

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, цифровой
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 26 » _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Теория информационного общества

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация Теория и методика журналистского творчества

Форма обучения Очная

Квалификация Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория информационного общества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

Павлов Ю.М., д-р. филол. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория информационного общества» утверждена на заседании кафедры публицистики и журналистского мастерства
протокол № 12 «15» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Ю.М. Павлов



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 11-23 от «25» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.



подпись

Рецензенты:

Лынова Елена Петровна, к.ф.н., доцент кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии, факультет журналистики КубГУ

Ершов Александр Алексеевич, редактор филиала ФГБУ «Редакция «Российской газеты»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель - дать студентам знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно- коммуникационных технологий;
2. дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
3. научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория информационного общества» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Разработанная теоретическая и практическая основа данной дисциплины берет начало в освоении ряда учебных дисциплин бакалавриата, в том числе, «Журналистское мастерство ч.1», «Журналистское мастерство ч.1», также учебной дисциплины магистратуры «Теоретико- профессиональные основы журналистского творчества». Знания и навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Теория информационного общества» способствуют более полной и научно обоснованной разработке выпускной магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (УК-5.1, ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает – основные законы и принципы исторического развития общества
	Умеет – анализировать различные социально-исторические и социально-культурные процессы, находить причины и факторы объективно влияющие их развитие
	Владеет – методом исторического и философского осмысления социальных процессов и авторского интерпретирования происходящего.
ПК-02. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и новые точки зрения на эти события, опираясь на историю, международный опыт, аудиторию СМИ и журналистскую этику.	
ИПК-02.1. Знает особенности развития современного общества; роль и характеристики аудитории в процессе производства и потребления информации современных российских СМИ; журналистскую этику.	Знает – процесс организации и координации создания медиапродуктов
	Умеет – применять языковые нормы и правила
	Владеет – навыками работы с современными программами и техникой
ИПК-02.2. Умеет выявлять значимые события и проблемы современного общества; устанавливать и	Знает – современные технологические средства, применяемые в производстве медиапродукта
	Умеет – технологически правильно организовать работу по созданию медиапродукта

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
поддерживать контакты с внешней средой при подготовке медиапродукта.	Владеет – знаниями об информационно-коммуникативных технологиях в СМИ
ИПК-02.3. Владеет навыками применения информации, полученной от аудитории; организации обратной связи с аудиторией.	Знает – потребности в технологических средствах в процессе создания медиапродуктов
	Умеет – отбирать и применять необходимые информационно-коммуникативные технологии в процессе производства медиапродуктов
	Владеет – навыками использования компьютерных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	16,3	-	16,3	-	-
Аудиторные занятия (всего):	16	-	16	-	-
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	16	-	16	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	56	-	56	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	56	-	56	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
Контроль:	35,7	-	35,7	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	16,3	16,3	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие информационного общества	9	-	2	-	7
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	9	-	2	-	7
3.	Социальная структура информационного общества	9	-	2	-	7
4.	Экономика в информационном обществе	9	-	2	-	7
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	9	-	2	-	7
6.	Человек в информационном обществе	9	-	2	-	7
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	9	-	2	-	7
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	9	-	-	-	7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	16	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информационного общества	Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.	Конспект лекций
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.	Конспект лекций

3.	Социальная структура информационного общества	Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».	Конспект лекций
4.	Экономика в информационном обществе	Новые тенденции в развитии экономики и промышленности. Становление глобальной экономики. Понятие «информационная экономика». Информация и знания – основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе. Понятие символического, публичного, культурного капитала. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе	Конспект лекций
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний).	Конспект лекций
6.	Человек в информационном обществе	Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Концепция масс и властвующей элиты. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе.	Конспект лекций
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.	Конспект лекций
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика информационного общества. Альтернативы социального развития. Потенциальные возможности планетарного гражданского общества.	Конспект лекций

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие информационного общества	Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации. Информатизация как	Устный опрос

		условие возникновения новой социальной реальности. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.	
2.	Наука, знание и техника как основание информационного общества	Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе. Знания – главный ресурс информационного общества. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.	Устный опрос
3.	Социальная структура информационного общества	Понятие социальной структуры в современной философии и социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия».	Устный опрос
4.	Экономика в информационном обществе	Новые тенденции в развитии экономики и промышленности. Становление глобальной экономики. Понятие «информационная экономика». Информация и знания – основной ресурс современного производства. Изменение природы собственности в информационном обществе. Понятие символического, публичного, культурного капитала. Новая организация труда и форм занятости в информационном обществе	Устный опрос
5.	Государство, политика и власть в информационном обществе	Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М.Фуко, О.Тоффлера, Д.Белла, П.Дракера, М.Кастельса, А.Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятие «электронная демократия». Принцип гносеократии (власть знаний).	Устный опрос
6.	Человек в информационном обществе	Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Концепция масс и властвующей элиты. Проблема отчуждения человека и перспективы ее освоения в информационном обществе.	Устный опрос
7.	Особенности духовной жизни информационного общества	Информационно-коммуникационные инновации и воспроизводство духовной жизни. Современные концепции индустриальной и массовой культуры и преодоление дегуманизации общества.	Устный опрос
8.	Ожидаемые перспективы развития информационного общества	Глобализация как отражение информационных процессов в обществе. Тенденции антиглобализма и критика. Альтернативы социального развития. Потенциальные возможности планетарного гражданского общества.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.
2	Подготовка к текущему контролю	Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Лекционные занятия (Л):

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ):

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений и подготовка презентации.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ведение редакционной работы в литературно-художественном журнале».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме конспектирования рекомендованной литературы, устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Знает – основные законы и принципы исторического развития общества</i> <i>Умеет – анализировать различные социально-исторические и социально-культурные процессы, находить причины и факторы объективно влияющие их развитие</i> <i>Владеет – методом исторического и философского осмысления социальных процессов и авторского интерпретирования происходящего.</i>	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-52
2	ИПК-02.1. Знает особенности развития современного общества; роль и характеристики аудитории в процессе производства и потребления информации современных российских СМИ;	<i>Знает – алгоритм создания востребованного обществом медиапродукта;</i> <i>Умеет – отслеживать изменения норм русского и иностранных языков;</i> <i>Владеет – особенностями иных знаковых систем</i>	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-52

	журналистскую этику.			
3	ИПК-02.2. Умеет выявлять значимые события и проблемы современного общества; устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой при подготовке медиапродукта.	<i>Знает – процесс организации и координации создания медиапродуктов; Умеет – применять языковые нормы и правила; Владеет – навыками работы с современными программами и техникой</i>	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-52
4	ИПК-02.3. Владеет навыками применения информации, полученной от аудитории; организации обратной связи с аудиторией.	<i>Знает – современные технологические средства, применяемые в производстве медиапродукта Умеет – технологически правильно организовать работу по созданию медиапродукта Владеет – знаниями об информационно-коммуникативных технологиях в СМИ</i>	Вопросы для устного опроса по теме	Вопрос на экзамене 1-52

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный список тем для опроса

Тема №1. Понятие информационного общества

1. Информационное общество в системе социального развития.
2. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
3. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.

Тема №2. Наука, знание и техника как основание информационного общества.

1. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.
2. Знания – главный ресурс информационного общества.
3. Приоритеты и ценность образования в информационном обществе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объяснение (толкование, выражение) термина «теория».
2. Универсальность идеологической ориентации в СМИ.
3. Функциональность журналистской деятельности.
4. Содержательное выражение понятия «мировоззрение».
5. Оптимизация численности управленцев – важное направление государственной политики.
6. Метод предъявления требований.

7. Общества и их роль в современной Российской Федерации.
8. Формирование кадрового резерва в повестке СМИ.
9. Сущность идеологических функций СМИ.
10. Опора на инициативу граждан – инструментарий агитации.
11. Метод критики результатов деятельности.
12. Метод определения формы (структуры) материала.
13. Метод «точного» воздействия.
14. Метод «дозировки» фактов.
15. Метод убеждения аудитории.
16. Метод прогнозирования.
17. Метод оценки результатов деятельности.
18. История обществ (общности) в России.
19. Распределение полномочий в практике государственного строительства.
20. Агитация – атрибут пропаганды.
21. Конструктивность агитации.
22. Области применения инструментария агитации.
23. Объяснение (толкование, выражение) терминов «сущность» и «суть».
24. Объяснение (толкование, выражение) термина «информация».
25. Объяснение (толкование, выражение) термина «общество».
26. Социальная ориентация журналистики.
27. СМИ как платформа формирования сознания граждан.
28. Расширение деятельности СМИ в сфере «идеология».
29. Внутриредакционная организация пропаганды.
30. Наука как особый вид знания.
31. Множественность форм (видов) обществ в современности.
32. Конструктивность пропаганды.
33. Диапазон пропаганды в СМИ.
34. Инструментарий агитации.
35. Носители идеологии.
36. Воплощение идеологии (взглядов, идей) в проводимой политике.
37. Патриотизм – центральное направление в идеологической системе.
38. Мирозерцание как «обобщенная модель» действительности.
39. Федеральные целевые программы – приоритеты в развитии страны.
40. Научные общества в современной России.
41. Структура науки в Российской Федерации.
42. Предметы пропаганды.
43. История науки.
44. Направленность внешней пропаганды в РФ.
45. Носители объектов пропаганды.
46. Объекты пропаганды.
47. Журналистика в системе науки.
48. Участие журналистики в формировании исторического сознания масс.
49. Системность научной литературы.
50. Взаимоотношение журналистики с массовым сознанием.
51. Направленность внутренней пропаганды РФ.
52. Развитие научного сотрудничества – насущная необходимость.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Андреев С.С. Информационная культура: уровень содержательности духовных ценностей. // Социально-политический журнал. – 1998. - №2. – с.79-93.
2. Ващекин Н.П. Информатизация общества как феномен культуры. // Сб. научн. тр. –Новосибирск: Наука. – 1990. – 170с.
3. Голицын Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре. – М.: «Русский мир», 1997. – 304с.
5. Громько Н.В. Интернет и постмодернизм. // Вопросы философии. – 2002. - №2. – с.175-180.
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. –608с.
7. Аитов Н.А. Понятие «социальная структура» в современной социологии. //СОЦИС. –1996. - №7. – с.37-49.
8. Бурдые П. Социальное пространство и генезис классов. // Социология политики. – М.,1994.
9. Иноземцев В.Л. «Класс интеллектуалов» в постиндустриальном обществе. // СОЦИС. –2000. - №6. – с.67-
10. Тумусов Ф.С. Семья и постиндустриальная цивилизация. // Вопросы философии. –2001. - №12.
11. Иноземцев В.Л. З.Бауман. Индивидуализированное общество. // Вопросы философии. –2001. - №8.
12. Кузьмин М.Н. Переход от традиционного общества к гражданскому: изменение человека. // Вопросы философии. – 1997. - №2.
13. Нечаев В.В. Человек и информационная цивилизация – ритмо-информациологический подход. // Проблемы информатизации. – 1999. - №1. – с.68-79.
14. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985. – 312с.
15. Планетарная идеология – новое мировоззрение. – М., 1996. – 238с.
16. Пронин Е.И., Пронина Е.Е. Антиномия – 2000 (NET-мышление как публичная субъективность и как массовая установка). // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.10. Журналистика. –2001. - №1. – с.42-45.

5.2. Периодические издания:

1. «Медиаскоп» : электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.mediascope.ru>.
2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета. – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.
3. Вестник Московского государственного университета. Серия 10. Журналистика. – URL: <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html>.
4. Литературно-исторический журнал «Родная Кубань». – URL: <https://rkuban.ru/>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
4. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
3. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания выполнения практических заданий:

Практические занятия являются также аудиторными. Они направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания. При подготовке к выполнению практического задания необходимо руководствоваться примерной тематикой, которую формулирует преподаватель; изучить рекомендуемую к курсу (разделу, тематическому блоку) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал. Система практических заданий направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (тематическому блоку, разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую

исследовательскую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий. Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий. Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов на устных опросах:

Форма проведения – устный опрос.

Длительность опроса – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи морально-правовых норм в области культуры и профессиональной деятельности, понимать суть рассматриваемой проблемы.

- оценка «не зачтено» выставляется за: неспособность выявить связь между морально-правовыми нормами и профессиональной деятельностью журналиста, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной терминологией, отсутствие навыков монологической речи.

Методические указания к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

1. освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине;

2. планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

3. самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

4. выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов;

Студент может:

1. сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине;

2. самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

3. предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

4. в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

5. предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

6. использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

7. использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К формам самостоятельной работы относится выполнение самостоятельных домашних работ. Выполнение самостоятельных домашних работ не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного углубленного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: чтение и конспектирование рекомендованной литературы, работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301, 310, 410, 412)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office