

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хачатуров В.А.
« 26 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 Информационно-коммуникационные технологии и цифровое
пространство молодежной политики

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с
молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

О.А. Бориско, доцент, канд. полит. наук, доцент

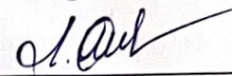
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Л.А. Шпиро, преп.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Копанева Оксана Владимировна, директор НТП «Технопарк Университет» Кубанского государственного университета.

Волкова Анна Владимировна, доктор политических наук, профессор кафедры политического управления Санкт-Петербургского Государственного Университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о цифровом пространстве молодежной политики, а также навыки практического применения современных информационно-коммуникационных технологий для реализации профессиональных задач в сфере молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о методах поиска и анализа информации для решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;
- сформировать навыки практического применения информационно-коммуникационных технологий для сбора и обработки и представления информации при решении профессиональных задач;
- показать возможности использования информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью;
- сформировать у студентов целостное представления о цифровом пространстве молодежной политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Информационно-коммуникационные технологии и цифровое пространство молодежной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в направление подготовки», «Основы российской государственности», «Основы социального государства и гражданского общества».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Социология», «Основы проектной деятельности», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Комплексный анализ данных и математическая статистика в социальных исследованиях», «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике», «Проектирование в молодежной политике».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи |
| УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знает принципы анализа и синтеза информации Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор Владеет навыками представления оптимального решения задачи |
| ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| ОПК-1.1. Применяет современные информационные | Знает принципы работы современных информационных технологий, особенности сбора информации с |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| технологии для сбора информации при решении профессиональных задач | применением современных информационно-коммуникационных технологий |
| | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач |
| ОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач | Знает методы обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий |
| | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач |
| ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | Знает особенности представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
| | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач |
| | Владеет навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|---|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
| | | очная | заочная | |
| | | 1 семестр (часы) | 2 курс (часы) | 3 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | 38,3 | 4 | 8,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 4 | 8 |
| занятия лекционного типа | | 16 | 2 | 2 |
| лабораторные занятия | | 18 | 2 | 6 |
| практические занятия | | - | - | - |
| семинарские занятия | | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | 4,3 | - | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | - | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 43 | 32 | 54 |
| Проработка теоретического материала (подготовка к групповым дискуссиям) | | 10 | 10 | 8 |
| Подготовка индивидуальных заданий | | 13 | 18 | 10 |
| Работа в малых группах над кейсами и заданиями | | 20 | 4 | 36 |
| Контроль: | | 26,7 | - | 9,7 |
| Подготовка к экзамену | | 26,7 | - | 9,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 36 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 38,3 | 4 | 8,3 |
| | зач. ед | 3 | 1 | 2 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Информационно-коммуникационные технологии в сфере молодежной политики | 16 | 4 | | 4 | 8 |
| 2. | Программное обеспечение в профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью | 20 | 4 | | 4 | 12 |
| 3. | Сбор, обработка, представление информации в профессиональной деятельности | 19 | 4 | | 4 | 11 |
| 4. | Цифровое пространство молодежной политики | 22 | 4 | | 6 | 12 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 16 | | 18 | 43 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 курсах (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Информационно-коммуникационные технологии в сфере молодежной политики | 21 | 1 | | 2 | 18 |
| 2. | Программное обеспечение в профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью | 25 | 1 | | 2 | 22 |
| 3. | Сбор, обработка, представление информации в профессиональной деятельности | 27 | 1 | | 2 | 24 |
| 4. | Цифровое пространство молодежной политики | 25 | 1 | | 2 | 22 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 4 | | 8 | 86 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 9,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Информационно-коммуникационные технологии в сфере молодежной политики | Молодежь в информационном обществе. Информационное обеспечение работы с молодежью. Информационные технологии в формировании конструктивной социальной активности. Информационные технологии в образовательных практиках молодежи. Информационные технологии в досуговых практиках молодежи. Информационные технологии в развитии потенциала молодежи. | Степень участия в лекции-дискуссии. |
| 2. | Программное | Работа в текстовых редакторах: Word, Excel. | Степень участия в |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | обеспечение в профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью | Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | лекции-дискуссии, презентация выполнения практических заданий. |
| 3. | Сбор, обработка, представление информации в профессиональной деятельности | Методы сбора информации о состоянии молодежной политики. Методы анализа информации в сфере молодежной политики. Визуализация результатов социологических исследований и представление в аналитических отчетах. | Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах. |
| 4. | Цифровое пространство молодежной политики | Цифровое пространство молодежной политики: содержание и структура. Субъекты молодежной политики в цифровом пространстве. Сетевые ресурсы органов власти по делам молодежи, подведомственных учреждений, молодежных лидеров, активистов и некоммерческих организаций. Практики молодежи в публичном цифровом пространстве. Проблемы развития цифрового пространства молодежной политики в субъектах РФ. | Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах (представление результатов выполнения веб-квиза). |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1. | Информационно-коммуникационные технологии в сфере молодежной политики | Групповая дискуссия на тему: «Информационные технологии в реализации государственной молодежной политики». | Степень участия в дискуссии. |
| 2. | Программное обеспечение в профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью | Практическое задание № 1 «Работа в Word: подготовка и форматирование аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края». Практическое задание № 2 «Работа в Excel: подготовка диаграммы по итогам анкетирования старших школьников г. Краснодара для аналитического отчета». Практическое задание № 3 «Работа с Интернет-ресурсами, в том числе современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами». | Презентация выполнения практических заданий. |
| 3. | Сбор, обработка, представление информации в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». | Презентация выполнения индивидуального задания «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». Презентация результатов работы в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». |
| 4. | Цифровое пространство молодежной политики | Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах). Индивидуальное задание «Контент-анализ аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте»». | Презентация результатов работы в малой группе (представление результатов выполнения веб-квиза). Презентация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выполнения контент-анализа аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте». |
|--|--|--|---|

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к дискуссии на семинаре) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 3 | Работа в малых группах над кейсами и заданиями | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 4 | Подготовка практических заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и цифровое пространство молодежной политики» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование цифровых компетенций посредством применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, обработки и представления информации, участия в анализе цифрового пространства молодежной политики.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и цифровое пространство молодежной политики»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На каждом этапе обучения авторы программы используют различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

На этапе изучения первой темы, которая носит в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как мультимедийные лекции.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование цифровых компетенций. В рамках лабораторных занятий по курсу студенты под руководством преподавателя проводят с использованием компьютерной техники и прикладных программ лабораторные работы, связанные с практической реализацией теоретических положений дисциплины, развитием профессиональных навыков информационно-аналитической работы, а также с применением методик исследований конкретных процессов и проблем в сфере молодежной политики.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и цифровое пространство молодежной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к лабораторным занятиям с использованием компьютерной техники, решения кейсов и управленческих задач, **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Знает методы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Степень участия в лекции-дискуссии «Информационные технологии в реализации государственной молодежной политики». | Вопросы к экзамену 1-8 |
| 2 | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | Практическое задание № 3 «Работа с Интернет-ресурсами, в том числе современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами». Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». | Вопросы к экзамену 9-13, 15-16 |
| 3 | УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знает принципы анализа и синтеза информации | Индивидуальное задание «Контент-анализ аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте»». Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». | Вопросы к экзамену 11-20 |
| 4 | УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Умеет выбрать оптимальное решение задачи, обосновать свой выбор | Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах). Практическое задание № 2 «Работа в Excel: подготовка диаграмм по итогам анкетирования старших школьников г. Краснодара для аналитического отчета». | Вопросы к экзамену 9-20 |
| 5 | УК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Владеет навыками представления оптимального решения задачи | Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах). Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». | Вопросы к экзамену 11-20 |
| 6 | ОПК-1.1. Применяет современные информационные | Знает принципы работы современных информационных | Практическое задание № 1 «Работа в Word: подготовка и форматирование | Вопросы к экзамену 9-10, 12, 14-20 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------------|
| | технологии для сбора информации при решении профессиональных задач | технологий, особенности сбора информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий | аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края». Индивидуальное задание «Контент-анализ аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте»». | |
| 7 | ОПК-1.1. Применяет современные информационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач | Степень участия в лекции-дискуссии «Информационные технологии в реализации государственной молодежной политики». Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». | Вопросы к экзамену 1-8, 11-13, 15-16 |
| 8 | ОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач | Знает методы обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий | Практическое задание № 2 «Работа в Excel: подготовка диаграмм по итогам анкетирования старших школьников г. Краснодара для аналитического отчета». Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». | Вопросы к экзамену 9-13, 15-16 |
| 9 | ОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач | Практическое задание № 2 «Работа в Excel: подготовка диаграмм по итогам анкетирования старших школьников г. Краснодара для аналитического отчета». Практическое задание № 3 «Работа с Интернет-ресурсами, в том числе современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами». Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». | Вопросы к экзамену 9-13, 15-16 |
| 10 | ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | Знает особенности представления информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Практическое задание № 1 «Работа в Word: подготовка и форматирование аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края». Практическое задание № 3 «Работа с Интернет-ресурсами, в том числе | Вопросы к экзамену 9-10, 12, 14-20 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------|
| | | | современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами». Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах). | |
| 11 | ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | Практическое задание № 1 «Работа в Word: подготовка и форматирование аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края». Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация». | Вопросы к экзамену 9-16 |
| 12 | ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач | Владеет навыками практического применения информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной деятельности организатора по работе с молодежью | Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края». Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах). Индивидуальное задание «Контент-анализ аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте»». | Вопросы к экзамену 11-20 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Групповая дискуссия на тему: «Информационные технологии в реализации государственной молодежной политики».

Перечень сообщений (иллюстрация конкретными примерами):

1. Информационное обеспечение работы с молодежью.
2. Информационные технологии в формировании конструктивной социальной активности.
3. Информационные технологии в образовательных практиках молодежи.
4. Информационные технологии в досуговых практиках молодежи.
5. Информационные технологии в развитии потенциала молодежи.

Практические задания.

Практическое задание № 1 «Работа в Word: подготовка и форматирование аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края».

В данном word документе представлен фрагмент черновика аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края.

Фрагмент черновика аналитического отчета по исследованию социальной активности студенческой молодежи Краснодарского края:

Результаты эмпирического исследования позволили выявить деструктивные практики в молодёжной среде, которые можно разделить на две группы: собственно деструктивные (оказывающие прямое влияние на поведение молодёжи в потенциально конфликтных ситуациях) и косвенно деструктивные (ограничивающие развитие конструктивного потенциала молодёжи и молодёжной политики).

К первой группе относятся буллинг в учебных заведениях (наиболее часто упоминаемая респондентами проблема), активная агрессия (участие в радикальных молодёжных группировках, борьба с мигрантами и т.д.), практики в конфликтах поколений (уклонение от активного общения, занятость молодёжи в социальных сетях и т.д.), маргинализация молодёжи (отсутствие определённых жизненных целей и социально одобряемых стратегий их достижения), различные формы девиантного поведения. Практики такого типа формируют дифференциально-негативную модель поведения в конфликтах. Их распространённость ограничена, но они устойчиво проявляются у части молодёжи.

Ко второй группе относится значительное количество упомянутых респондентами практик: пассивная агрессия (отказ от участия в каких либо действиях), эскапизм (отгораживание себя от социальных проблем общества), неучастие в предлагаемых проектах и мероприятиях (низкий уровень мотивации, наличие материальных проблем), отказы при попытках трудоустройства или нежелание делать низкооплачиваемую работу, самоцензура в социальных сетях (боязнь нарушить законодательство), низкая активность в сфере образования и самообразования. Практики такого типа формируют интегративно-конформную модель поведения в конфликте, которая в принципе не совсем обычна для молодёжной среды. На её развитие указывает наличие проблем социальной активности значительной части молодёжи, ориентация на собственные интересы, прежде всего экономического характера.

Преобладание конструктивных практик характерно для интергративно-инновационной модели, которую отличает согласие с базовыми ценностями и целями при поиске новых средств их достижения. К числу конструктивных можно отнести ~~такие практики, как активное освоение новых возможностей, вхождение в существующие социальные структуры, участие в общественно значимых проектах и программах, практики творчества и саморазвития.~~ В исследовании такая модель фиксируется у большей части активной молодёжи с высоким уровнем вовлечения в мероприятия молодёжной политики. Она предполагает развитие молодёжной субъектности и её проявления в сфере гражданской, социальной, отчасти политической активности. ~~Формы проявления активности, как правило, конвенциональные.~~

~~Полученные данные указывает на наличие у части молодёжи четвёртой модели поведения в конфликте — дифференциально позитивной. Её характеризует инновация как борьба за изменение общественных структур. При этом может усиливаться социальное расслоение, расширяющее зону риска. Доля молодежи, ориентированной на такой тип поведения, в Краснодарском крае невелика (возможно, часть этой группы осталась на периферии исследования), но к ней относятся молодые люди с активной жизненной позицией, по той или иной причине (членство в оппозиционных политических партиях, несовпадение идеологических ориентаций, отсутствие подходящего формата) не востребованные существующими структурами по работе с молодёжью. Подобные практики имеют как негативный, так и позитивный потенциал, однако вследствие наличия ограничений для конвенционального участия в решении общественных проблем существует риск смещения этой части молодёжи к дифференциально-негативной модели.~~

~~Данные о практиках и моделях поведения молодёжи Краснодарского края в ситуациях конфликтов обобщены в таб. 3.~~

Задание. Подготовить итоговую отформатированную версию отчета в соответствии с требованиями ГОСТ, среди которых:

- Документ Word (книжная ориентация)
- Поля: левое – 3, правое – 1,5; верхнее и нижнее – 2.
- Шрифт – Times New Roman

- Размер шрифта – 14
- Цвет шрифта – черный
- Междустрочный интервал – 1,5
- Выравнивание по ширине
- Абзацный отступ – 1,25
- Нумерация внизу страницы (в центре).

Итоговую версию представить преподавателю на лабораторном занятии.

Практическое задание № 2 «Работа в Excel: подготовка диаграмм по итогам анкетирования старших школьников г. Краснодара для аналитического отчета».

Вам даны таблицы с результатами количественного исследования, проведенного в рамках проекта РФФИ и АНО ЭИСИ «Жизненные ценности и гражданская идентичность старшеклассников», реализуемого коллективом кафедры государственной политики и государственного управления в 2020-2021 гг.

Выборка составила 264 человека. Всего опрошено 264 старшеклассника четырех краснодарских школ (школы № 8, № 71, гимназия № 36, лицей № 48). Анкета, включала блоки вопросов о жизненных ценностях и идеалах, проблемах формирования гражданской идентичности старшеклассников, о включенности старших школьников в процессы цифровизации.

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------------|
| <i>школа</i> | <i>школа 8</i> | <i>лицей 48</i> | <i>школа 71</i> | <i>гимназия 36</i> | |
| <i>всего опрошенных в школе</i> | 72 чел | 60 чел | 79 чел | 53 чел | 264 чел |

| 49. Какими цифровыми устройствами Вы пользуетесь для выхода в Интернет? | кол-во ответов школа 8 | кол-во ответов лицей 48 | кол-во ответов школа 71 | кол-во ответов гимназия 36 |
|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 49.1. Смартфон | 38 | 33 | 33 | 21 |
| 49.2. Планшет | 8 | 17 | 12 | 10 |
| 49.3. переносной персональный компьютер (ноутбук) | 8 | 24 | 20 | 10 |
| 49.4. персональный компьютер | 11 | 16 | 16 | 7 |
| 49.5. никакими | 3 | 0 | 0 | 1 |
| Не указано | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 54. Какими службами Вы обычно пользуетесь в Интернете? (можно выбрать несколько вариантов ответа) | кол-во ответов школа 8 | кол-во ответов лицей 48 | кол-во ответов школа 71 | кол-во ответов гимназия 36 |
| 54.1. Поиск | 49 | 56 | 71 | 38 |
| 54.2. электронная почта | 26 | 34 | 49 | 23 |
| 54.3. мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram) | 55 | 54 | 70 | 42 |
| 54.4. сервисы конференц-связи (Skype, Zoom, Teams) | 17 | 31 | 37 | 26 |
| 54.5. блоги, форумы, социальные сети | 46 | 43 | 62 | 34 |
| 54.6. сетевые игры | 23 | 21 | 38 | 25 |
| 54.7. файлообменные сети | 6 | 15 | 20 | 4 |
| 54.8. интернет магазины | 38 | 42 | 50 | 32 |
| 54.9. никакими | 1 | 0 | 1 | 0 |
| не указано | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 58. Откуда Вы получаете основной поток информации в Интернете? | кол-во ответов школа 8 | кол-во ответов лицей 48 | кол-во ответов школа 71 | кол-во ответов гимназия 36 |
| 58.1. Социальные сети | 31 | 33 | 47 | 33 |
| 58.2. Мессенджеры | 11 | 19 | 21 | 11 |
| 58.3. Поисковые системы | 17 | 29 | 37 | 19 |
| 58.4. Интернет-сайты | 16 | 31 | 34 | 19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58.5. Не получаю информацию в Интернете | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 58.6. Другое | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Не указано | 3 | 0 | 0 | 0 |

Задание.

- Определить среднее значение по каждому вопросу в разрезе всех школ.
- Визуализировать результаты анкетирования с использованием инструментов Excel.
- Сделать выводы по итогам подготовленной визуализации.
- Представить в документе Word результаты проделанной работы.

Практическое задание № 3 «Работа с Интернет-ресурсами, в том числе современными профессиональными базами данных и информационными справочными системами».

Используя информационные ресурсы Кубанского государственного университета, найти и изучить не менее 20 интернет-источников (научных статей, монографий, интернет-ресурсов) по теме курсовой работы.

Составить список использованных источников (в соответствии с ГОСТ).

Представить в word документе проделанную работу.

На семинаре кратко рассказать содержание изученных источников.

Индивидуальное задание «Молодежь Южного Федерального округа: визуализация».

Проанализируйте численность молодежи в структуре всего населения в разрезе входящих в Южный Федеральный округ субъектов РФ.

Для этого:

1. На основе открытых данных соберите информацию о численности населения каждого субъекта ЮФО.

2. На основе открытых данных соберите информацию о численности молодежи каждого субъекта ЮФО.

3. Вычислите долю молодежи каждого субъекта в структуре всего населения субъекта.

4. Результат проделанной работы отразите в таблице.

5. Визуализируйте полученные результаты. Выберите оптимальный способ визуализации данных для демонстрации *численность молодежи в структуре всего населения в разрезе входящих в Южный Федеральный округ субъектов РФ.*

6. Результаты выполнения задания отразите в итоговом файле, содержащем:

- таблицу;
- визуализацию таблицы;
- короткий текст, описывающий результаты работы.

Индивидуальное задание «Контент-анализ аккаунтов субъектов молодежной политики в социальной сети «ВКонтакте»».

Выбрать для анализа ресурс органа по делам молодежи муниципального образования Краснодарского края / молодежного лидера (по согласованию с преподавателем). Провести интерактивный анализ сетевого ресурса в сфере молодежной политики Краснодарского края. Результаты представить на практическом занятии.

Структура интерактивного анализа сетевых ресурсов в сфере молодежной политики Краснодарского края:

| | |
|---|--|
| Название ресурса | |
| Кол-во подписчиков | |
| Целевая аудитория | |
| Тематика постов, прямых эфиров, видео-роликов | |

| | |
|---|--|
| - Доминирующая тематика (повестка дня) - Тематика, представляющая для пользователей наибольший интерес | |
| Частота публикаций (периодичность) | |
| Обратная связь - Количество лайков / комментариев / постов - Тематика комментариев/вопросов их направленность (<i>конструктивная</i> : позитивная оценка; проявление интереса к событию, практике; демонстрация мотивации на включенность; <i>деструктивная</i> : негативная оценка; демонстрация негативной включенности) | |
| Наличие ссылок на другие ресурсы в сфере молодежной политики (Росмолодежь, другие органы исполнительной власти, региональные органы власти и т.д.) | |

Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Работа в малой группе «Анализ итогов анкетного опроса молодежи Краснодарского края».

Ниже представлены фрагменты анкеты.

ГБОУ КК «Центр молодежных инициатив» совместно с Кубанским государственным университетом проводит социологическое исследование, результаты которого будут использованы в выработке решений в сфере молодежной политики Краснодарского края.

- Укажите Ваш социальный статус
 - Школьник
 - Студент колледжа, техникума
 - Студент вуза
 - Завершил образование, работаю
- В своей деятельности одни люди, в первую очередь, ориентированы на решение собственных проблем; другие – на решение проблем, которые важны для близких, окружающих, для сообщества. К какой категории людей вы себя относите? Укажите на этой шкале близость к указанным позициям.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Ориентирован на решение собственных проблем (самореализацию) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентирован на решение проблем других людей (близких, окружающих, сообщества) |

- Какие общественные проблемы кажутся для вас настолько важными, что вы готовы включиться в их решение?
 - экономические
 - социальные
 - политические
 - гражданские
 - экологические
 - в другой сфере (укажите, какой именно)
 - не вижу необходимости включаться в решение каких-то проблем

Задание. Провести обработку результатов анкетирования, визуализировать результаты и сделать выводы. Оформить результаты проделанной работы в word файле в соответствии с требованиями к форматированию текста.

Веб-квиз по сайтам органов власти по делам молодежи (работа в малых группах).

Web-квиз представляет собой перемещение студентов в информационном пространстве сети Интернет по предложенному преподавателем маршруту и выполнение по определенному плану аналитической работы, которая представляется в виде таблицы и презентуется на семинарском занятии.

Задание в малых группах (до трёх человек).

1. Провести обзор интернет-сайтов органов по делам молодежи федерального, регионального, муниципального уровня. Всего – 3 сайта. Постарайтесь, чтобы сайты не повторялись.

2. В соответствии с выделенными в маршрутном листе критериями, провести сравнительный анализ сайтов органов по делам молодежи.

3. Выступление на семинарском занятии сопровождается презентацией, отражающей проведенный анализ.

Согласно Федеральному закону от 09.02.2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» общедоступная информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления предоставляется государственными органами и органами местного самоуправления неограниченному кругу лиц посредством ее размещения на официальных сайтах в форме открытых данных.

Маршрутный лист (представляется на практическом занятии в файле Word, сохраненном в PDF):

| Орган власти федерального уровня / Критерии для анализа | Орган по делам молодежи федерального уровня | Орган по делам молодежи регионального уровня | Орган по делам молодежи муниципального уровня |
|--|---|--|---|
| Выбранный орган власти (юридическое название, название сайта/портала и официальный электронный адрес, ссылка на сайт) | | | |
| Характеристика деятельности | | | |
| Разделы сайта, целевая аудитория и учет ее интересов (выделить ЦУ в соответствии с содержанием сайта), социальная значимость | | | |
| Качество сайта (дизайн, обновление, актуальность информации, читабельность, удобство навигации (в том числе адекватность информации запросам граждан)) | | | |
| Наличие специальных интерактивных возможностей (обратная связь, почтовая рассылка, подписка) | | | |
| Уровень информированности (справочная информация, ссылки на другие сайты / аккаунты в соцсетях, публикации, базы данных) | | | |
| Обеспечение доступа к пользованию сайтом людям с ОВЗ | | | |
| Выводы (достоинства, недостатки, ваши рекомендации) | | | |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Молодежь в информационном обществе.
2. Информационное обеспечение работы с молодежью.
3. Информационные технологии в формировании конструктивной социальной активности.
4. Информационные технологии в образовательных практиках молодежи.
5. Информационные технологии в досуговых практиках молодежи.

6. Информационные технологии в развитии потенциала молодежи.
7. Влияние информационных технологий на формирование ценностей современной молодежи.
8. Социальные сети как инструмент работы с молодежью.
9. Работа в текстовых редакторах: Word, Excel.
10. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
11. Методы сбора информации о состоянии молодежной политики.
12. Методы анализа информации в сфере молодежной политики.
13. Визуализация результатов социологических исследований и представление в аналитических отчетах.
14. Цифровое пространство молодежной политики: содержание и структура.
15. Субъекты молодежной политики в цифровом пространстве.
16. Сетевые ресурсы органов власти по делам молодежи, подведомственных учреждений, молодежных лидеров, активистов и некоммерческих организаций.
17. Практики молодежи в публичном цифровом пространстве.
18. Социально-политическое участие молодежи в цифровом пространстве.
19. Проблемы развития цифрового пространства молодежной политики в субъектах РФ.
20. Цифровое пространство молодежной политики в муниципальных образованиях.

Критерии оценивания результатов обучения:

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для среднего профессионального образования: в 2 частях. Ч. 1 / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 269 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494765> ISBN 978-5-534-09137-3.

2. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для среднего профессионального образования: в 2 частях. Ч. 2 / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 245 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494766> ISBN 978-5-534-09139-7.

3. Ростовская Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/477013>. ISBN 978-5-534-13287-8.

4. Лаас Н.И. Современная государственная молодежная политика: особенности и перспективы: монография / Н. И. Лаас, И. А. Романова, Е. В. Гурова. - Москва: РУСАЙНС, 2022. - 220 с. ISBN 978-5-4365-9357-9

5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс; пер. с англ. Б. Э. Верпаховского, А. Н. Субочева, Д. А. Тищенко; под науч. ред. О. И. Шкаратана ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 607 с. - Библиогр.: ISBN 5759800698

6. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности / составитель и научный редактор Елена Омельченко; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Центр молодежных исследований. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - ISBN 978-5-7598-2128-1. - ISBN 978-5-7598-2208-0

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
7. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Информационно-коммуникационные технологии и цифровое пространство молодежной политики» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Лабораторные занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания разработки и презентации веб-круиза:

Web-квиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-квиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - демонстрационный веб-квиз отчасти соответствует требованиям, сформулированным в содержательной части задания.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над заданием веб-квиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

| | | |
|--|--|---|
| | образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office |