

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Хагуров Т.А.

«26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Психология

Направление подготовки/специальность 42.03.02 журналистика

Направленность (профиль) / специализация информационная работа

Форма обучения очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 14.04.2023

протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчик) _____ Лупенко Н.Н..



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии 17.04.2023

протокол № 7

Председатель УМК факультета _____



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол. наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины. Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования и саморазвитии личности

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность; деятельность и др.
- представлений о развитии и траектории саморазвитии личности;
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании
- способов саморегуляции и саморазвития в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью блока Б1. По направлению подготовки «Журналистика» (уровень бакалавриата). Дисциплина предназначена для студентов очного и заочного обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом во втором семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Знает: основные познавательные процессы психики, понятие и содержание личностных особенностей человека, характеристику эмоциональной сферы личности, основные подходы к пониманию психики и мозга, отечественные и зарубежные направления в психологии.
	Умеет: ориентироваться в научной литературе по психологии, находить и применять методы диагностики личностной, познавательной и эмоциональной сферы личности.
	Владеет: основными знаниями о психике человека, способностью к анализу свойств личности, с целью выявления личностных ресурсов, управления ими и выстраивания траектории саморазвития.
УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	Знает: основные методы диагностики личностных особенностей для определения ресурсов, ограничений и приоритетов собственной деятельности, а также особенности их практического применения.
	Умеет: определять и выявлять особенности и возможности личности, анализировать и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	интерпретировать собственные качества, помогающие или препятствующие саморазвитию и личностному росту.
	Владеет: методами и методиками, помогающими определять те или иные личностные особенности для определения приоритетов собственной деятельности и эффективного использования личностных ресурсов; способностью к анализу и прогнозированию успешности собственной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2		32,2		8,2
Аудиторные занятия (всего):	28		28		8
занятия лекционного типа	14		14		4
лабораторные занятия					4
практические занятия					
семинарские занятия	14		14		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	39,8		39,8		60
Реферат/эссе (подготовка)	6		6		10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	10		10		30
Подготовка к текущему контролю	4		4		10
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету	9,8		9,8		10
Общая трудоёмкость	час	72	72		72
	В том числе конт. работа	32,2	32,2		8,2
	зач.ед.	2	2		2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очной форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология как наука	9	2	2		5
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	9	2	2		5
3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	18	4	4		10
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	21	4	4		13
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	10,8	2	2		6,8
ИТОГО по разделам дисциплины		67,8	14	14		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочной форма обучения)

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	ЛР	
Психология как наука	12				12
Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	14	1	1		12
Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	14	1	1		12
Познавательная сферы личности и ее развитие.	14	1	1		12
Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	14	1	1		12
ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	4		60
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю					
Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля.
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Крутые психические явления изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Проверка конспекта лекции
2.	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие о сознании и самосознании личности	Понятие о сознании человека. Индивидуальные характеристики человека. Мозг и психика. Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Неосознаваемые явления. Человек как субъект деятельности.	Проверка конспекта лекции
	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирование характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Проверка конспекта лекции
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Свойства и виды восприятия. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды	Проверка конспекта лекции

		мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2. Объект и предмет психологии. 3. Методы психологии. 4. Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в зарубежной отечественной психологии. 	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
2.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность .Понятие о сознание и самосознание личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные характеристики человека. 2. Интегрирующий характер личности. 3. Развитие личности. 4. Индивидуальность личности. 5. Уровни развития психики. Понятие о сознании и самосознании 6. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Самооценка личности» 	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии Обсуждение, результатов диагностического задания

3.	Индивидуальные свойства личности: ресурсы и ограничения саморазвития	<p>1. Направленность личности и траектория развития личности</p> <p>1. Понятие характера и его формирование.</p> <p>2. Классификация черт характера. Акцентуации характера</p> <p>3. Понятие о темпераменте.</p> <p>4. Способности и условия их формирования.</p> <p>5. Обсуждение результатов психодиагностических заданий по темам: «Направленность личности», «Темперамент», «Характер».</p>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
4.	Познавательная сфера личности и ее развитие.	<p>1. Сенсорный уровень познавательных процессов.</p> <p>2. Мышление как высший уровень познания.</p> <p>3. Характеристика процессов памяти.</p> <p>4. Роль воображения в познавательной деятельности.</p> <p>7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения», «Память», «Мышление», «Воображение»</p>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	<p>1. Функции эмоций.</p> <p>2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность.</p> <p>3. Понятие о воле и волевом усилии.</p> <p>4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний</p> <p>5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,</p>	Р, Т, доклады-презентации; ответы на вопросы семинаров, участие в групповой дискуссии

Примечание: написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т)

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций,	Хозяинова Т.К. Диагностика дезадаптации личности подростков. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2010

	сообщений, психодиагностики)	Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- выполнение практических заданий, которые включают проведение студентами психологической самодиагностики и написание анализа полученных результатов,

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, оценки выполнения практических работ (выполнения психологической самодиагностики) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и отчета по практическим работам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства.	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология как наука	компетенции УК-6.1	Ответы на вопросы семинарского занятия Рефераты	Вопросы на зачёте №1-7
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность	Часть компетенции УК-6.1, УК-6.2	Конспект ответов на вопросы семинара Выполнения психодиагностических заданий (аттестационная работа №1)	Вопросы на зачёте №8-15
3	Индивидуальные свойства личности	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Участие в обсуждении психодиагностического задания (аттестационная работа №1) Тест по теме семинара	Вопросы на зачёте №16-29
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Презентация рефератов Ответы на вопросы семинара Выполнение психодиагностического задания Проверочный тест по теме(аттестационная работа №2)	Вопросы на зачёте 36-45

5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Часть компетенции УК-6.1 УК-6.2	Вопросы семинара Презентация рефератов Выполнение психодиагностического задания (аттестационная работа №3)	Вопросы на зачёте №30-35
---	---	---------------------------------------	---	--------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, подготовки рефератов, докладов-презентаций, по темам дисциплины, выполнения контрольных работ в форме тестов, написания и выполнения психодиагностических заданий. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ. Уровень сформированности умений оценивается в ходе выполнения практических работ, которому отводится особое место в самопознании и саморазвитии личности студента.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

1. К психическим явлениям относят:
 - а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.
2. К когнитивным процессам личности относятся:
 - а) ощущение, восприятие, поведение, эмоции;
 - б) ощущение, темперамент, память, деятельность; в) ощущение, восприятие, память, внимание;
 - г) воображение, общение, деятельность, мышление.
3. Перцепция – это ...
 - а) ощущение
 - б) внимание
 - в) восприятие
 - г) все
4. Мнемические процессы
 - а) познавательные процессы
 - б) процессы ощущения и восприятия
 - в) памяти
 - г) мышления
5. К психическим свойствам личности относят:
 - а) темперамент и характер ;
 - б) способности;
 - в) направленность;
 - г) все.
6. Основа темперамента - это совокупность характеристик:
 - а) физиологических;
 - б) индивидуально-психологических; в) психологических;
 - г) интеллектуальных.
7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:
 - а) сила, возбуждение, подвижность;

- б) сила, уравновешенность, возбуждение;в) сила, уравновешенность, подвижность;
 - г) уравновешенность, торможение, подвижность.
8. Направленность личности – это ...:
- а) потребности личности;
 - б) мотивы личности;
 - в) совокупность устойчивых мотивов личности;
 - г) интерес личности.

ТЕМЫ для рефератов, докладов-презентаций и сообщений

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократ к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.
25. Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

Практические задания

Аттестационная практическая работа №1.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению индивидуальных свойств личности (самооценки, направленности, темпераменту, особенностей характера и способностей)

Аттестационная практическая работа №2.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению познавательных процессов (перцептивной модальности, памяти, воображения)

Аттестационная практическая работа №3.

Выполнение практических психодиагностических заданий по изучению эмоциональных свойств личности (тревожности, агрессивности).

Проведение, анализ и письменное оформление психодиагностических работ по заданию, сформулированному в методическом пособии. Анализ диагностического материала проводится студентами по результатам диагностики, выполняемой самостоятельно по методикам. Результаты диагностики могут быть включены в содержание программы саморазвития личности студента

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как наука.
2. Место психологии в системе наук.
3. Научная и житейская психология
4. Основные психологические теории.
5. Отрасли психологии.
6. Объективные и субъективные методы изучения личности.
7. Мозг и психика.
8. Характеристика психических явлений и условия их формирования.
9. Роль деятельности в развитии психических качеств личности
10. Сознание как высший уровень развития психики.
11. Сознание, самосознание и саморазвитие личности.
12. Бессознательное в психике человека.
13. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
14. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
15. Механизмы формирования самооценки и ее виды.
16. Потребности и мотивы, как основа направленности личности.
17. Виды направленности и ее составляющие.
18. Понятие о темпераменте. Возможности компенсации негативных сторон типа темперамента.
19. Темперамент и тип ВНД.
20. Типы темперамента, свойства темперамента и их учет в общении, учебной и профессиональной деятельности.
21. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
22. «Слабые» и «сильные» стороны типа темперамента.
23. Понятие в характере.
24. Механизмы формирования характера
25. Воспитания и самовоспитания характера.
26. Черты характера. Акцентуации характера. Специфика общения с акцентуированной личностью.
27. Способности: уровни и виды способностей.

28. Условия развития способностей.
29. Виды специальных способностей в профессиональной деятельности и условия их развития.
30. Понятие об эмоциональной сфере личности.
31. Функции эмоций
32. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
33. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
34. Понятие о воле и волевых чертах характера.
35. Функции воли. Развитие волевых качеств.
36. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности человека.
37. Особенности социальной перцепции в профессиональной деятельности.
38. Память. Основные процессы и виды памяти.
39. Использование эффективных способов запоминания в учебной и профессиональной деятельности.
40. Мышление. Виды и формы мышления.
41. Особенности развития мышления в учебной и профессиональной деятельности .
42. Понятие о внимании.
43. Виды и свойства внимания и их развитие.
44. Воображение. Виды воображения.
45. Роль воображения в творческой деятельности

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу , выполнил все аттестационные практические работы, но может допускать незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: теоретический материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросу, не выполнил аттестационные практические работы , владеет довольно ограниченным объемом знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0.
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Психологические исследования <http://psystudy.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "Школьные годы" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинарам, примерные темы для подготовки рефератов и докладов-презентаций и список литературных источников.

Практическая работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2014, 88с.; Хозяинова Т. К. «Диагностика дезадаптации личности подростков» учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(205,209, 302, 309, 401, 420)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (301,307,310, 410,412; читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)