

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.12 «Методика реализации образовательных программ по**  
**политическим наукам и регионоведению»**

Направление подготовки/специальность

41.04.04 Политология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

Е.В. Морозова, проф., д-р филос. н., проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 11 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «17» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Федорова М.М., доктор политических наук, зав. сектором Института философии РАН, декан факультета политологии ГАУГН

Перенижко О.А., кандидат исторических наук, доцент, зам. декана ФИСМО КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1. Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации образовательных программ различных уровней по политическим наукам и регионоведению.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных структурных компонентах процесса реализации образовательной программы;
- освоение последовательности этапов и процедур разработки учебного курса;
- формирование знаний и навыков для проведения учебных занятий разного уровня по политическим наукам и регионоведению;
- развитие методики проведения занятий в интерактивном формате;
- освоение основных технологий контроля и оценки знаний обучающихся;
- формирование базовых умений и навыков разработки и обновления различных учебно-методических материалов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» относится к *дисциплинам* обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Современные направления политической науки», «Теория политики и методология политических исследований», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	
ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий.
	Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	<p>Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>
ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	<p>Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>
ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	<p>Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>
ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	<p>Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владеет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-
занятия лекционного типа	12	12	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	12	12	-
семинарские занятия	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	-
<i>Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)</i>	6	6	-
<i>Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)</i>	8	8	-
<i>Решение ситуационных задач (кейсов)</i>	9	9	-
<i>Подготовка групповых творческих заданий</i>	10	10	-
<i>Подготовка презентаций</i>	4	4	-
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	10	10	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	-
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	14	2	2		10
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	14	2	2		10
3.	Интерактивные образовательные технологии.	25	4	4		17
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	14	2	2		10
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	14	2	2		10
6.	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>57</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студент

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-квизы, презентации. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	<i>Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности»
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса».
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-квизы, презентации. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.	Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов». Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа студентов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Организация проектной деятельности	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra. Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.

- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».

- *Кейс-стади*

- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.

- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами методического портфолио. Портфолио создается поэтапно, задачи каждого этапа прорабатываются на практических занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрение кейс-стади, подготовку к мини-конференции

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий. Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к экзамену 1-6

2	<p>ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».</p>	<p>Вопросы к экзамену 5-7, 8-13</p>
3	<p>ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного</p>	<p>Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности» Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».</p>	<p>Вопросы к экзамену 14-15</p>

		профессионального образования и дополнительного образования.		
4	ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности».  Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к экзамену 1-4, 7
5	ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы	Вопросы к экзамену 16-20

		<p>курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Устный опрос по теме «Методики текущего контроля».</p> <p>Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».</p>	
6	<p>ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Умеет разрабатывать и обновлять (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных</p>	<p>Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения».</p> <p>Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности</p> <p>Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов».</p> <p>Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».</p>	<p>Вопросы к экзамену 1-4, 16-20</p>

		видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- *Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Основные этапы создания учебного курса»:*

- 1). Почему важен этап анализа при разработке учебного курса? Чем он отличается при организации программ основного профессионального и дополнительного образования?
- 2). Чем отличаются этапы дизайна и планирования при разработке учебного курса? Какие задачи решаются на этих этапах?
- 3). В чем преимущества матричного метода планирования учебного курса?
- 4). Как можно осуществить оценку процесса и результата реализации учебного курса?

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов методического портфолио. В процессе коллективной работы отрабатываются знания, умения и навыки, предусмотренные индикаторами компетенций. Этот опыт важен для создания студентами персональных портфолио. Структура портфолио включает: а) ФГОС по направлению подготовки; б) рабочий учебный план; в) аннотацию РПД; в) матрицу одного модуля РПД; г) разработку интерактивной образовательной технологии для избранного модуля (по выбору: кейс-стади, деловая игра или проектная деятельность).

Образец задания 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения»:

- Выберите методику текущей и итоговой оценки процесса обучения. Обоснуйте свой выбор. Прокомментируйте интерактивную анкету оценки работы преподавателя в БИП КубГУ. Предложите свою форму интерактивной анкеты.

- Выберите методику оценки результата обучения (устный экзамен, письменный экзамен, тестирование, иные формы оценки) и обоснуйте свой выбор. Составьте таблицу для сравнения достоинств и ограничений каждой из методик.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС.
2. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций.
3. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции.
4. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).
5. Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов.
6. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации.
7. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
8. Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды.
9. Кейс-стади: виды, этапы создания, алгоритм работы с кейсом.
10. Проектирование как образовательная технология. Вид проектов и этапы работы.
11. Деловые игры: виды и их предназначение.
12. Веб-квизы, презентации, электронные квизы.
13. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.
14. Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля.
15. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
16. Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов.
17. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)
18. РПД: структура, содержание и алгоритм создания.
19. Учебно-методическое пособие: структура, содержание и алгоритм создания.
20. Рабочая тетрадь: структура, содержание и алгоритм создания.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / под редакцией Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой ; Золотые имена высшей школы, Лига преподавателей высшей школы, Фонд президентских грантов. - Москва : РУСАЙНС, 2021. - 294 с.

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., перераб. доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 172 с.

3. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 391 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003449>.

4. Боуэн, У. Г. Высшее образование в цифровую эпоху / У. Г. Боуэн, при участии К. Э. Лэк ; предисл. К. М. Гатри ; пер. с англ. Д. Кралечкина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. - 222 с.

5. Методология комплексной оценки уровня научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников : монография / под ред. Ю. С. Лисичкиной ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : [РУСАЙНС], 2017. - 201 с.

6. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

7. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учебное пособие для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / [В. А. Алешин и др.]. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

8. Гитман, А. В. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. – 144 с.

9. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2011. - 639 с.

10. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 224 с.

11. Чумиков, А. Н. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. - Москва : КНОРУС, 2010. - 149 с.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### *Профессиональные базы данных:*

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;

3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;

5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;

7. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;

9. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;

10. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

### *Информационные справочные системы:*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

**КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;);
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются

преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).***

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой

деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:**

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office