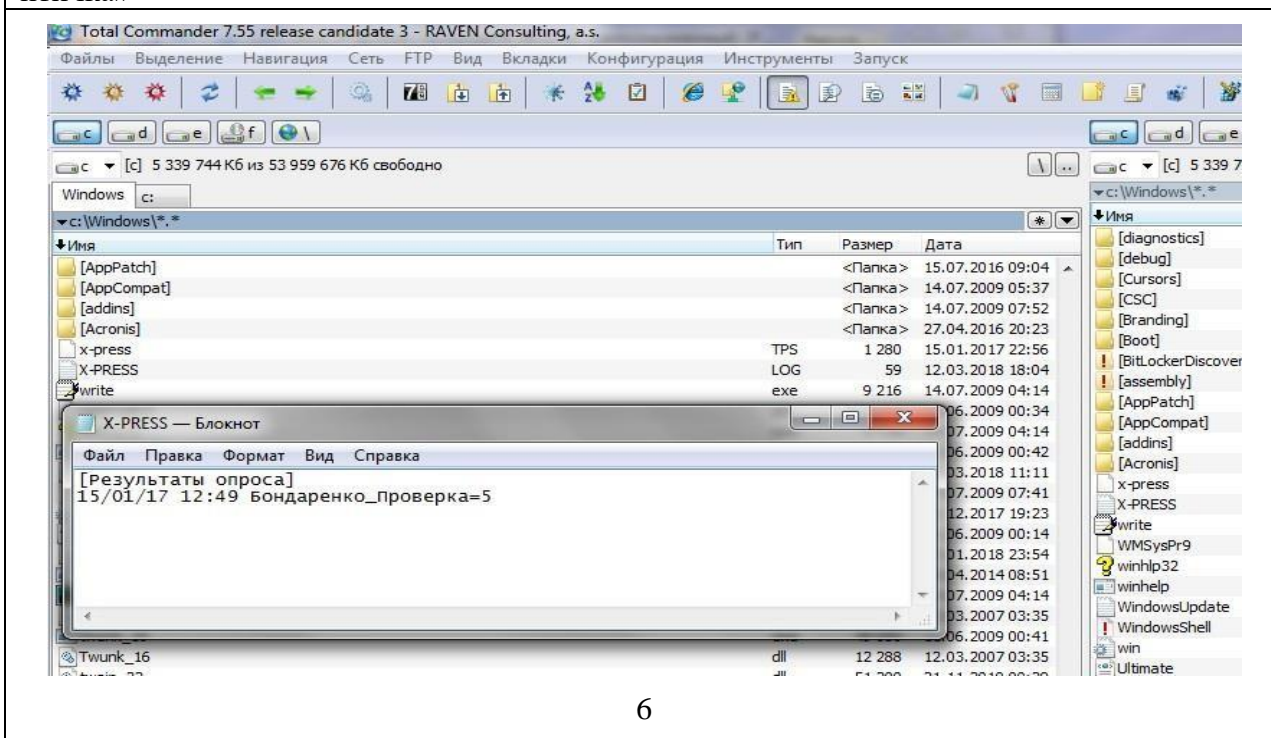
4

4. Пример вопроса в виде анализа 1/4 территории листа геологической карты М 1:200 000 с просмотром ее деталей (стрелка вверх - вниз или знак «+») и выбора правильного ответа (двойная стрелка влево или вправо); правильный ответ – нажатие кнопки «зеленая птичка»



5

5. Пример вопроса в виде анализа разреза к листу геологической карты М 1:200 000 с просмотром его деталей (стрелки внизу вправо-влево или знак «+») и выбора правильного ответа (двойная стрелка влево или вправо); правильный ответ – нажатие кнопки «зеленая птичка»



6

После ввода темы (п.1), своей фамилии (п.2) студент проходит тест из пяти вопросов (примеры 3, 4, 5), на каждый из которых предлагается из четырех ответов выбрать правильный, при этом выбор ответа сопровождается нажатием кнопки «зеленая птичка».

*Критерии оценки:*

Оценка (п.6) выставляется по 5 бальной шкале с автоматическим формированием ведомости в папке c:\Windows\ \*X-PRESS – Блокнот\* “результаты опроса” (пример от 15/01/17 12:49 Бондаренко\_проверка=5)

## 2. Защита лабораторных работ

№	Наименование раздела	Вопросы
1.	Составление схемы тектонического районирования территории России на основе бланковой карты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите пограничные структуры ВЕП</li> <li>2. Покажите пограничные структуры Сибирской платформы</li> <li>3. Покажите основные структурные элементы Урало-Азиатского складчатого пояса</li> <li>4. Покажите примеры сочленения разновозрастных тектонических структур</li> </ol>
2	Характеристика геодинамических обстановок на основе анализа Геодинамической карты России в М 1: 10 000 000 (ред. Н.В. Межеловский, А.Н. Бурдэ, 1995)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите дивергентные границы?</li> <li>2. Приведите пример океанической (континентальной) рифтовой зоны</li> <li>3. Покажите конвергентные границы?</li> <li>4. Приведите пример субдукционных зон</li> <li>5. Приведите пример активных континентальных окраин</li> <li>6. Покажите коллизионные зоны.</li> <li>7. Покажите пассивные окраины</li> <li>8. Назовите главнейшие фанерозойские палеоокеанические и континентальные структуры</li> <li>9. Назовите аккреционные и коллизионные складчатые области на месте палеоокеанических структур</li> </ol>
3	Построение трансекта (геологического разреза в М 1: 2 500 000) по индивидуально заданному направлению через структуры Восточно-Европейской платформы по материалам каталога скважин (1966) и геологических карт из фонда кафедры (карт фундамента, со снятыми комплексами осадочного чехла и др., в т.ч. с использованием электронных версий разных масштабов);	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите структуры 1 порядка по линии трансекта</li> <li>2. Назовите структурно-вещественные комплексы, отраженные на трансекте</li> <li>3. Перечислите основные структуры фундамента по линии трансекта</li> <li>4. Перечислите основные структуры осадочного чехла по линии трансекта</li> <li>5. Перечислите эпохи тектогенеза, нашедшие отражение в строении разреза</li> </ol>
4	Построение словесной модели истории развития структуры Скифской плиты и Предкавказья (2-ого или 3-его порядка) на основе анализа карты тектонического районирования и комплекта палеотектонических карт Юга СССР (М 1:2 500 000, гл. редакторы Г.Х. Дикенштейн и др., 1974. – бл.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику юрским формациям в разрезе осадочного чехла изучаемой структуры</li> <li>2. Дайте характеристику меловым формациям в разрезе осадочного чехла изучаемой структуры</li> <li>3. Дайте характеристику палеогеновым формациям в разрезе осадочного чехла изучаемой структуры</li> <li>4. Дайте характеристику неогеновым формациям в разрезе осадочного чехла изучаемой структуры</li> <li>5. На основе анализа формаций рассмотрите историю тектонического развития изучаемой структуры</li> </ol>

5	Главные структуры альпийской складчатости (Кавказ-Крым)	1. Строение, развитие и полезные ископаемые Кавказской складчатой области 2. Строение, развитие и полезные ископаемые Крымской складчатой области 3. Строение, развитие и полезные ископаемые Малого Кавказа 4. Структурно-геоморфологические элементы Кавказской складчатой области 5. Структурно-геоморфологические элементы Крымской складчатой области
---	---	--

Критерии оценки:

№	Оценка	Критерии оценка
1	зачтено	выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении задач лабораторных работ, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
3	не зачтено	выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, затрудняется в объяснении реализации лабораторной работы или представлении алгоритма ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно

Видом текущей отчетности по контролируемой самостоятельной работе являются собеседование и консультации с преподавателем по темам индивидуальных заданий.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации проводится в виде экзамена (7 семестр), который служит проверкой успешности выполнения студентами лабораторных работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

*Вопросы к экзамену:*

- 1) Структурный план и положение границ ВЕП
- 2) Структурный план и особенности формирования фундамента ВЕП
- 3) Структурно-формационные комплексы ВЕП (Русской плиты)
- 4) Характеристика раннепалеозойского этапа ВЕП
- 5) Характеристика и структурный план позднепалеозойского этапа (герцинского) ВЕП
- 6) Характеристика и структурный план альпийского (мезозой – кайнозой) этапа ВЕП
- 7) Особенности геодинамического развития ВЕП в антропогене
- 8) Основные структурные элементы ВЕП
- 9) Основные структурные элементы осадочного чехла ВЕП
- 10) Полезные ископаемые ВЕП
- 11) Особенности геодинамического развития Восточно-Европейской платформы.
- 12) Структурный план и положение границ СП
- 13) Структурный план и особенности формирования фундамента СП
- 14) Структурно-формационные комплексы СП
- 15) Характеристика раннепалеозойского (каледонского) этапа СП
- 16) Характеристика позднепалеозойского - раннемезозойского (герцино-древнекиммерийского) этапа СП
- 17) Характеристика позднемезозойского (позднекиммерийского) этапа СП
- 18) Характеристика кайнозойского (альпийского) этапа СП
- 19) Основные структурные элементы осадочного чехла СП



- 20) Характеристика раннепалеозойского (каледонского) этапа СП
- 21) Полезные ископаемые СП
- 22) Сравнительная характеристика строения Восточно-Европейской платформы и Западно-Сибирской плиты
- 23) Структурный план и положение границ Западно-Сибирской платформы.
- 24) Структурный план и особенности формирования фундамента Западно-Сибирской платформы.
- 25) Северо-Туранская плита. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 26) Южно-Туранская плита. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 27) Возраст и общая характеристика строения Скифской плиты
- 28) Скифская плита. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 29) Геологическое строение Большого Кавказа и Предкавказья.
- 30) Альпийская складчатая область Кавказа. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 31) Складчатые сооружения Горного Крыма. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 32) Складчатое сооружение Донбаса. Погребенный вал Карпинского. Геологическое строение и история развития.
- 33) Уральская герцинская покровно-складчатая система. Структурный план и история развития.
- 34) Уральская герцинская покровно-складчатая система. Структурно-формационные комплексы и полезные ископаемые.
- 35) Пайхой –Новоземельская складчатая область. Геологическое строение и история развития
- 36) Алтае-Саянская каледоно-герцинская складчатая область. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 37) Геологическое строение Байкальской складчатой области.
- 38) Байкальская , Саяно-Енисейская складчатые системы. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые
- 39) Верхояно-Чукотская складчатая область. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 40) Сихотэ-Алинская складчатая система. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 41) Корякско-Тайгоноская складчатая система. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 42) Восточно- Камчатско - Курильская складчатая система. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 43) Сахалинская кайнозойская покровно- складчатая система. Геологическое строение и история развития. Полезные ископаемые.
- 44) Метаплатформенные области. Особенности и история развития.
- 45) Принципы тектонического районирования Северной Евразии и отображение структур на тектонической карте.

*Критерии оценки:*

Оценку “отлично” заслуживает студент, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и

практическом использовании усвоенных знаний;

- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценку “хорошо” заслуживает студент, показавший:

- систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;
- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

Оценку “удовлетворительно” заслуживает студент, показавший:

- знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- знакомому с основной рекомендованной литературой;
- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;
- проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи.

Оценка “неудовлетворительно” ставится студенту, обнаружившему:

- существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;
- отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Короновский Н.В. Геология России и сопредельных территорий [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.01 "Геология" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. В. Короновский. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 230 с., [12] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 228. - ISBN 978-5-16-011911-3. - ISBN 978-5-16-104438-4

2. Геология России и сопредельных территорий [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.01 "Геология" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. В. Короновский. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 230 с., [12] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 228. - ISBN 978-5-16-011911-3. - ISBN 978-5-16-104438-4

3. Короновский Н.В. Геология России и сопредельных территорий [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Короновский. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 230 с. - <http://znanium.com/catalog/product/5456>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Стогний Г.А. Геология раннего докембрия России [Текст] : учебное пособие / Г. А. Стогний ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 75 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-71

2. Короновский Е.Е. Геология России и ближнего зарубежья (Северной Евразии) [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. Е. Милановский. - М. : Изд-во МГУ, 1996. - 446 с. : ил. - Библиогр.: с. 444. - ISBN 5211033876



3. Серебряков А.И. Геология регионов России [Электронный ресурс] : учебник / О. И. Серебряков, Н. Ф. Федорова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 222 с. - <http://znanium.com/catalog/product/946202>.

4. Бондаренко Н.А., Соловьев В.А. Пограничные структуры платформ и их нефтегазоносность (на примере платформ Юга России) [Текст]: монография. / Н.А.Бондаренко, В.А.Соловьев. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2007. – 112 с., 350 экз. ISBN 978-5-93491-180-6

### **5.3. Периодические издания:**

Вестник Московского университета. Серия 04. Геология. ISSN 0201-7385  
Известия высших учебных заведений. Геология и разведка: научно-методический журнал министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 0016-7762.

Доклады Академии наук: Научный журнал РАН (раздел: Геология). ISSN 0869-5652.

Отечественная геология: Научный журнал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. ISSN 0869-7175.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Российская государственная библиотека. Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

Российская национальная библиотека. Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

Библиотека Академии наук. Режим доступа: [www.rasl.ru](http://www.rasl.ru).

Библиотека по естественным наукам РАН. Режим доступа: [www.benran.ru](http://www.benran.ru).

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). Режим доступа: [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru).

Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: [www.gpntb.ru](http://www.gpntb.ru).

Информационные ресурсы ВСЕГЕИ. Режим доступа: [www.vsegei.ru/ru/info](http://www.vsegei.ru/ru/info)

Все о геологии. Режим доступа: [geo.web.ru](http://geo.web.ru).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*Первый структурный уровень* получаемой информации – основной, это теоретические, методические и методологические положения каждого рассматриваемого в лекционном курсе раздела.

*Второй уровень* – дополнительный. Эта информация, рассматриваемая на лабораторных занятиях, помогающая студенту более глубоко проработать основной материал, расширить те или иные представления.

*Третий уровень* – справочная информация, включающая картографические материалы и списки научной и учебной литературы по курсу.

Освоение курса следует начинать по разделам с первого уровня, и периодически по мере необходимости обращаясь к справочным данным. На следующем этапе следует расширять прорабатываемый материал, используя информацию второго уровня.

Лекционные занятия по дисциплине «Геология России» представляют собой обзор по основным разделам программы. Демонстрационный курс лекций на CD, подготовленный в PowerPoint в виде презентаций; предназначен для показа в виде слайд-шоу с соответствующими комментариями преподавателя-лектора через мультимедийный проектор аудиторно или может использоваться студентом индивидуально на персональном компьютере.

Исходным материалом для лабораторных работ служат материалы каталога скважин по различным регионам России, карты и объяснительные записки к ним, а также различные информационные ресурсы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Геология России» представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям включает подготовку к лекции, к лабораторным занятиям, проработку ответов на вопросы к каждому разделу учебного курса и экзамену.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении аудиторных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При освоении курса «Геология России» используются лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, PowerPoint), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (205, 210); Лекционная аудитория с наглядными пособиями в виде обзорных геологических и тектонических карт Евразии, России.
2.	Лабораторные занятия	Лаборатория (210), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук)
3.	Групповые	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных)

	(индивидуальные) консультации	консультаций (201,203, 205)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации (201,203, 205)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет (205И) для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, картографическими материалами

*Картографический материал:*

1. Геодинамическая карта СССР и прилегающих акваторий. М-б 1:2500000. М., 1988.
2. Геологическая карта России. Масштаб 1:5000000. ВСЕГЕИ. 1995.
3. Геологическая карта СССР. Масштаб 1:2500000, Л., Мингео СССР, 1983.
4. Геологическая карта СССР. Масштаб 1 : 7 500 000, Л., Мингео СССР, 1966.
5. Гравиметрическая карта России. Масштаб 1:5000000 / Отв. ред. О.В. Петров. С-Пб: ВСЕГЕИ. 2004.
6. Карта аномального магнитного поля России. Масштаб 1:5000000 / Гл. ред. Т.П. Литвинова. С-Пб: ВСЕГЕИ. 2000.
7. Международная тектоническая карта Европы и смежных областей. М-б 1:2500000. М.: Изд-во АН СССР, 1982.
8. Тектоническая карта России, сопредельных территорий и акваторий. Для высших учебных заведений. Масштаб 1 : 4000000 / Отв. ред. Е.Е. Милановский. М.: ФГУП «Картография». 2007
9. Геодинамической карты России в М 1: 10 000 000 (ред. Н.В. Межеловский, А.Н. Бурдэ, 1995
10. Комплекта палеотектонических карт Юга СССР (М 1:2 500 000, гл. ред. Г.Х. Дикенштейн, 1974.