



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФЕБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 РУССКИЙ ЯЗЫК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Русский язык

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.01 Русский язык в начальной школе составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

А.И. Данилова, канд. культурологии, доцент кафедры педагогического и филологического образования.



Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 1 от « 30 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогического и филологического образования Чертков П.В.



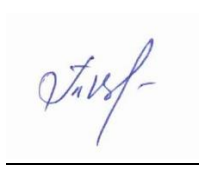
Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 1 от 30.05.2023



Председатель УМК Ратенко С.Е.



Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска



Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

1.2 Задачи изучения дисциплины

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка и литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина дисциплины Б1.О.04.01 Русский язык в начальной школе относится к обязательной части Модуля «Лингвистическое и литературное образование детей младшего школьного возраста» Б1.О.04 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин ФГОС ВО «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим	Знает оптимальные способы организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям,

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	<p>предъявляемым к организации образовательного процесса при языковом образовании.</p> <p>Умеет реализовать учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по русскому языку</p> <p>Владеет оптимальными способами реализации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по русскому языку</p>
ИПК -1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	<p>Знает способы оценки результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>Умеет осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников русскому языку.</p> <p>Владеет способами анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников русскому языку</p>
ПК - 3Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	<p>Знает основные единицы, категории и уровни русского языка, содержание преподаваемого предмета в аспекте требований ФГОС НОО и основной образовательной программы; способы достижения образовательных результатов по русскому языку.</p> <p>Умеет анализировать и дифференцировать разные языковые явления; организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Владеет навыками анализа разных типов языковых единиц, навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучающихся по русскому языку</p>
ИПК-3.2. Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	<p>Знает современные достижения в области методики начального языкового образования в аспекте личностного развития учащихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.</p> <p>Умеет применять технологии личностного развития учащихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися по</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	учебному предмету «Русский язык» Владеет навыками применения технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися по учебному предмету «Русский язык»

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
		Заочная		
		2 курс (часы)		
		Зимняя	Летняя	
Контактная работа, в том числе:	18,3	8	10,3	
Аудиторные занятия (всего):	18	8	10	
Занятия лекционного типа	8	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	4	6	
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	117	64	53	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	30	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	44	24	20	
<i>Реферат</i>	23	10	13	
Контроль:	8,7	-	8,7	
Подготовка к экзамену /зачету	8,7		8,7	
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	18,3	8	10,3
	зач. ед	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	24	2	2	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	46	2	4	-	40
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	34	2	2	-	30
4.	Методика развития речи учащихся.	31	2	2	-	27
	ИТОГО по разделам дисциплины:	135	8	10	-	117
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования.	Конспект
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Знакомство с местоимением, с именами числительными, с наречиями. Служебные части речи. Союзы. Предлоги	Конспект
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.	Конспект
4.	Методика развития речи учащихся.	Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX в. Речь и ее виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы речи (текста). Теории строения текста. Методы	Конспект

		развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень текста в развитии речи.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	ПЗ 1. Русский язык как учебный предмет в школе	Доклады-презентации
2.	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	ПЗ 2-3. Методика изучения основ фонетики в младших классах ПЗ 4-6. Методика изучения морфологии. ПЗ 7-10. Методика правописания (орфографии и пунктуации)	Деловая игра Проблемные ситуации Сообщение, конспект, реферат, анализ текста
3.	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	ПЗ 11-13. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе».	Вопросы коллоквиума.
4.	Методика развития речи учащихся.	ПЗ 14-16. Методика развития речи учащихся.	Вопросы коллоквиума, доклады-презентации, работа с текстами

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272

2	Написание реферата формирует	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
3	Составление конспектов статей	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272
4	Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть,

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

- б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык в начальной школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	Знает оптимальные способы организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса при языковом образовании. Умеет реализовать учебно-воспитательную деятельность младших школьников в	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене

		соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по русскому языку Владеет оптимальными способами реализации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса по русскому языку		
2	ИПК -1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	Знает способы оценки результатов языкового образования младших школьников. Умеет осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников русскому языку. Владеет способами анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников русскому языку	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
3	ИПК-3.1. Осуществляет	Знает основные единицы, категории	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на

	<p>работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>и уровни русского языка, содержание преподаваемого предмета в аспекте требований ФГОС НОО и основной образовательной программы; способы достижения образовательных результатов по русскому языку. Умеет анализировать и дифференцировать разные языковые явления; организовывать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов. Владеет навыками анализа разных типов языковых единиц, навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучающихся по русскому языку</p>		<p>экзамене</p>
4	<p>ИПК-3.2. Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися</p>	<p>Знает современные достижения в области методики начального языкового образования в аспекте личностного развития учащихся для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Умеет применять технологии личностного развития учащихся</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа</p>	<p>Вопрос на экзамене</p>

		<p>для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися по учебному предмету «Русский язык»</p> <p>Владеет навыками применения технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися по учебному предмету «Русский язык»</p>		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

1. «Русский язык как учебный предмет в школе».

1. Подготовить доклад-презентацию «История развития методики русского языка».
2. Подготовить доклад-презентацию «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы».

2. «Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфологии и словообразования».

1. Деловая игра «Методика изучения основ фонетики в младших классах».

А. Методика введения термина «звуки речи».

Методика введения термина «звуки речи» общеизвестна: учитель знакомит учащихся с тем, что его окружают разные звуки; например, это может быть так:

«Как много звуков вокруг нас! Слышно, как чирикают воробьи, лает собака, мяукает кошка, гудит машина, стучит колесами поезд, плещутся волны. Все это – разные звуки. Но среди разных звуков есть те, что произносит и слышит только человек, то есть мы с вами. Это и есть звуки речи».

Фраза «Звуки, которые мы произносим и слышим, это и есть звуки речи» для семилетнего ученика абстрактна, за ней не стоит живое содержание. Наполнить теорию живой практикой – наша задача. Вот один из вариантов беседы.

В мире разных звуков есть и звуки речи. Что ты произнесешь, когда увидишь слона не в зоопарке, а на улице? Удивишься и скажешь: «О-о-о!» [О] – это и есть звук речи.

«Ой!» – скажешь ты, когда уколешь палец об острую иголку. [Ой] – это тоже звуки речи. Звуки речи – это звуки, которые человек произносит и слышит.

Для закрепления живых понятий рекомендуем упражнения, предполагающие выбор одного правильного ответа из двух предложенных (в данном случае ученик

приобретает необходимую ему словесную опору для ответа, что поможет сформулировать ответ буквально каждому школьнику).

Упражнение № 1.

Мы с вами в лесу. Мы слышим, как в лесу кукует кукушка: «Ку-ку! Ку-ку!»

Что мы слышим?

1. Звуки.
2. Звуки речи.

Упражнение № 2.

Мы с вами в театре смотрим спектакль по сказке. Девочка играет роль кукушки и говорит: «Ку-ку! Ку-ку!»

Что мы слышим?

1. Звуки.
2. Звуки речи.

Упражнение № 3

Что произносит корова Зорька, которая мычит рано утром: «Му-у-у!»

1. Звуки.
2. Звуки речи.

Упражнение № 4

Когда мы услышим звуки речи?

1. Когда замяукает кот Пушок: «Мяу!»
2. Когда мальчик позовет кота: «Пушок!»

При выборе ответа во всех упражнениях, конечно, важны будут не столько сами ответы, сколько доказательства, которые и будут свидетельствовать о том, что первоначальное представление о новом понятии сформировано.

Самый главный результат выполнения упражнений такого рода — научные понятия из абстрактных превращаются в конкретные и живые для каждого ученика в классе.

Б. Методика введения термина «гласные звуки».

Введение терминов «гласный звук» и «согласный звук» требует особого внимания со стороны учителя. Важно поставить себя в позицию ученика, пришедшего в школу и только начинающего входить в непростой мир звучащей речи. Не следует торопиться мгновенно вводить термины и думать, что они также мгновенно закрепляются в сознании учеников как слова, за которыми стоят уже сформированные понятия.

Что знает поступивший в I класс ученик о терминологическом значении слов «гласный» и «согласный»? Практически ничего! Он без специальной помощи учителя не может самостоятельно соотнести слова «гласный» и «голос», зато вполне способен понять существительное «согласный» как просторечное «он согласный», «я согласный».

Термин «гласные» требует этимологической справки: как родилось слово «гласные»? Вот какие словарные статьи предлагает Макс Фасмер, автор старейшего этимологического словаря русского языка: *глас*, церк. и поэт., *гласный* «публичный»..., производное от «глас» - «голос»; гласные звуки, от предыдущего.

Конечно, каждый учитель знакомит школьников с тем, что слово «гласный» образовалось от слова «глас» – «голос», и это считается достаточным. Но ведь неслучайно этимологический словарь дает пометы церковное и поэтическое: устаревшее «глас» – не живое для современного школьника слово, и оживить его одной лишь заменой на слово «голос» недостаточно. Важно в практической, живой работе нарисовать первоначальную «картинку» создания, рождения голоса и физиологии образования гласных звуков.

Предлагаем, например, следующий фрагмент беседы.

Какое слово спряталось внутри слова «гласные»? «Глас», как говорили в старину, или «голос» – так мы говорим сейчас. Вы уже знаете, что звуки речи образуются с помощью воздуха. Воздушная струя проходит через горло – натянутые в горле голосовые

связки под напором воздуха дрожат, как струны, словно поют. Так рождается «музыка» – голос. У всех гласных звуков есть голос.

Для живого восприятия нового важна обязательная проверка теории на практике. Конечно, можно просто запомнить теорию: «все гласные звуки образуются голосом».

Но как проверить, что гласные образуются голосом? Поиграть в «Моторчик»! «Моторчик» – так называются упражнения по произнесению звуков, моторчиком является горло, в котором и происходят удивительные вещи – идет образование, порождение звуков речи в зависимости от того, работают или нет голосовые связки – «моторчик».

Вот как может идти живая проверка теории, в результате которой ученики убеждаются в том, как именно они «творят» звуки.

Кладем ладонь на горло. Делаем вдох и выдох. Под ладошкой ничего не дрожит. Произносим звук [а] на выдохе. Чувствуем, что в горлышке что-то работает. Это дрожат наши голосовые связки, когда через них проходит воздушная струя. Голос есть! Значит, наш звук гласный.

При вводе термина «гласные звуки» недостаточно показать работу голоса на одном примере, важно освоить все шесть гласных звуков русского языка на практике:

[а] – есть голос, [и] – есть голос, [о] – есть голос, [у] – есть голос, [ы] – есть голос, [э] – есть голос!

Любознательные школьники-почемучки часто задают вопрос: если все гласные звуки образуются одинаково – голосом, то почему они разные? И здесь поможет живая методика знакомства с физиологией образования гласных, рождающаяся из общения учителя и учеников.

В русском языке шесть гласных звуков. Почему они разные? Потому что по-разному работают наши губы и язык, когда мы произносим гласные звуки.

Произносим звуки [и, ы, у] – рот раскрывается совсем узко.

Произносим [э, о] – рот раскрывается средне.

Произносим [а] – рот раскрывается широко – как на приеме у врача.

Звуки [о, у] любят, чтобы работали губы: округлялись или вытягивались в трубочку.

Такого объяснения, подкрепленного живыми артикуляционными упражнениями с гласными, вполне достаточно на начальном этапе обучения.

Как закрепить полученные знания? На понятном сказочном материале, например, таком.

«Ах!» – сказала коза, вернувшись домой и не найдя своих козлят. С какого гласного звука начинается слово ах?

«Ой!» – воскликнули семеро козлят, увидев страшного волка. С какого гласного звука начинается слово ой?

«Ух!» – пригрозил волк трем пороссятам. С какого гласного звука начинается слово ух?

«Эх!» – огорчились старик и старуха, когда мышка разбила хвостиком яичко. С какого звука начинается слово эх?

В. Методика введения термина «согласные звуки».

Термин «согласный», как и термин «гласный», восходит к церковно-славянскому языку, о чем свидетельствует то же самое «глас» внутри слова. Важно объяснить термин на доступном и понятном каждому ученику уровне. На что следует обратить внимание?

Прежде всего, на то, что это разные слова (термины), хотя для ученика разница весьма незначительна, тем более что значение приставки со- в смысле «совместности» в младшем школьном возрасте не особенно понятно. Такие слова, как созвездие, созвучие, соавтор, собрат, сограждане, соотечественник, сотоварищ, сотрудник, не входят еще в его лексический запас.

Для начального этапа живого освоения фонетического термина достаточно понимания, что эти звуки – гласные и согласные – произносятся и слышатся по-разному.

Гласные и согласные звуки произносятся по-разному.

Когда произносим гласные, голосовые связки дрожат, но воздушная струя проходит через рот свободно – не встречает во рту преграды.

Когда произносим согласные, воздушная струя во рту обязательно встречает преграду.

Это губы, язык или зубы. Преграду надо разорвать или обойти стороной. Так воздушная струя и делает. При этом и получается шум.

Произносим гласные звуки – воздушная струя слабая. Произносим согласные – воздушная струя сильная.

Гласные и согласные звуки слышатся по-разному.

У всех гласных звуков есть голос. У всех согласных звуков есть шум.

Создание таблицы-опоры может сократить и обобщить практические наблюдения, проводимые во время беседы. С помощью такой таблицы каждый школьник способен самостоятельно сформулировать доказательства отнесения того или иного звука к гласным или согласным, например: [о] – это гласный, потому что, когда произносим звук, во рту нет преграды и есть голос – это работает «моторчик»; [п] – это согласный, потому что есть преграда – губы, воздух разрывает преграду – слышим шум.

Г. Как «сделать» слово из звуков и букв?

На уроках русского языка младшие школьники учатся разграничивать два «портрета» (облика, вида) любого слова: буквенный (орфографический) и звуковой (орфоэпический). Живое разграничение возможно, например, с помощью переделанной песенки о том, из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки:

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделано русское слово?

Ученики, знакомые с буквами и звуками, предлагают два ответа: «Слово сделано из букв» и «Слово сделано из звуков речи».

Как оживить понятия «сделано из букв» и «сделано из звуков»? Заняться строительством слов! Школьники с удовольствием занимаются играми-головоломками: пазлами, конструкторами, мозаикой; 33 буквы русского алфавита – это те же элементы, частички, из которых может сложиться нечто целое и новое. Правда, на практике ученики начальных классов имеют дело не со строительством слов, а с работой над уже готовыми, имеющимися в русском языке словами, а если упражнения по построению слова и проводятся, то, как правило, при изучении состава слов и их словообразовательном анализе.

Но даже в период обучения грамоте, изучив первые гласные буквы и познакомившись с первой согласной буквой н, школьники уже смогут самостоятельно построить довольно много слов: но, на, он, она, оно, они, важно только дать им в руки строительный материал: нужные гласные и согласную буквы.

Буквы как строительный материал, конечно, проще и понятнее, чем звуки речи. Но и из звуков речи строятся слова – такой вывод делают ученики, которые занимаются построением слов звучащей речи. Важно предлагать живое, но посильное задание. Часто достаточно одного-двух, максимум трех звуков, чтобы учащиеся включились в созидательную творческую работу по составлению слов из звуков.

Вот фрагмент такой работы.

Сейчас будем строить слова из звуков! Я вам дам всего два звука: один гласный звук и один согласный звук. Попробуйте составить из них разные слова. Посмотрим, сколько слов у нас получится. Ловите первый звук – [у]. Второй звук – [м]. Из двух звуков легко составляется и очень серьезное слово ум, и звукоподражательное слово му, но

весьма вероятно, что в классе найдется ученик, который построит и слово Муму, вспомнив известный рассказ И.С. Тургенева.

Пусть для каждого ученика в классе это будет легко и просто, но именно так осваиваются трудные теоретические понятия, именно так они становятся не чужими, а своими для каждого ученика. Именно детям дошкольного и младшего школьного возраста чрезвычайно интересна игра в придумывание слов из букв, причем часто и слов таких в русском языке нет, но им интересен сам факт «строительства» какого-нибудь придуманного ими нового и эксклюзивного плима, как в стихотворении Ирины Токмаковой.

А я придумал слово,
Смешное слово – плим.
Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим.

Начинающие читать и осваивать русские буквы дети без тени колебаний уверенно выводят значение сконструированного ими необычного слова, для них определение семантики слова – важнейшая часть игры с буквами, ведь слово без смысла не становится, по мнению ребенка, настоящим. Нельзя не воспользоваться названной особенностью наших учеников, если мы хотим, чтобы они умели чувствовать слова, чтобы у них было развито так называемое чутье языка, без которого каждый вырастает равнодушным к тому, что и как он говорит.

При работе по разграничению звуков и букв логично использовать таблицу-опору, созданную учителем вместе со школьниками. По этой опорной таблице идет конструирование слов из букв и звуков или, наоборот, «расконструирование», т.е. определение того, из каких «частей» (букв, звуков) состоит то или иное слово.

Слова для анализа (разбора!), конечно, могут быть разными, но «живая методика» требует не просто полезных и важных, но и интересных ученику слов, вызывающих у него положительные ассоциации. Так, живой для младшего школьника будет, например, работа со словом Знайка, которое не только вызывает у каждого из них ассоциации со знаменитым персонажем любимой детской сказки о приключениях Незнайки и его друзей, но и позволяет отнести это существительное к самому себе, прошедшему путь первых научных наблюдений и открытий (Я – тоже знайка!).

Упражнение «Знайка» начинается с вопроса: «Из чего состоит слово Знайка?» С помощью опорной таблицы ученик определит, что слово Знайка состоит из пяти звуков: [з, н, а, й, к, а] (если мы его произносим и слышим) и из пяти букв: зэ, эн, а, и краткое, ка, а (если мы его пишем и видим).

Живым материалом для элементарного звукобуквенного разбора может служить и такая, например, пара слов из той же сказки, как Пулька (охотник) и Булька (его собака).

Вот еще несколько живых упражнений на разграничение звуков и букв, где необходимо выбрать один правильный ответ и отвергнуть конфликтный.

Упражнение № 1

Я даю вам акварельные краски и кисти. Перед вами лист бумаги. Вам нужно «сделать» слово. Какое слово у вас получится?

1. Слово из букв.
2. Слово из звуков.

Упражнение № 2

Я даю вам микрофон. Какое слово у вас получится, если вы будете говорить в микрофон?

После живых упражнений со звуковым и буквенным составами слова делается вывод о том, чем звуки отличаются от букв. Учителю остается лишь закрепить фонетические знания в беседе. Звук дружит с устной речью. Мы разговариваем – произносим и слышим звуки. Значит, звук можно услышать, произнести. Буква дружит с письменной речью. Мы видим буквы – читаем. Букву можно увидеть в книге, на экране компьютера или телефона, написать в тетради, вырезать из бумаги, вылепить из пластилина, выложить из палочек или камешков, начертить на песке, вылепить из снега, сплести из бисера.

В заключение скажем: конечно, можно научить различать звуки и звуки речи, выделять гласные и согласные, разграничивать звуки и буквы в слове, не задумываясь о том, как оживить серьезные научные понятия и действия с ними на уроках, однако и результат будет весьма ожидаемым: фонетика – это скучно, но нужно, сами школьники далеко не всегда понимают место и роль тех новых знаний, умений и навыков, которые дает фонетическая работа.

У младших школьников важно сформировать такую мотивацию, чтобы пробудить интерес к наблюдениям и самонаблюдениям над своим артикуляционным аппаратом, над «рождением» звучащей и слышимой речи, тогда и новые языковые понятия станут осмысленными, а не просто «спущенными» учителем сверху.

3. «Методика изучения лексики, семантики, морфологии, словообразования».

А. Особенности изучения корня.

При формировании понятия "корень" младшие школьники ориентируются на три признака корня, которые в обобщенном виде можно представить в следующей формулировке: «Корень - главная часть слова, которая является общей для всех однокоренных слов. В корне заключается общий смысл всех однокоренных слов».

Основное положение, определяющее в целом методику работы над корнем, - это раскрытие, с одной стороны, роли корня как ядра лексического значения слова, с другой стороны, усвоение корня как общей части родственных слов, в которой заключена общность семантики этих слов.

Например, ученики могут получить такого рода задание:

Что означают следующие слова: синеть, синька, синенький, синеватый, посинеть, синий, синева? Входят ли они в одну семью однокоренных слов? Докажи. Какое слово в этой семье однокоренных слов является вершиной (главой семьи)?

Очень важно, чтобы учащиеся при анализе однокоренных слов научились объяснять, какая часть слова делает эти слова однокоренными (при этом выделяется корень) и какая часть или какие части делают их разными по смыслу (при этом выделяются приставка или суффикс или та и другая части). Например:

Рассмотри следующую семью однокоренных слов. Заполни пропуски. Выдели суффиксы, с помощью которых были образованы данные слова.

Аптека

Аптека > аптекарь (тот, кто работает в аптеке);

... ..> аптекарский (прил. к аптекарь, принадлежащий аптекарю);

аптека >... .. (прил. к аптека, относящийся к аптеке);

... .. > аптечка (... ..).

Другой пример:

Найди лишнее слово. Ответ обоснуй.

Вода, водяной, проводить, водный, водянистый, **приводниться**.

Что означает выделенное слово? Сравни его значение со значением слова "приземлиться",

Правильное решение указанного задания фактически означает понимание (хотя и элементарное) роли корня, приставки и суффикса в "создании" лексического значения слов, а также понимание корня как части, на которой основано "родство" слов.

Работа над корнем не ограничивается двумя-тремя уроками. Наблюдения над корнем органически входят в содержание уроков, которые специально отводятся на изучение всех других морфем, и позднее словообразовательные упражнения включаются в изучение частей речи.

Б. Изучение словообразовательной роли приставок и их семантического значения.

Существенными признаками приставки являются:

- а) ее словообразовательная функция (реже - формообразующая);
- б) место по отношению к корню (всегда стоит перед корнем);
- в) приставки образуют новое слово того же лексико-грамматического разряда, что и производящее, так как присоединяются к уже грамматически оформленному слову (прыгнуть - выпрыгнуть, перепрыгнуть и т. д.).

В начальных классах учащиеся изучают два первых признака и усваивают следующее определение: «Приставка - часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов».

Усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок происходит наиболее успешно при условии раскрытия их семантического значения.

При выяснении значений приставок учитывается и то обстоятельство, что семантика приставки особенно отчетливо проявляется в условиях предложного управления, когда в значении приставки и предлога много общего. Например, в словосочетании «вбежал в комнату» и приставка, и предлог указывают направление движения внутрь чего-либо, в словосочетании «отплыть от берега» приставка и предлог имеют значение удаления, в словосочетании «подъехать к дому» приставка и предлог указывают на приближение к объекту и т. д. Поэтому весьма продуктивным видится нам задание по различению приставки и предлога:

Прочитай русскую народную песенку. Что взято в скобки - приставка или предлог? Почему? Докажи. Как ты отличаешь одинаковые приставки и предлоги друг от друга? Спиши. Раскрой скобки.

Скок - поскок!

Молодой дроздок

(По) водичку (по)шёл,

Молодичку (на)шёл.

Сама (с) вершок,

Голова (с) горшок.

Молодичка-молода

(По)ехала (по)дрова,

(За)цепилась (за)пенёк,

(Про)стояла весь денёк.

Поскольку семантика приставки взаимосвязана с лексическим значением слова, которое управляется данным приставочным глаголом, целесообразно в целях выяснения роли приставок использовать словосочетания или предложения и только в редких случаях ограничиваться отдельными глаголами.

Известно, что приставки имеют не одно, а несколько значений. Кроме того, есть в русском языке приставки с синонимичным значением. Поэтому для ознакомления с семантикой приставок и их словообразовательной ролью учитель отбирает приставки, имеющие четко выраженное значение в наиболее употребимых словах детской речи.

В начальных классах не ставится задача специального изучения смыслового значения приставок, а тем более систематизация и обобщение знаний о многообразном значении приставок. Наблюдение над семантикой приставок - это не самоцель уроков, на которых изучаются приставки, а средство, с помощью которого формируются понятия о приставке как морфеме и развивается умение осознанно употреблять слова с приставками. Усвоение младшими школьниками словообразовательной роли приставок по самой своей

сути связано с пониманием их смыслового значения. Основным в осознании словообразовательной роли приставки является знание того, что приставка не механически присоединяется к слову, а "включает" в его лексическое значение свой смысловой оттенок и вследствие этого создается новое слово.

Для осознания учащимися словообразовательной роли приставок в единстве с их смысловым значением результативными являются следующие группы упражнений.

Первая группа упражнений включает задания, основанные на сравнении однокоренных слов, семантическое различие между которыми обусловлено разными приставками. Пример такого задания:

От слова **мыть** образуйте новые слова, используя приставки **от-**, **вы-**. Сравните полученные слова по смыслу и по составу. Чем они сходны? Какая часть слова делает их противоположными по смыслу? Составьте предложения.

(Упражнения данной группы нацелены на развитие у учащихся умения абстрагировать смысловое значение приставки от значения, которое заключено в корне).

Вторая группа упражнений характеризуется сравнением одной и той же приставки в разных словах или сравнением приставок, имеющих близкое значение. Цель упражнений - элементарное обобщение знаний о семантике приставок. Например, учащимся предлагается сравнить слова **надломить**, **надписать**, **надрезать**, - установить, чем они сходны со смысловой стороны (обозначают неполноту действия). Какая часть слова передает неполноту действия?

Третью группу составляют лексико-грамматический и лексико-стилистический анализ текста. Упражнения способствуют развитию точного и осознанного употребления в речи слов с приставками:

Прочитай, перепиши. Найди слова с приставками, что означают эти слова, найди слова, от которых они образованы с помощью приставок, которые ты выделил, каково значение этих слов?

Ветер.

Внезапно потемнело. Это низкие тучи закрыли небо. Прилетел ветер. Его резкий порыв сорвал листья с деревьев. Закачались деревья, зашумели ветвями. Тонкие стволы наклонились до самой земли. Закричали и заметались испуганные птицы. Понеслись по ветру сухие листья и травинки.

Наряду с наблюдениями над семантикой и словообразовательной ролью приставок, проводятся также работа и над формированием навыка слитного и графически правильного написания приставок. Чтобы создать учащимся условия для лучшего запоминания образа приставок, целесообразно проводить классификацию последних (приставки с буквой о, приставки с буквой а и т. д.). Учащиеся упражняются в правописании гласных и согласных букв в приставках:

Прочитай. В каких словах на приставку падает ударение? Выпиши эти слова в один столбик, поставь ударение. Слова с безударными гласными в приставках выпиши в другой столбик. Поставь ударение:

Записал, запись, доделал, досыта, надписал, надпись, проворчал, проблеск, заморозил, заморозки, отнес, оттиск.

Выдели приставки. Что общего между приставками под ударением и без ударения? Какой вывод ты можешь сделать?

В приставках до-, о-, об- (обо-), от- (ото-), по-, под-(подо-), про-, со- пишется гласная о. В приставках за-, на-, над-, пра- пишется гласная а. Это нужно запомнить.

Необходимо подчеркнуть, что формирование навыка правописания приставок сочетается с углублением знаний о приставке как морфеме слова, с развитием умения осознанно и точно употреблять в речи слова с приставками. Последнее, в частности, связано с пониманием лексического значения слова, его сочетаемости с другими словами в предложении. Поэтому необходимым является использование упражнений разных видов, начиная со списывания, диктантов и кончая творческими работами.

В. Методика работы над усвоением функции суффиксов.

Основная задача изучения данной морфемы - познакомить учащихся с ролью суффиксов в слове и на этой основе развивать у школьников умение осознанно использовать слова с суффиксами в своей речи. Важно приблизить учащихся к пониманию того, что с помощью суффикса можно образовать слово с новым лексическим значением (имеются в виду словообразовательные суффиксы), а также придать слову тот или иной смысловой оттенок: указать на размер предмета, меру качества предмета, свое отношение к предмету (имеются в виду суффиксы оценки).

В начальных классах ставится задача формирования навыков правописания суффиксов лишь в предварительной форме: учащиеся знакомятся с написанием некоторых наиболее употребительных в детской речи суффиксов, которые имеют постоянное графическое начертание (-очк-, -ечк-, -евн-, -овн-, -еньк-, -оньк-, -ость...) и не требуют знания правил.

Работа над усвоением учащимися функции суффикса в слове сочетается с выяснением семантики некоторых суффиксов и с установлением грамматических признаков производного слова (первоначальный уровень).

Осознанию учащимися роли суффикса способствует также сопоставление суффикса с приставкой и окончанием.

Суффикс сравнивается с приставкой в целях установления сходства по их словообразовательной роли и различия с учетом того места, которое они занимают в слове. Особенно эффективным оказывается сравнение тогда, когда оно проводится в процессе выполнения словообразовательных упражнений, и, таким образом, роль приставки и суффикса выступает наиболее наглядно (например: **сказать - подсказать - подсказка, возить - перевозить - перевозка** и т. п.).

Суффиксы сравниваются с окончанием для того, чтобы предотвратить их отождествление учащимися. Сравнение проводится на основе выяснения словообразовательной роли суффикса и формообразующей роли окончания (практически). При этом большое значение имеет варьирование учебного материала, который используется для ознакомления с суффиксами. Варьирование происходит с учетом одного из несущественных признаков суффикса, а именно: суффикс может стоять перед нулевым окончанием (дубок, домик) и перед материально выраженным окончанием (ягодка, сосновый и т. д.). В первом случае часть учащихся и допускает отождествление суффикса и окончания.

Г. Особенности изучения окончания.

Методика работы над каждой из морфем имеет свои особенности, поскольку их лингвистическая сущность специфична. Особым своеобразием, по сравнению с приставкой и суффиксом, отличается окончание, для которого ведущей является грамматическая функция.

Трудность усвоения окончания младшими школьниками обусловлена тем, что окончание является внешним средством выражения грамматических значений слов. Не зная грамматических значений слова, учащиеся, естественно, не могут осознать и функции окончания.

Кроме того, для окончания характерна полифункциональность, поскольку окончание в слове одновременно выражает несколько значений (например, окончание -ый в словосочетании смелый человек является выразителем форм мужского рода, единственного числа, именительного падежа).

С учетом указанных особенностей окончания и возрастных возможностей младших школьников стало традиционным начинать изучение окончания с раскрытия двух его признаков: окончание - изменяемая часть слова и служит для связи слов в предложении. Постепенно по мере знакомства с категориями числа и рода имен прилагательных, а также с категорией падежа и лица происходит постепенное углубление знаний учащихся об окончании.

Первоначальное представление об окончании как изменяемой части слова, с помощью которой устанавливается связь слов в предложении, складывается у учащихся при выполнении упражнений, включающих задания, направленные на изменение формы слова в зависимости от сочетания его с другими словами в предложении. Например, требуется в соответствии со смыслом предложения изменить слово так, чтобы оно оказалось связанным с другим словом: На помощь (мороз) пришёл ветер. Дует изо всех сил, сдёргивает с (пшеница) снежное одеяло. Под руководством учителя школьники ищут ответ на вопросы: "Почему пришлось изменить окончание в слове? Что благодаря этому достигается?"

Упражнение. Прочитай. Догадайся, какие окончания пропущены. Спиши, выдели окончания. В каких словах окончание нулевое?

Лягушк... скачет прыг да скок,

Присел... белк... на пенёк...

В куст... зайчишк... задрожал,

По тропк... ёжик... пробежал.

Останься, лет..., навсегда!

Сверкай, озёрная вод...!

Купайтесь, ягод... в трав...,

А солнц...- в синев...!

(В. Александров)

Усвоение учащимися синтаксической функции окончания происходит на основе (а точнее в процессе) усвоения связи слов в предложении и в словосочетании. И хотя знания младших школьников о связи слов носят элементарный характер, они подводят к пониманию того, что смысловая и грамматическая зависимость слов в словосочетании выражается окончанием (в предложных словосочетаниях этой цели служат еще и предлоги). Об усвоении учащимися синтаксической роли окончания можно судить по умению выделить из предложения слова, связанные по смыслу и грамматически, и по умению объяснить, с помощью чего устанавливается связь (с помощью окончания или окончания и предлога). Указанный уровень объяснения становится доступным большинству учащихся после того, как они изучат склонение имен существительных и имен прилагательных.

Своеобразие окончания по сравнению с другими морфемами результативнее усваивается учащимися в процессе выполнения заданий, в которых проявляется функция каждой морфемы. Например, учащиеся выполняют задания, требующие образовать однокоренные слова. При этом выясняется, какие морфемы используются для образования слов, как изменяется смысл слова в зависимости от приставки и суффикса.

Упражнение. Прочитай группы слов. Что означают слова каждой группы? Однокоренные ли они? Почему? Спиши однокоренные слова, выдели окончание и разбери основу в каждом слове.

1. Глубокий, глубина, глубоководные (рыбы), глубинка, глубокомысленное (высказывание).

2. Годик, годовой, годы, пригодилась, новогодний, ежегодный.

Наряду с указанным заданием учащимся предлагается изменить слова так, чтобы они были употреблены не в единственном, а во множественном числе, и установить, какая часть слова при этом изменяется, изменяется ли смысл слова при изменении окончания. В условиях сопоставления, с одной стороны, приставок и суффиксов, с другой стороны, окончаний наглядно выступает формообразующая роль окончания.

4. «Методика изучения морфологии».

Проблемная ситуация при изучении имени существительного.

При изучении имени существительного ведущий метод - введение на различных этапах урока элементов проблемной ситуации.

При изучении имени существительного важнейшими являются следующие понятия: предметность, одушевленность и неодушевленность, родовая принадлежность и изменение по числам.

Формирование грамматических знаний, умений, навыков осуществляется на различных этапах урока, таких как объяснение нового материала (знания), закрепление (формирование умений и навыков) и проверка. На всех этих этапах не только возможно, но и необходимо использовать проблемную ситуацию, т. к. каждый раз решаются иные задачи и достигаются различные результаты.

Формирование понятия о предмете. На начальных уроках посвященных имени существительному дается представление о предметности, понимаемое не только, как конкретный предмет (что учащимся младших классов понятно), но и о предметах выделяемых абстрагированием мышления, что вызывает затруднение в понимании. Например: темнота, холод, и др.

Наибольшее понимание достигается путем комбинированного использования вопросов и различных форм наглядности. Вопросами побуждают учеников осмыслить новое для них явление, выделить в нем основные признаки и сформулировать правило. Наглядность служит «внешней опорой внутренних действий», т. е. на начальном этапе позволяет яснее представить характерные особенности изучаемых явлений.

А. На уроках объяснения предлагаются следующие задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что обозначает имя существительное.

Задание 1: Сравните правый и левый столбик.

Я ученик первого класса.

Я первого класса.

В пенале лежат ручки и карандаши.

В пенале лежат.

Я кладу в портфель тетради,
учебники и пенал.

Я кладу в портфель.

Учитель задает вопросы.

1. Обе ли записи слов являются предложением?

2. Если нет, то почему?

3. Какое слово нужно добавить, чтобы оно стало предложением?

4. Выпишите пропущенные имена существительные, задавая им вопрос.

Вывод: слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что? называются именами существительными.

Задание 2. Дается цепочка слов:

Машина, самолет, Маша, Жучка, Весновка, Новороссийск, лопата, Мурка, Москва.

1. Можно ли среди этих слов выделить две группы?

2. Если можно, то, по какому принципу? (по написанию).

Вывод: одни слова с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?

3. В какие группы можно определить?

А) по именам;

Б) название городов, рек;

В) клички животных.

4. На какой вопрос отвечают все эти слова.

Вывод: имена собственные - отвечают на вопрос что? кто? - это существительные; имена людей и клички животных отвечают на вопрос кто? Все остальные имена собственные отвечают на вопрос что?

Б. Уроки закрепления по данной теме призваны решать задачи по умению выделять имена существительные от других частей речи.

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи. На этих уроках используется такие задания:

Задание 1. Из данных слов выпишите существительные.

Холодно, смелый, нос, радость, кошка, сорока, воробей.

Задание 2.

1. Рассмотрите картинки:
2. Задайте вопрос к верхним картинкам.
3. Задайте вопрос к нижним картинкам.
4. Чем эти слова отличаются друг от друга.

Задание 3. Выпишите имена собственные:

Фамилия Сидоров, Озеро Байкал. Гора Эльбрус, Пустыня Сахара, Республика Россия. Река Волга.

В. Проверкой осуществляется контроль за прочностью усвоения полученных знаний, также за сформированностью грамматических умений и навыков. Ведущим средством проблемности на данном этапе является задание в виде текстов, где не только нужно выбрать правильный ответ, но и его обосновать.

Задание 1. Подчеркните в тексте имена существительные и объясните ваш выбор.

Шел сильный снег. Дороги замело. Выглянуло солнце, и снег перестал.

Задание 2. Что такое имя существительное? Придумайте по 5 существительных на тему «Природа», «Школа», «Посуда».

Задание 3. Одной чертой подчеркните имена существительные, а двумя собственными именами существительными.

От аллеи идет тропинка. Брат работает на заводе. Оля ушла с тетей Лизой. Пришло письмо от бабушки.

Формирование понятия одушевленности.

В русском языке категория одушевленности-неодушевленности не представляет особых трудностей. В начальные классы отбирается только бесспорный материал, который не требует грамматического определения одушевленности, а только лексического (случай типа кукла не рассматриваются).

А. При объяснении используются такие задания:

Задание 1. Сравнить слова дом, кот

А) Может ли кот совершать действия? Докажите это (бегать, прыгать);

Б) Может ли дом совершать какие-то действия самостоятельно. Дом может строиться, стоять, ломаться, но все эти действия совершаются над ним кем-нибудь.

2. На какой вопрос отвечает слово кот и слово дом?

Вывод: слова, отвечающие на вопрос кто? являются одушевленными. Слова, отвечающие на вопрос что? являются неодушевленными.

Задание 2. Сравнить слова: кот, самолёт, конь, машина

3. Задать вопрос: Чем они отличаются? (по способу передвижения)

кот-сам, самолет - кто-то, конь-сам, машина - кто-то.

Вывод: Если предмет передвигаться сам в пространстве, то он одушевленный, (живой), и отвечает на вопрос кто? (конь, кот).

Если предмет не может передвигаться сам, то он неодушевленный, отвечает на вопрос что? (самолет, машина).

Б. При закреплении можно использовать следующие виды работ.

Задание 1. Разделите слова на 2 группы:

Конь, машина, волк, велосипед, самокат, лось, ролики, вертолет.

Вопрос учителя: по какому признаку вы разделили эти слова? Повторите правило.

Задание 2. Выпишите сначала существительные, которые отвечают на вопрос кто? потом - на вопрос что?

Октябрь, внучка, зима, темнота, трава, лыжник, дождь, грачи, собака, оттепель, корова, хищник, гром, сова.

Задание 3.

А) по рядам напишите по 3 предложения, которые имели бы существительное, которое можно увидеть в воде, в траве, на улице, и отвечало бы на вопрос кто?

Б) проверьте с объяснением: Почему задали вопрос кто?

Задание 4.

А) вспомните, что вы знаете об имени существительном. Распределите слова в две группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик. Объясните, почему вы так сделали? По какому правилу?

Народ, пилот, завод, полет, город, поезд, поворот, год, ответ, свет.

Задание 5.

Пришла зима. С севера подул студеный ветер. С неба посыпались снежинки. Растут сугробы.

1. Подчеркните имена существительные.

2. Поставьте вопрос.

3. Двумя чертами подчеркните существительные, которые обозначают явления природы.

В. Проверка проводится в виде:

Задание 1.

1. Что вы знаете о существительном?

2. В какие группы вы можете объединить слова?

Машина,, цветок, корова, Мурка, часы, Алла, Жучка, сорока; (группы, имена собственные, одушевленные и неодушевленные) .

Задание 2.

1. На какой вопрос отвечают одушевленные предметы?

2. На какой вопрос отвечают неодушевленные предметы?

3. Задание: выпишите в один столбик одушевленные, а в другой неодушевленные предметы.

Брат, мама, корабль, овраг, мороз, внук, река, бабушка, шуба, дуб, котенок. Коля, сосед урок, сирень, товарищ, воробей, день, рама.

Задание 3.

1. Выделите имя существительное: Два, двойка, удвоить.

2. Посмотрите на карточку. Что на ней изображено? 2 (двойка) Какой можно задать вопрос - что? - двойка .

3. А что изображено на этих карточках?

Какой можно задать вопрос к слову два:

сколько яблок? сколько карандашей?

4. Задайте вопрос к слову двойка

Я получил двойку, (что?)

Вывод: Двойка - это существительное, т. к. отвечает на вопрос что?

Задание 4. Отгадайте загадки. Запишите ответы: сначала те, которые отвечают на вопрос кто?, затем, а затем на вопрос что?

-Посреди двора стоит копна, спереди вилы, сзади метла (корова);

-Белое одеяло весь мир покрывало, стало тепло - в речку утекло (снег);

-Кто зимой белый, а летом серый (заяц);

-Под соснами, под елками бежит мешок с иголками (еж);

-Стоит Антошка на одной ножке, шляпа есть, а головы нет (гриб);

-Не будильник, а разбудит, запоет - проснутся люди (петух).

Формирование понятия рода

Категория рода в русском языке является классификационной. Учащиеся получают представление о роде как об обязательной характеристике слова. Методически целесообразно строить объяснения, используя жизненный опыт учащихся. Так ребенку известно, что все люди делятся на мужчин и женщин и соответственно слова, могут быть мужского и женского рода. Сначала примеры подбираются по половому признаку (девочка, мальчик), с постепенным абстрагированием этого понятия (средний род).

А. Соответственно этому строятся уроки объяснения, на которых применяются такие задания:

Задание 1. Выпишите из словаря слова, обозначающие животных и птиц.

Волк, ворон, заяц, корова, лис, петух, собака.

Вопрос учителя: На что заканчиваются эти слова? Давайте это отметим вот таким квадратом □.

А) рассмотрим с вами слово волк. Серый волк лежал на дороге. За серым волком гнались собаки. Что изменилось в слове волк(ом)? Это мы и будем брать в квадратик.

Б) рассмотрим слово лиса.

Рыжая лиса бежала.

Охотник увидел большую лис(у).

Что изменилось в слове лиса (у). Это и берем в квадратик. Оставшиеся слова аналогично.

2. Предложим детям распределить эти слова в две группы по любому признаку. Направить их на возможность выделения мужского и женского рода.

3. Если дети не справятся, нужно попросить детей заменить слова волк и лиса на другие более короткие (местоимения он и она). Эти слова соотнести с понятием мужского и женского начала.

4. Объяснить мягкость слов дверь, конь, тетрадь. Дверь - она (ж. р.);

Конь - он (м. р.); Тетрадь - она (ж. р.) .

Вывод: Имена существительные могут быть мужского и женского рода.

5. Дать слова: окно, дерево, поле, здоровье.

Предложить детям определить являются ли эти слова мужского или женского рода.

После того, как учащиеся при соотнесении этих существительных со словами он, она не найдут им место ни в одной из этих групп, предложить выделить эти слова в отдельную группу, поставив к ним слово оно. Эти слова среднего рода. Обратит внимание на окончание.

6. Вопрос: А если существительные употребляются лишь во множественном числе можно ли определить род?

Вывод: Во множественном числе родовая принадлежность пропадает.

Грамматическая модель рода имени существительных.

1. Прочитайте пословицы.

Дерево ценят по плодам, а человека по делам.

Ученье-лучшее богатство.

Старанье и труд свое возьмут.

Лес и вода - брат и сестра.

Растение - берегам спасение.

2. Как узнать род имен существительных?

Вывод: Чтобы узнать род имен существительного во множественном числе нужно это существительное поставить в единственное число.

3. Выпишите существительные ж. р., м. р., ср. р.

Б. На уроках закрепления использовались следующие виды заданий.

Задание 1.

А) Выпишите в один столбик слова с окончанием –а. □ (какого они рода?), а в другой с окончанием о, е (какого они рода?) .

Село, поле, страна, вагон, лопата, корабль, пассажир, море, товарищ, поход, диктант, канал, работа, радость, книга, одежда, мыло, полка.

Б) Подберите по два существительных женского и мужского рода. В каждом укажите окончание.

В) по рядам: придумайте по два предложения, в которых было бы имя существительное ж. р. , которое обозначает время года, явление природы, состояние.

Задание 2 . Определите род имен существительных.

Ягоды, тракторы, орехи, поля, кузнецы, окна, моря, леса, школы, песни, волокна.

Вопрос учителя: Можно ли сразу определить род существительных? Почему?

Задание 3. Определите род существительных.

Седой туман поднимался над рекой, недалеко от нас есть озеро. Наступила ранняя весна.

Задание 4. Выпишите имена существительные, определите род.

Меж редящих верхушек

Показалась синева,

Зашумела у опушек

Ярко-желтая листва.

Стала ель в лесу заметней -

Бережет густую тень.

Подосиновик последний

Сдвинул шапку набекрень.

Задание 5. Составить предложения, начиная с выделенных слов. В выделенных словах определить род и задать вопрос.

Стал, разгуливать, болоту, по, журавль.

Кукушка, бору, куковала, в.

Пролетела, цветами, над, бабочка, пестрыми.

Парил, высоко, в, коршун, воздухе.

В. На этапе проверки применялись такие виды работ:

Задание 1. Как узнать является ли данное слово существительным? Что обозначает каждое слово и как оно называется в грамматике?

Метель, герой, бежать, красивый, ветер, почтальон, пушистая, силач, слон, чтение, рисовать, переход, плыть, страус, туча, перемена, слушать, бегун.

Задание 2. Выпишите одушевленные имена существительные и определите род.

Из трубы шел дым. В минуте шестьдесят секунд. Ястреб - хищная птица. Белый медведь живет только на севере. На деревьях много птичьих гнезд. Крот - полезное животное. В ясную ночь на небе увидишь много звезд.

Задание 3. Составить рассказ из 3-5 предложений по картине (иллюстрация к сказке Г.Х.Андерсена «Ганс -Чурбан»)

Вопросы:

1. Кто изображен на картине? (Ганс - Чурбан, козел) ;

2. Где они едут? (около, дорога, по, замок);

3. Что находится рядом? (Цветы, луга, трава);

4. Что он держит в руке? (Башмак).

Задание 4. Что такое имя существительное. Приведите примеры.

Почему слово пишется с большой буквы? Россия.

Как определить род имени существительного?

Определите род имен существительных: носки, столы, журналы, письма, коньки.

По какому принципу разделены эти слова:

конь машина

собака кровать

кошка осина

медведь дерево

девочка бревно

Задание 5.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните существительные, которые отвечают на вопрос кто? У остальных существительных определить род.

Скоро растает сне... проснутся дерев...я набухнут почки побегут руч...и прилетят гр...чи и скворцы Саша и Ол...га повесят скворечники.

2. Из каждой группы слов составьте по два предложения.

А) Ярко. Чирикают. Солнце. Громче. Светит. Воробьи.

Б) Днем. Замерзают. Лед. Ночью. Тает. Лужи.

Задание 6. Подчеркните существительные, напишите одушевленность и род.

Храбрый человек; пушистый кот;

Злая собака, дождливая осень.

Задание 7. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопросы кто? что?

(кто?) познается в беде.

(кто?) сильна крыльями, а (кто?) дружбой.

(что?) с гор потекла - весну принесла.

Волга всем рекам (кто?).

Весенний (что?) целый год кормит.

Земля кормит людей, как (кто?) детей.

Задание 8. Списав, обозначьте начало и конец предложения. Подчеркните по 3 слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Стало темнеть сгустились тучи грянул гром полил теплый дождь рыбаки поставили сети солнце село орала на пруду лягушки рыбаки вынули сеть там были караси.

5. «Методика правописания (орфографии и пунктуации)»

Задания:

1. Подготовить сообщение: «Методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой, А.В.Поляковой, В.В. Репкина».
2. Проанализировать орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант учебника по выбору студента), подготовить сообщение.
3. Написать реферат по книге Н.С.Рожественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. Оттените позицию авторов иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в разное время в русской школе.
4. Написать реферат по статье М.Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах» (Начальная школа. – 1989. - № 8).
5. Подобрать текст контрольного диктанта для 4 класса в конце года. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы.

6. «Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе».

1. Вопросы коллоквиума.

1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
2. Предложения, их виды.
3. Члены предложения. Словосочетания.
4. Однородные члены предложения.
5. Сложные предложения.
6. Прямая и косвенная речь.

7. Методика развития речи учащихся.

1. Выполнить группы упражнений; определить, уровню какого класса они соответствуют.

Группа № 1.

1. Расшифруйте записи. Запишите любое предложение. Составьте к нему схему.

БОРЯИИГОРЬИДУТНАКАТОК.

ОЛЯИРАЯЛЕПЯТСНЕГОВИКА.

2. Укажите цифрами, сколько слов в каждом предложении.

Школьники готовят подарки малышам.

Мама делает уборку. Дети дружно помогают маме.

3. Составьте из слов два предложения и запишите их.

ёлку, папа, купил, и, украшают, Коля, её, Даша.

4. Составьте и запишите ответ на вопрос:

Что ты любишь делать?

5. Прочитайте текст. Укажите цифрой, сколько предложений в тексте.

Дятел отыскал старый пенёк. Натаскал туда шишек. И давай шелушить! Очень он семечки любит. (По И. Чарушиной).

6. Напишите предложения в правильном порядке.

Ваня знает отгадку. Идёт урок. Дети прочитали загадку.

Группа № 2.

1. Списать текст, во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Летят снежные пушинки.

Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки. Как они красивы! Вот цветок с шестью лепестками. Вот звёздочка с шестью лучами. Вот тончайшая пластинка с шестью гранями! Подует сильный ветер, и белые цветы и звёзды превратятся в снежную пыль (по В.Архангельскому) (45 слов)

2. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении:

*Над цветами летали **пчёлы**.*

подлежащим;

второстепенным членом предложения;

сказуемым.

3. Вставьте в предложение слова для сравнения. Напишите предложение:

Апельсин ..., а лимон...

Слова для справок: *кислый, жёлтый, сладкий.*

4. Составьте из слов в скобках следующее предложение. Напишите оба предложения.

Ребята пришли в цирк (будут, звери, выступать, здесь).

5. Напишите текст, обозначьте начало и конец предложений.

Чиж живёт в хвойных лесах летом он вредных насекомых поедает так он лес лечит а осенью семена сорняков уничтожает вот какая полезная птица (по В. Зотову).

Задания к тексту.

1) Озаглавьте рассказ словами из текста. Напишите заголовок.

2) Выпишите из текста предложение, которое отвечает на вопрос: как чиж лес лечит?

6. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Лягушонок.

В ней дождевая вода.

А потом сел на краешек и загорает.

Нашёл лягушонок сыроежку.

Стал он плескаться, словно в тазу (по Н.И. Сладкову).

7. Прочитайте стихотворение В. Орлова.

В яркой шляпе

Золотой

Ходит солнце

Над землёй.

А потом

Снимает шляпу

И прощается

Со мной.

Задания к тексту.

1) Отметьте самый точный заголовок

Солнце

- Золотая шляпа
- Вежливое солнце

2) Напишите стихотворение с заголовком. Подчеркните слова, которые говорят о солнце как о человеке.

8. Изложение текста по вопросам к каждому предложению.

Всем миром.

Летом Ваня гостил у бабушки Наташи. Однажды к ним пришли все соседи. Они стали бабушкин колодец чистить. В деревне часто всем миром одному помогают.

Теперь вода в колодце чистая-чистая (по С. Пайне). (31 слово)

Вопросы.

У кого летом гостил Ваня?

Кто однажды к ним пришёл?

Что в деревне часто всем миром делают?

Какая теперь вода в колодце?

9. Изложение по обобщённым вопросам и опорным словам с заданием озаглавить текст.

Насте подарили цветок в горшочке. Девочка заботливо поливала его.

Раз Настя заболела. Мама сделала отвар из листьев цветка. Дочка скоро поправилась.

Вот какой чудесный цветок! Это он Настю вылечил (по Б. Житкову). (29 слов)

Вопросы

Как Настя ухаживала за цветком? (Подарили, в горшочке, заботливо.)

Что сварила мама из листьев цветка? (Заболела, сделала, поправилась.)

Что вылечило Настю? (Чудесный цветок.)

Группа № 3.

1. Укажите, какая запись является предложением. Запишите предложение, правильно оформляя его на письме.

- дружные ребята
- медленно падал
- летела ракета
- надо беречь

2. Укажите побудительное невосклицательное предложение.

- Как перейти улицу?
- Переходите улицу на зелёный свет светофора.
- По улице мчались машины.

3. Укажите, какие пары слов из предложения являются словосочетаниями.

Лебеди своё гнездо зорко охраняют от врагов.

- своё гнездо
- зорко охраняют
- гнездо охраняют
- лебеди охраняют
- охраняют от врагов

4. Укажите слово, которое является подлежащим в предложении

Весеннее солнышко растопило снег.

- снег
- солнышко

5. Вставьте в текст подходящие по смыслу прилагательные. Выпишите получившиеся словосочетания.

— Почему это, Зайнъка, у тебя такие ... ушки? Почему это, серенький, у тебя такие ... ножки?

— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки ... да уж очень ... зубки!

(Н.И. Сладков)

Слова для вставки: тихие, длинные, острые, быстрые.

Задания к тексту

1) Определите, какие звери участвуют в диалоге.

2) Запишите слова-названия этих зверей.

6. Составьте словосочетания существительных из слов для справок со словом лёгкий. Запишите пример словосочетания к каждому значению.

1) Незначительный по весу — ...

2) Достижимый без усилий — ...

3) Уживчивый, покладистый — ...

Слова для справок: характер, мяч, диктант.

7. Прочитайте отрывок из рассказа «Первая охота». Закончите и запишите ответы на вопросы.

Подбежал щенок к дереву. Сидит на ветке маленькая вертишейка. Кинулся к ней. А вертишейка юрк в дупло. Поднялся на задние лапы. Заглянул в дупло. А в чёрном дупле чёрная змея извивается и страшно шипит. Напугался щенок — и наутёк! (по В. Бианки)

О ком говорится в этом тексте? В этом тексте говорится о... и...

О чём рассказывается в этом тексте? В этом тексте рассказывается о том, как...

Придумайте и запишите заголовок к этому отрывку.

8. Составьте и запишите вопрос к предложению.

Кормушку для птиц можно сделать из пакета для молока или из пластиковой бутылки.

9. Прочитайте текст.

Самые заметные ягоды у рябины. Они похожи на маленькие яблочки. Недаром рябина и яблоня — деревья одного семейства. Снизу у каждой ягодки рябины пятиконечное отверстие. Издали оно кажется чёрной точкой (по В. Корабельникову).

Задания к тексту

1) Укажите тип речи.

повествование

описание

рассуждение

2) Составьте и напишите ответ на вопрос: на что похожи ягоды рябины?

10. Отметьте заголовок, отражающий основную мысль текста.

Стал я замечать, что кто-то в моём чуме оставляет кедровые орешки. Это оказался бурундук. Он в моём чуме кладовую устроил. Какой хитрый этот бурундук! В лесу белки да сойки все орешки у него растащат. А в мой чум ни одна сойка-воровка не полезет. Вот и притащил он ко мне свои запасы (по Г. Снегиреву).

Заголовки для выбора.

Бурундук.

Орешки в чуме.

Хитрый бурундук.

Бурундук и сойки.

11. Прочитайте текст. Укажите правильный порядок пунктов в плане.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали его. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, аверху выгнало два первых листочка.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко (по К. Ушинскому).

План

Два первых листочка.

- Хорошенькая яблонька.
- Зёрнышко в земле.

Группа № 4.

1.. Проверочное списывание (с последующим заданием)

Спишите текст. Поставьте в предложениях пропущенные запяты.

Для пчелы цветок — кувшинчик, на дне которого сладость. В жёлтые в красные в белые в синие кувшинчики опускает пчела свой хоботок набирает сладость и несёт в улей.

Первый мёд пчёлы принесли в улей ещё в апреле. Тогда в лесу лежал снег и только на солнечной опушке цвели ивы.

Теплело. Распускались мать-и-мачеха медуница одуванчики кашка. Чем больше появлялось цветов, тем усерднее работали и пчёлы.

В июне ульи были уже полны мёда (по А. Митяеву). (70 слов)

Текстовое задание: подберите и запишите к тексту заглавие.

Грамматические задания:

- 1) найдите в тексте предложение с однородными подлежащими, подчеркните в нём грамматическую основу;
 - 2) найдите предложение с однородными сказуемыми и однородными второстепенными членами; подчеркните в нём главные члены предложения, однородные второстепенные члены подчеркните волнистой линией;
 - 3) в предложениях второй части текста подчеркните грамматические основы.
2. Выпишите из предложения словосочетание с именем существительным женского рода 3-го склонения; укажите падеж этого имени существительного.

На вершине густой ели затаилась рысь.

3. Прочитайте предложения. Расставьте, где нужно, запяты. Укажите предложение, в котором есть однородные сказуемые и однородные второстепенные члены.

В наших лесах водятся белки медведи рыси.

Ураганный ветер раскачивал деревья ломал ветви и сучья.

Тетерева на берёзах сидят в воду глядят.

4. Распространите предложения, используя слова для справок. Запишите предложения.

Рождаются медвежата. Мама согревает.

Слова для справок:

- 1) медведицы, зимой, у, крошечные
- 2) своим, горячим, малышей, дыханием,

Задание

Подберите и запишите синоним к слову *крошечные*.

5. Составьте и запишите ответ на вопрос к тексту.

Трамваю больше ста лет от роду. Это электрическому. До него людей развозил другой трамвай.

Вдоль по улице тянулись рельсы. Между ними бежали кони и тянули за собой вагончик. Чем не трамвай? Настоящий конный трамвай. И имя у него было подходящее — конка (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой).

Вопрос к тексту

Почему раньше трамвай назывался конкой?

6. Заполните таблицу по тексту.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит переваливаясь, потому что у лягушки задние лапки длинные, а у жабы короткие. У лягушки есть зубки, а у жабы нет. Зато у жаб

по бокам головы расположены железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесет. А животному, которое захочет её схватить и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся (по Т.А. Кудрявцевой).

Задание

Выпишите из текста прилагательные-антонимы парами.

Лягушка и жаба

Вопросы для сравнения	Лягушка	Жаба
Какая кожа?		
Как передвигается?		
Какие задние лапки?		
Что есть для защиты?		

7. Прочитайте текст.

Гнездо

Гнездо — это птичий клад. Он надёжно спрятан в траве или листьях. Яички в нём — как горстка сияющих драгоценностей. В гнезде козодоя они беловатые, словно мрамор; в гнезде славки переливчатые, как жемчужины; в гнезде певчего дрозда похожи на изумруды. Но что изумруды и жемчуга — они мертвы! А в яичках будущие птенцы и тысячи будущих песен.

Одним отличается птичий клад от настоящего: его нельзя трогать. Только нетронутый, только не найденный принесёт он радость (Н. Сладков).

Задания к тексту

1) Определите тему текста. Закончите предложение.

В этом тексте говорится о том...

2) Выпишите предложение, выражающее основную мысль текста.

3) Выпишите из текста сравнения, которые использует автор для описания птичьих яичек.

8. Определите тип речи в каждой части текста (описание, рассуждение).

Стрелка Васильевского острова

Стрелкой эту удивительную по красоте площадь Петербурга называют потому, что она словно острым клином рассекает Неву на два рукава — Большую и Малую Неву.

В центре площади — солидное и величественное здание Биржи. Оно возвышается на массивном гранитном основании и окружено мощными колоннами.

Слово «биржа» в переводе с голландского языка означает «кошелек». Поэтому многое напоминает на площади о торговле. Здесь собирались купцы из многих стран и договаривались о покупке и продаже товаров (по Л. Махинько).

1-я часть _____

2-я часть _____

3-я часть _____

9. Разделите текст на части по плану. Напишите текст. Начните каждую часть с красной строки.

Эльбрус

Эльбрус — самая высокая гора Кавказского хребта. Вершины Эльбруса покрыты ледяными шапками. По глубоким ущельям медленно движутся ледники. От их языков роятся стремительные реки. На Эльбрус каждый год поднимаются тысячи альпинистов. Они пробираются по горным тропинкам, проходят по сосновым лесам, минуют альпийские луга с большими ромашками и незабудками. С вершины Эльбруса открывается величавая картина. Видны каменные великаны Кавказа, покрытые вечными снегами. А вдали в лиловой дымке — бескрайнее Чёрное море (по Б. Дижур).

План

Самая высокая гора Кавказа.

Путь альпинистов.

Величавая картина.

10. Замените в предложении неудачное слово. Напишите исправленное предложение.

В лесу мы встретили кладовую дятла.

8. «Методика развития речи учащихся».

I. Доклады-презентации.

1. Подготовить доклад-презентацию «Очерк истории развития «дара слова» в русской школе XIX века

2. Подготовить доклад-презентацию «Тенденции 60-х годов XX в. в методике развития речи».

II. Вопросы коллоквиума «Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся».

1. Речь и её виды.

2. Речь и мышление.

3. Высказывание.

4. Типы речи.

5. Теории строения текста.

6. Факторы речевого развития человека.

III. Лабораторные работы

Посещение уроков русского языка в начальной школе с последующим анализом.

IV. Практические работы.

1. Виды изложений.

П о д р о б н о е и з л о ж е н и е по вопросам.

Что за зверь?

Выпал первый снег. Вышла Катя по снежку погулять. Видит на снегу следы. Что за зверёк тут ходил?

Положила Катя на крыльцо котлетку. Но зверь котлетку не тронул. Тогда она положила красную морковку. Утром глядит — морковки нет.

Катин папа сделал западню. На другой день попался в неё кролик. Сам белый □ белый, пушистый-пушистый, глаза розовые.

Сделали для него большую клетку. И он стал в ней жить. А Катя его кормила морковкой и сухарями (по Е. Чарушину). (73 слова)

Вопросы.

Что Катя увидела на снегу?

Что Катя положила на крыльцо?

Кто попался в западню?

Где теперь живёт кролик?

Слова для справок: сделал, котлетка, морковка.

П о д р о б н о е и з л о ж е н и е по коллективно составленному плану.

Кот Иваныч

Жил у нас в доме толстый кот. Звали его Иваныч. Целые дни он ел или спал.

А однажды вот что натворил. Замесила мама тесто и поставила на печку. Через часа два мама пошла посмотреть, как тесто поднимается. А там Иваныч спит. Всё тесто примял и весь измазался. Так мы без пирогов и остались.

А Иваныча вымыть пришлось. Налила мама в таз тёплой воды. Моет кота, а он мурлычет, песни поёт (по Г. Скребицкому). (72 слова)

Примерный план

Толстый кот Иваныч.

Кот в тесте.

Кота вымыли.

С л у х о в о е и з л о ж е н и е по коллективно составленному плану и опорным словам.

Сестра

Пошёл в бой Иван Котлов. Ударил Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли врага гнать.

Лежит Иван на снегу. Рука болит, дышать трудно.

Вдруг слышит: кто-то тихонечко его трогает. Открыл глаза. Перед ним девушка. На сумке красный крест. Это медицинская сестра из отряда. Вынула она бинт и перевязала рану.

Потом взяла его винтовку, обхватила Ивана рукой и потащила в безопасное место (по Л. Кассилю). (70 слов)

Примерный план и опорные слова.

Фашистская пуля. (пошел, ударила, пробила)

Один в снегу. (лежит)

Помощь пришла. (слышит, тихонечко, медицинская сестра, перевязала)

Спасён солдат! (обхватила, потащила, безопасное место)

И з л о ж е н и е по самостоятельно дополненному плану (на выбор учителя два пункта плана даются в готовом виде, две части текста учащиеся озаглавливают самостоятельно).

Особое задание

Шла война. Близился Новый год. Разведчики получили необычное задание.

Ночью переправились они на вражескую территорию. Идут разведчики за старшиной и гадают, что за задание. Ночь. Темнота. Вступили в сосновый лес. Запахло приятно хвоей. Детство солдаты вспомнили. Подошёл старшина к сосенке и срубил деревце. Вот и управились с заданием. Удивились разведчики.

На другой день пришли они на ёлку к детям. Стояла там сосенка. Висели на сосенке шары и гирлянды.

Почему не ёлка? Не растут в тех местах елки. Да и за сосенкой пришлось к фашистам в тыл идти (по С. Алексееву). (89 слов)

Примерный план

Разведчики получили задание.

Старшина срубил сосенку.

На ёлке у детей.

Почему не ёлка?

Слова для справок: переправились, территория, гирлянды, фашисты.

И з л о ж е н и е научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Сталевар варит сталь

Сталь — самый прочный и надёжный металл. Его выплавляют в специальных печах. В разгар плавки температура в печи выше тысячи градусов. Пламя такое яркое, что смотреть на него можно только через защитные очки. А смотреть на него надо, чтобы определить, какие добавки внести.

Сталевар стоит у печи днём и ночью. Он работает в жаре и грохоте. Когда металл кипит в печах, они режут на весь цех. Он подходит к огню совсем близко и бросает лопатой разные добавки.

Недаром о мужественных и выносливых людях говорят, что у них стальной характер (по В. Толмачевой). (91 слово)

Примерный план

Как выплавляется сталь?
Как работает сталевар?
У каких людей стальной характер?

С л у х о в о е и з л о ж е н и е с э л е м е н т а м и о п и с а н и я п о к о л л е к т и в н о
составленному плану.

Зелёные следы

Жил в таёжном лесу маленький зверёк —бурундук. На спинке у него пять чёрных полосок. А за каждой щекой по мешочку. Обижали бурундучишку разные звери. Тогда поселился он высоко в горах и стал под гору за кедровыми орехами бегать. Наберёт и спрячет в защёчные мешочки.

Только в гору с ношей тяжело подниматься. Так он по дороге несколько орешков в снег закапывал.

Прошло время. Выросли по дороге к его норке зелёные кедрики. Удивились звери и перестали его обижать. Мал зверишка, а какие следы оставил! Ещё и зелёные (по А. Сахарову). (87 слов)

Примерный план

Бурундук в таёжном лесу.

За орехами под гору.

Орешки в снегу.

Кедрики на дороге.

II. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

1. Типы и причины речевых ошибок.
2. Характеристика лексических ошибок.
3. Морфологические ошибки.
4. Синтаксические ошибки.
5. Логические и композиционные ошибки.
6. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Исторический аспект развития методики преподавания русского языка в начальной школе.
3. Ведущие идеи школьной программы по русскому языку в начальных классах.
4. Учебник как центральный компонент учебно-методического комплекса: функции, структура, содержание. Требования к учебнику русского языка для начальных классов.
5. Принципы, определяющие построение системы обучения русскому языку:
а) общедидактические; б) специфические.
6. Классификации методов обучения русскому языку.
7. Русский язык в Государственном стандарте начального общего образования.
8. Основные пути совершенствования системы обучения русскому языку в начальной школе.
9. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
10. Развитие речевого слуха у школьников.
11. Методика обучения слогоразделу.
12. Методика работы над выделением и постановкой ударения.

13. Приёмы звукового моделирования на уроках русского языка.
14. Методика изучения лексики и семантики.
15. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
16. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
17. Специфика формирования навыков правописания младших школьников.
18. Методика работы с различными группами орфограмм.
19. Развитие орфографической зоркости младших школьников.
20. Орфографические упражнения, их типы и методика их проведения.
21. Сущность грамматических понятий. Содержание работы по грамматике в начальной школе.
22. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
23. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
24. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
25. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
26. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
27. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
28. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
29. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
30. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
31. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
32. Методика работы с текстом.
33. Научные основы методики развития речи. Развитие мышления - основа речевых упражнений.
34. Методическая типология лексики. Направления лексической работы. Активный и пассивный словарь и их соотношение. Приёмы семантизации и закрепления новых слов.
35. Методика работы с художественно-изобразительными средствами речи.
36. Методика работы с синонимами, антонимами, многозначными словами и омонимами.
37. Приемы активизации словаря учащихся.
38. Методика работы над формированием и расширением словарного запаса младших школьников.
39. Методика работы над связной речью.
40. Методика развития диалогической речи. Создание речевых ситуаций.
41. Обучение связному высказыванию (монологической речи). Этапы работы над связным высказыванием.
42. Методика работы над изложением в начальных классах.
43. Методика работы над сочинением в начальных классах.
44. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
45. Задачи и формы внеклассной работы по русскому языку.
46. Функции, виды, методы и формы контроля учебных достижений учащихся начальной школы.

47. Общедидактические и специальные требования к уроку русского языка.
48. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 493 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510786> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9883-2. - Текст : электронный.

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Сильченкова, Л. С. Трегубова ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/511886> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08110-7. - Текст : электронный.

Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. – Москва : Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>. – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст : электронный.

Бакулина, Г. А. Обучение сочинению в начальной школе. 3 класс : методическое пособие с примерными конспектами уроков : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2021. – 109 с. : ил., табл. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690387>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-10-4. – Текст : электронный.

Бакулина, Г. А. Уроки русского языка в 1 классе : методическое пособие с примерными разработками уроков для учителя начальных классов общеобразовательных организаций : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2020. – 113 с. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690307>. – ISBN 978-5-00136-144-2. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>

Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);

2. Базы данных компании «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);

3. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) (<https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>);

4. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database (<https://onlinelibrary.wiley.com/>);

5. БД eBook Collection (SAGE) – коллекция монографий и справочников по различным областям знаний (<https://sk.sagepub.com/books/discipline>);

6. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) (<https://journals.aps.org/about>);

7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) (<https://www.orbit.com/>);

8. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://ldiss.rsl.ru/>);

9. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) (<https://ufn.ru/>);

10. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов (<http://www.mathnet.ru/>);

11. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) (<https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>)

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
13. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>);
14. Национальная электронная библиотека (<https://rusneb.ru/>);
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (доступ в зале электронных ресурсов КубГУ) (<https://www.prlib.ru/>);
16. Ресурсы Springer Nature:
17. <https://link.springer.com/>
18. <https://www.nature.com/>
19. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
20. <http://materials.springer.com/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru/>);
22. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook (глубина архива: 2011-2023 гг.) (<https://books.kubsu.ru/>)

Информационные справочные системы

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных (<http://www.uspto.gov/patft/>);
3. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России (<http://www.lektorium.tv/>);
4. Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
8. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
9. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
10. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://www.gramota.ru/>);
12. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<http://pushkininstitute.ru/>).

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое

существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

<p>консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>сплит-система</p>	<p>(Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Не требуется</p>

учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	(тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--