

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
Качеству образования — первый
проректор

(подпись)

Хагуров Т.А.

« 26 » 05 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Гражданско-правовая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2023

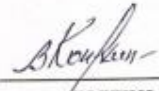
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Программу составил:
А.М.Васильев профессор кафедры уголовного права и криминологии,
д.и.н., к.ю.н., доц.




Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 15 «19» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.



Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 3 «22» 05 2023 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

1. Прохоров А.Ю., Судья Приморского районного суда г. Новороссийска, к.ю.н.
2. Ругина О.А., доцент кафедры уголовного права, Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (г. Краснодар), к.ю.н., доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих юристов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностномикросредовой и индивидуальной профилактики преступлений. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Предупреждение преступлений» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов при предупреждении преступлений, осуществления криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов, осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам предупреждения преступлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Предупреждение преступлений» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин. Дисциплины и

практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Освоение учебной дисциплины «Государственные преступления» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных	понятие нормативных правовых актов, их виды и значение, порядок их вступления в силу и действия во времени, пространстве и по кругу лиц в профессиональной деятельности при анализе и квалификации государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность и территориальную целостность Российской Федерации, на политическую систему государства и легитимность государственной власти, на экономическую безопасность и обороноспособность государства, а также деяний,	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать толкование содержащимся в них нормам в профессиональной деятельности, в том числе при анализе и квалификации государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность и территориальную целостность Российской Федерации, на политическую систему государства и легитимность государственной власти, на экономическую безопасность и обороноспособность	навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, в том числе при анализе и квалификации государственных преступлений, посягающих на внешнюю безопасность и территориальную целостность Российской Федерации, на политическую систему государства и легитимность государственной власти, на экономическую безопасность и обороноспособность государства, а также деяний, нарушающих конституционный запрет разжигания расовой, национальной,

			нарушающих конституционный запрет разжигания расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой либо социальной группы, являющийся одной из составляющих основ конституционного строя	государства, а также деяний, нарушающих конституционный запрет разжигания расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой либо социальной группы, являющийся одной из составляющих основ конституционного строя	религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой либо социальной группы, являющийся одной из составляющих основ конституционного строя
--	--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	25,8	25,8	-	-	-
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	4	4	-	-	-

презентаций)					
Подготовка эссе	2	2	-	-	-
Подготовка к тестированию	1	1	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Решение задач	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	4,8	4,8	-	-	-
Контроль:	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену			-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	108	108	-	-
	В том числе контактная работа	46,2	46,2	-	-
	Зач. ед.	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики преступлений (предупреждения)	5	1	2		2
2.	Методы профилактики преступлений	5	1	2		2
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	6	2	2		2
4.	Правовые основы предупреждения преступлений	6	2	2		2
5.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	6	2	2		2
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	6	2	2		2
7.	Предупреждение	9,8	2	4		3,8

	бытовых преступлений					
8.	Предупреждение терроризма	10	2	4		4
9.	Предупреждение коррупции	10	2	4		4
10.	Профилактика наркотизма в России	6	2	2		2
	Итого по дисциплине:		18	26		25,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	<p>1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>5. Общая характеристика Федерального закона "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 № 182-ФЗ (последняя редакция).</p> <p>6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>7. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и</p>	Р, РП, С

		<p>правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями): общая характеристика основных направлений профилактики.</p> <p>8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание</p> <p>9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.</p>	
2.	Методы профилактики преступлений	<p>1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений.</p> <p>3. Групповая профилактика преступлений</p> <p>4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.</p>	Р, РП, С, КРЗ
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	<p>1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	КРЗ
4.	Правовые основы предупреждения преступлений	<p>1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы</p>	Р, РП, С, КРЗ

		<p>профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития</p>	
5.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	<p>1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел.</p> <p>3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.</p> <p>4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.</p>	КРЗ, Р
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	<p>1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	Р, РП, С, КРЗ

7.	Предупреждение бытовых преступлений	<p>1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура.</p> <p>4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации.</p> <p>5. Предупреждение бытовой преступности.</p>	Р, РП, С, КРЗ
8.	Предупреждение терроризма	<p>1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	Р, РП, С, КРЗ
9.	Предупреждение коррупции	<p>1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Истоки коррупции в РФ.</p>	Р, РП, С, КРЗ

		<p>Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	
10.	Профилактика наркотизма в России	<p>1. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Криминогенная мотивация наркомании.</p> <p>3. Криминогенная мотивация наркобизнеса.</p> <p>4. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>5. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	Р, РП, С, КРЗ

Примечание: Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего
---	----------------------	---------------------------	----------------

	(темы)		контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	<p>1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».</p> <p>6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120.</p> <p>7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики.</p> <p>8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание</p> <p>9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>
2.	Методы профилактики преступлений	<p>1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Методы общей или</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>

		<p>микросредовой профилактики преступлений.</p> <p>3. Групповая профилактика преступлений</p> <p>4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.</p>	
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	<p>1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>
4.	Правовые основы предупреждения преступлений	<p>1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>
5.	Организация	1. Понятие и содержание	Ответ на

	предупреждения преступлений правоохранительными органами	организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. 3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. 4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.	семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
7.	Предупреждение бытовых преступлений	1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура. 4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		5. Предупреждение бытовой преступности.	
8.	Предупреждение терроризма	<p>1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>
9.	Предупреждение коррупции	<p>1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Истоки коррупции в РФ. Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>

10.	Профилактика наркотизма в России	<p>1. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Криминогенная мотивация наркомании.</p> <p>3. Криминогенная мотивация наркобизнеса.</p> <p>4. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>5. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач</p>
-----	----------------------------------	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
2.	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
3.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

4.	Выполнение реферата		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	к	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
6.	Подготовка семинару в диалоговом режиме	к в	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.
7.	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	и	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 09 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата: – в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы по теме «Методы профилактики преступлений»

1. Чем отличаются методы от уровней предупреждения преступлений.

2. Укажите общие и отличительные черты общих и специально-криминологических методов предупреждения преступлений.

3. Укажите общие и отличительные черты специально-криминологических и индивидуальных методов предупреждения преступлений.

4. Назовите новые методы предупреждения преступлений. Оцените их эффективность и перспективы внедрения в отечественную правоохранительную практику.

Примерные контрольные вопросы по теме «Предупреждение бытовых преступлений»

1. В чем особенности субъектного состава бытовых преступлений.
2. Назовите отличительные признаки бытовых преступлений
3. В чем особенности криминогенной мотивации бытовых преступлений
4. Назовите основные общесоциальные меры профилактики бытовых преступлений
5. Назовите основные специально-криминологические меры профилактики бытовых преступлений.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Основные идеи теории «устойчивости».
2. Основные идеи теории «стигмы».
3. Опыт профилактики преступлений в Великобритании.
4. Опыт профилактики преступлений в Китае.
5. Опыт профилактики преступлений в США.
6. Опыт профилактики преступлений в Японии.
7. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений.
8. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений.
9. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений.

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ на следующие тестовые задания:

Документальный метод — это (выберите один вариант ответа):

Ответ 1. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 2. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

Социометрия как метод криминологического исследования — это (выберите один вариант ответа): +

Ответ 1. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 2. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

Примерные задачи

Проанализируйте вышеприведенную фабулу. И разработайте систему методов предупреждения конкретного преступного поведения: А. из мести решил совершить убийство Д.А.И. и Д.Н.Л. С этой целью вечером 4 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю. пришел к своему знакомому В. и попросил у того ружьё для отстрела собак. В. передал Семёнову Ю.Ю. двуствольное охотничье ружьё ИЖ-27 двенадцатого калибра и к нему 2 патрона снаряженные дробью № 0 и 3 патрона дробью № 4. Около 1 часа ночи 5 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю., имея с собой вышеуказанное ружьё и патроны, пришел к дому, где проживали супруги Д.А.И. и Д.Н.Л., через открытые двери прошел в помещение дома, зашел в спальную комнату, где на кровати спали Д.А.И. и Д.Н.Л..

С целью лишения их жизни произвел в каждого из них из имеющегося у него охотничьего ружья зарядом дроби № 0 с близкого расстояния по одному выстрелу в область головы, причинив Д.А.И. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное слепое ранение головы, а Д.Н.Л. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное сквозное ранение головы, в результате чего сразу же наступила смерть Д.А.И. и Д.Н.Л. С целью сокрытия убийства двух лиц, а также умышленного уничтожения и повреждения путём поджога имущества супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. и их дочери Д., Семёнов Ю.Ю. в гараже домовладения взял пластиковую емкость с горючей жидкостью, которую вылил в комнате, где проживала Д., поджег жидкость, от чего произошло возгорание, в результате чего огнём было повреждено домовладение принадлежавшее супругам Д.А.И. и Д.Н.Л. и находившееся в нём имущество на общую сумму 521721 рубль, причинившее значительный ущерб потерпевшей О.- дочери супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. После поджога Семёнов Ю.Ю. скрылся с места происшествия и на автодороге имевшееся у него ружьё в чехле выбросил на обочину дороги прилегающей к кладбищу. Семёнов Ю.Ю. был задержан 7 марта 2010 года.

Примерные темы эссе

- 1) Позитивны и негативный опыт установления правовых предписаний о профилактике правонарушений и преступлений в Своде уставов 1832 г.
- 2) Уникальный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в первые годы Советской власти.
- 3) Влияние службы участковых на изменение криминальной ситуации в СССР.
- 4) Опыт прошлого, как фундамент современной концепции профилактики правонарушений и преступлений в России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений»

1. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.
2. Внутренние причины наркотизма в России.
3. Внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
4. Групповая профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
5. Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120: общая характеристика основных направлений профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
6. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений

профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

7. Индивидуальная профилактика преступлений: типы, методы и приемы.

8. Индивидуальная профилактика коррупционных преступлений и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

9. Индивидуальная профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

10. История предупреждения преступлений в России в 1920-е – 1930-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

11. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.

12. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.

13. Международно-правовые основы профилактики коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

14. Международно-правовые основы профилактики наркотизма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

15. Международно-правовые основы профилактики терроризма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

16. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

17. Методы и приемы общего предупреждения преступного поведения в бытовых группах.

18. Методы криминологического планирования (программирования).

19. Методы криминологического прогнозирования.

20. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

21. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

22. Общая характеристика Федерального закона от 22.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

23. Общая характеристика закона Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г. и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

24. Общее предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

25. Общая характеристика закона Краснодарского края «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края» от 19 октября 2005 г.

26. Общесоциальная профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

27. Общесоциальное предупреждение терроризма и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

28. Объекты и предмет предупреждения преступлений.

29. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовно-исполнительная система).

30. Основные направления совершенствования теории и практики криминологической профилактики в РФ.

31. Основные положения ФЗ РФ «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 г. (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

32. Понятие и виды криминологического планирования (программирования) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

33. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

34. Понятие и криминологическая характеристика наркобизнеса и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

35. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

36. Понятие и криминологическая характеристика терроризма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

37. Понятие и криминологическая характеристика экстремизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

38. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.

39. Правовые основы предупреждения преступлений в Краснодарском крае.

40. Правовые основы предупреждения терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

41. Причины и условия наркобизнеса в России.

42. Причины и условия терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

43. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

44. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г. и его последующие редакции и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

45. Система предупреждения преступлений в России в 1950-е – 1980-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

46. Современный этап предупреждения преступлений в России (с конца 1990-х годов по настоящее время) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

47. Специально-криминологическая профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

48. Специально-криминологическое предупреждение терроризма и роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения его причин и условий, способствующих их совершению.

49. Структура и содержание программ предупреждения преступлений.

50. Уголовно-правовые основы предупреждения преступлений в РФ как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

51. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

52. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах и их значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

53. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с погр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime
7. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
8. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aviation_security.shtml
10. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_protected_persons
11. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml
12. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml

13. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // <http://docs.cntd.ru/document/1900535>
14. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/196>
15. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucl_ter.shtml
16. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml
17. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml
18. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin
19. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
20. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f58c>
21. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // http://www.mid.ru/foreign_policy/international_safety/crime/-/asset_publisher/3F51ZsLVsX4R/content/id/579622
22. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699
23. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot23062016-n-182-fz-ob>
24. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>
25. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07082001-n-115-fz-o>
26. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot25072002-n-114-fz-o>
27. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o>
28. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 303-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o>
29. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17072009-n-172-fz-o>
30. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461601992>
31. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461602508>

5.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827/kriminologiya>

2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640>

3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59>

4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199>

5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Антикоррупционные стандарты: Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации / отв. ред. Т.Я. Хабриева, А.В. Федоров. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356> 23

2. Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418356>

3. Власенко Н.А. Правовые средства противодействия коррупции. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527313>

4. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе / сост. Н.А. Власенко, А. М. Цирин, Е.И. Спектор. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>

5. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: учеб. пособие. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451295>

6. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>

7. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>

8. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>

9. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>

10. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>

11. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

12. Наркотики как социальное явление: миф или реальность? / под ред. К.М. Оганяна, С.В. Бойко. Череповец, 2010 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>

13. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>

14. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>

15. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518213>

16. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
17. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>
18. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104>
19. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486179>

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhivzhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhivzhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал]
– URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел. Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть.

В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию. Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время. По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п. Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Уголовное право», «Международное право», «Международное уголовное право», «Зарубежное уголовное право». Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Методические указания для подготовки к практическим занятиям Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума. Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли. При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о

которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу; – изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление). Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность). Домашнее задание:
- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу. Контрольное решение задач предполагает осуществление уголовно-правовой оценки конкретного казуса (ситуации), изложенного в условии. Решение задач по уголовному праву предполагает, с одной стороны, знание соответствующих институтов Общей части уголовного права (понятие преступления, соучастия и т.д.) или соответствующего состава преступления, предусмотренного Особенной частью УК. С другой стороны, обучающийся должен уметь выделить из совокупности фактических обстоятельств конкретной ситуации признаки, которые имеют значение для установления наличия или отсутствия соответствующего института Общей части, например, свидетельствующие о совместности действий при соучастии, либо которые имеют значение для квалификации и подпадают под признаки соответствующего состава преступления, предусмотренного в Особенной части. Для правильной квалификации преступлений необходимо руководствоваться выработанными правилами квалификации преступлений, т.е. приемами, способами применения уголовного закона, предусмотренными в нем самом, руководящих постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, выработанными иной судебной практикой и теорией уголовного права. Решать задачи следует письменно, со ссылкой на необходимые положения уголовного закона и иных нормативно-правовых актов (при необходимости), а также с развернутой мотивировкой, поскольку в будущем предстоит постоянно излагать принимаемые решения именно в такой форме. В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться контрольная работа, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Семинар в диалоговом режиме – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где студенты закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя со студентами. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Преступления против общественной безопасности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю. Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Преступления против общественной безопасности», по итогам которой студенты предоставляют рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4.

Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком. Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против общественной безопасности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан 28 изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру:

- а) план;
- б) изложение основного содержания темы;
- с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. 6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему. Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) – Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое	обеспечение
---	-----------	-------------------------	-------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с</p>

		<p>латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебнонаглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебнонаглядными пособиями, манекенами для сердечнолегочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами

		<p>обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебнонаглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебнонаглядными пособиями, манекенами для сердечнолегочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).</p>

Приложение

1. Уровни предупредительно-профилактической деятельности (В.С. Устинов):

1. Общесоциальное предупреждение
2. Криминологическая профилактика
3. Ситуационное предупреждение преступлений
4. Уголовно-правовое предупреждение
5. Ни одно не верно

2. Профилактическая деятельность, должна строиться на следующих принципах:

1. Гуманизм
2. Комплексность
3. Конкретность
4. Способность
5. Целенаправленность

3. Значение системы мер борьбы с преступностью заключается в том, что они направлены на:

1. установление или обозначение факторов, способствующих развитию преступлений или правонарушений
2. выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений, а также выявление лиц, их подготавливающих, совершающих и совершивших
3. розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания
4. исправление лиц, совершивших преступление, а также осуществление контроля за их поведением после отбытия наказания
5. устранение и сглаживание отрицательных последствий преступления

4. В систему мер борьбы с преступностью входят:

1. объекты предупредительной деятельности
2. субъекты предупредительной деятельности
3. инструменты предупредительной деятельности
4. юридические факты предупредительной деятельности

5. К объектам предупреждения преступности относят процессы и явления различного порядка. К их числу можно отнести:

1. ситуации
2. экономические процессы
3. личность преступника
4. события

6. Система субъектов предупреждения делится на группы:

1. неспециализированные субъекты
2. специализированные субъекты
3. относительно специализированные
4. представители общественности
5. ни один неверный

7. В зависимости от характера факторов, порождающих преступность, а также возможности воздействия на них, меры профилактики можно подразделить на:

1. нейтрализующие
2. экономические процессы
3. компенсирующие
4. предупреждающие возникновение обстоятельств

5. ликвидирующие обстоятельства

8. По видам профилактической деятельности меры профилактики можно подразделить на:

1. соответствующие отдельным категориям, группам и видам преступлений
2. способствующих совершению правонарушений
3. отдельным категориям преступников
4. криминогенное влияние

9. Формы профилактики

1. ранняя
2. сторонняя
3. очередная
4. непосредственная

10. По объекту профилактики она делится на следующие виды:

1. длительное антиобщественное поведение
2. предупреждение преступлений в отношении лиц, которые могут стать жертвами преступлений
3. предупреждение преступлений в отношении лиц, их подготавливающих
4. меры предотвращения и пресечения преступлений

11. В зависимости от предмета криминологического планирование имеет следующие виды

1. многозначность и неопределенность понятийного аппарата
2. терминологическая конвенция
3. охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений

12. Ведущая роль в формировании преступного поведения

1. зависит иногда от личности
2. зависит иногда от ситуации
3. зависит иногда от форм совершения преступления
4. зависит иногда от латентности

13. Со времен Екатерины II в России неизменно декларируется тезис о том, что

1. главным направлением борьбы с преступностью является превенция
2. главным направлением борьбы с преступностью является латентность
3. главным направлением борьбы с преступностью является виктимность

14. теория предупреждения преступности

1. это учение о совокупности всех социальных факторов закрепленных в законе, формах и способах, средств и методов контроля над лицами активно участвующих в совершении преступности
2. это учение о совокупности всех законных видов, форм, способов, средств и методов контроля над преступностью независимо от того какой отраслью права они предусмотрены

15. Предупреждение преступности должно соответствовать правовым принципам, важнейшим из которых является принцип

1. принцип оптимальности и эффективности
2. принцип законности
3. принцип объективности

4. принцип целеполагания

16. Классификация мер предупреждения по методу и механизму

1. меры связанные с реализацией справедливости
2. меры, не связанные с принуждением
3. меры назначения предупредительного воздействия
4. меры, связанные с принуждением

17. Меры безопасности могут быть направлены

1. на пресечение вредного воздействия конкретного источника опасности
2. на систему общественно полезных отношений
3. на защиту общества и его членов

18. Меры социальной профилактики, компенсации, наказания и безопасности реализуются на уровнях

1. на общем
2. на специализированном
3. на индивидуальном
4. ни один не верен

19. К мерам, которые базируются на общедозволительном принципе - " _____", относятся в первую очередь меры социальной профилактики, которые не связаны с принуждением.

20. Классификация мер предупреждения преступности

1. по масштабу
2. по способу
3. по содержанию
4. по отрасли законодательства
5. по направлениям и сферам

21. Меры предупреждения преступности по направлениям и сферам

1. административные
2. гражданские
3. неосторожной
4. корыстной

22. Предупреждение по отрасли законодательства

1. юридические
2. материальные
3. процессуальные
4. политические
5. политические

23. В зависимости от момента применения профилактического воздействия меры можно подразделить на

1. меры предкриминального контроля
2. меры социального контроля
3. меры посткриминального контроля
4. меры общественного контроля

24. По направленности меры предупреждения можно подразделить на меры, направленные на устранение

1. общественной опасности личности
2. криминогенных ситуаций
3. условий формирования криминогенных установок личности
4. теоретические основы правового регулирования

25. Основным направлениям предупреждения преступлений, которые были подготовлены для представления Восьмому Конгрессу ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (Гавана, Куба, 27 августа 1990 г.) были

1. социальные меры предупреждения преступности
2. политические меры предупреждения преступности
3. ситуационное предупреждение преступности

26. Президентом Криминологической Ассоциации России А.И. Долговой, было предложено, что “борьба с преступностью представляет собой органическое единство основных направлений целенаправленной социальной деятельности выраженной в

1. общей организации борьбы
2. предупреждения преступности
3. правоохранительной деятельности
4. процессуальной деятельности

27. Так, например, профессор В.В. Лунев пишет: “Криминологический контроль – наиболее _____”.

1. гуманный и перспективный аспект социально-правового контроля
2. перспективный профилактический эффект контроля над преступностью

28. Объект предупреждения преступности (преступления) – это

1. система общественных отношений и связей, на которые воздействует субъект с целью предупреждения преступности (преступления)
2. система юридических фактов, а также государственные преобразования, в которых участвует субъект преступления и воздействует на социальные процессы

29. Субъекты предупреждения - это

1. личность в своих связях с средой, преступные группы, а также места концентрации лиц с преступным поведением, которые воздействуют на объект с целью предупреждения преступлений
2. органы, должностные лица, негосударственные организации и граждане, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью предупреждения преступлений
3. администрация и трудовые коллективы государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, творческие союзы и объединения по интересам, спортивные общества и отдельные граждане, которые оказывают какую-либо помощь гражданам, способствуют их успешной социализации, а следовательно, и предупреждению преступлений

30. Субъекты социальной профилактики - это

1. администрация и трудовые коллективы государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций, творческие союзы и объединения по интересам, спортивные общества и отдельные граждане, которые оказывают какую-либо помощь гражданам, способствуют их успешной социализации, а следовательно, и предупреждению преступлений
2. органы, должностные лица, негосударственные организации и граждане, оказывающие какое-либо воздействие на объект с целью предупреждения преступлений
3. личность в своих связях с средой, преступные группы, а также места концентрации лиц с преступным поведением, которые воздействуют на объект с целью предупреждения преступлений

31. В соответствии с _____ для обеспечения безопасности Президента РФ, лиц, замещающих государственные должности, а также глав иностранных государств применяются меры предупреждения, которые осуществляют субъекты государственной охраны.

1. ФЗ от 17 апреля 2006 года " Меры по осуществлению государственной охраны"
2. ФЗ от 27 мая 1996 года "О государственной охране"
3. ФЗ от 7 марта 2016 года " Органы, осуществляющие государственную охрану и участвующие в ее обеспечении"

32. На основе _____ создана достаточно обширная сеть частных детективных, охранных предприятий и служб безопасности, которые оказывают услуги в обеспечении безопасности физических и юридических лиц.

1. Закон РФ "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации" от 11.03.1992 № 2487-1
2. Закон РФ "О правовой основе частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации " от 10.05.1999 № 421-2
3. Закон РФ "О требовании к частным охранным организациям и учреждениям по подготовке частных детективов и работников частных охранных организаций в Российской Федерации" от 24.09.2002 № 7207-1

33. Субъекты координации по предупреждению преступности

1. субъекты мер наказания
2. субъекты мер воздействия
3. субъекты социальной профилактики
4. субъекты, предоставляющие услуги в сфере обеспечения безопасности
5. субъекты государственной охраны

34. Основаниями правового принуждения в индивидуальной профилактике преступлений считают

1. общественно опасные последствия, предусмотренные законодательством
2. презумпцию, то есть юридическое предположение общественно вредного поведения определенных субъектов
3. совокупность обстоятельств, определяющих степень вероятности совершения лицом противоправных деяний или реальная возможность (опасность) совершения преступлений и других правонарушений
4. совокупность достоверных данных, относящихся к характеристике личности, ее взглядов, стремлений, а равно поступков, сферы общения, связей

35. Социально-криминологическое основание принудительных мер предупреждения образует

1. необходимость защиты общества
2. обеспечение продуктивных предупредительных функций
3. необходимость профилактических мер в государственных органах

36. Организационно-юридическими основаниями предупреждения преступности могут быть

1. Указ Президента о введении режима чрезвычайного положения
2. приговор о назначении наказания
3. определение суда о применении принудительных мер медицинского характера
4. презумпция отсутствия общественной опасности

37. Под _____ понимается " исследование специалистами-криминологами проектов законов, иных нормативных правовых актов с позиций их возможного воздействия на преступность, процессы ее детерминации, а также на состояние борьбы с преступностью".

38. _____ – это научное предсказание изменений тенденций и закономерностей преступности (в целом как явления, отдельных ее видов, групп и т.д.) в будущем, перспектив (путей) развития науки криминологии и предупреждения преступности.

39. Предупреждение преступности это:

1. самостоятельная дисциплина (теория)
2. криминологическая теория
3. часть теории уголовного права

40. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

1. техническим мерам предупреждения преступности
2. правовым мерам профилактики
3. идеологическим мерам

41. _____ – это последовательное выявление, нейтрализация, устранение, компенсация внешних условий образования криминогенной ситуации до ее реализации в преступлении и недостатков микросреды, непосредственно содействующих или препятствующих совершению преступления на муниципальном уровне.

42. Специально-криминологические методы микросредовой профилактики преступлений можно разделить на:

1. приемы нейтрализации, устранения, компенсации (замещения) внешних условий, недостатков микросреды
2. общесоциальные причины и условия преступности и ее типов

43. _____ – это относительно длительное, направленное взаимовлияние, внушение и самовнушение, воспитание и самовоспитание в специально созданной или стихийно образовавшейся и даже неформальной группе людей с целью управления внешними причинами криминогенной мотивации, ситуации и преступления

44. К типам групповой профилактики преступлений относятся

1. профессиональная
2. межличностная
3. межгрупповая
4. коллективная
5. посткриминальная

45. Основные направления групповой профилактики преступлений

1. нравственное, этическое, правовое, эстетическое, сексуальное, экологическое, экономическое, религиозное, духовное и тому подобное воспитание граждан
2. регуляция внутриличностного психического напряжения, межличностной и межгрупповой напряженности отношений между гражданами, между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов, между сотрудниками правоохранительных органов и др.
3. промежуточные элементы повышения уровня саморазвития

46. Приемы групповой профилактики преступлений могут заключаться в следующем

1. социодрама
2. групповые упражнения
3. гипноз
4. групповой аутотренинг
5. социогигиена
6. психогигиена

47. Методы групповой профилактики преступлений (определяются в зависимости от направлений профилактики) в следующем

1. групповая психотерапия
2. проповедь
3. ролевые игры
4. групповые спортивные игры
5. групповой аутотренинг
6. йога

48. Сопоставить определения

Коллективный тип	это сплошное воздействие через полубессознательное на всех граждан, осужденных, содержащихся в учреждениях закрытого и полужакрытого типа.
Массовая профилактика	внешние условия (недостатки деятельности субъектов профилактики, как специализированных, так и неспециализированных, в окружающей преступника среде, как содействующие формированию криминогенной ситуации, так и способствующие непосредственному совершению преступления
Объект микросредовой профилактики	это направленное самовоспитание через специально созданный для этих целей сплоченный педагогически-целесообразный коллектив – требует длительной, многолетней работы, ибо сплачивать коллектив должны единые жизненно значимые ценности и цели деятельности

49. Сопоставить определения

Предмет профилактики	внутренние причины и условия становления криминогенной мотивации, образования криминогенной ситуации и самого преступления
Объект общесоциальной профилактики	это материальный носитель объекта
Объект индивидуальной профилактики	общесоциальные причины и условия преступности и ее типов

50. Методы изучения лиц при проведении профилактических мероприятий

1. подготовка кадров
2. новые технические средства правоохранительной деятельности
3. оказание помощи освобождающимся лицам в трудоустройстве, организации семьи
4. документальный анализ
5. наблюдение

51. Принципы профилактики правонарушений

1. приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений
2. презумпция невиновности
3. ответственность субъектов профилактики правонарушений и их должностных лиц за обеспечение прав и законных интересов человека и гражданина
4. защита личности, общества и государства от противоправных посягательств

52. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере профилактики правонарушений

1. государственные программы субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений соответственно.
2. формируют и представляют в уполномоченный Правительством Российской Федерации федеральный орган исполнительной власти официальную статистическую информацию о профилактике правонарушений
3. обеспечивают взаимодействие субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений

53. Полномочия органов прокуратуры Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений

1. осуществляют профилактику правонарушений
2. обеспечивают надзор за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти в сфере профилактики
3. обладают полномочиями субъекта профилактики правонарушений в пределах своей компетенции

54. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений

1. осуществляют нормативно-правовое регулирование в сфере профилактики правонарушений
2. разрабатывают и принимают меры по реализации государственной политики в сфере профилактики правонарушений в установленной сфере деятельности на территориях субъектов Российской Федерации
3. обеспечивают взаимодействие субъектов профилактики правонарушений и лиц, участвующих в профилактике правонарушений, на уровне субъектов Российской Федерации
4. Ни одно не соответствует

55. Права органов местного самоуправления в сфере профилактики правонарушений

1. лица, участвующие в профилактике правонарушений, вправе участвовать в профилактике правонарушений в соответствии с Федеральным законом и другими федеральными законами
2. принимают меры по устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений
3. создают координационные органы в сфере профилактики правонарушений

56. Меры по социальной адаптации применяются в соответствии с законодательством Российской Федерации в отношении следующих категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1. безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние
2. лица, отбывающие уголовное наказание, не связанное с лишением свободы
3. лица, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством
4. профилактическая беседа

57. Обеспечение социальной адаптации осуществляется посредством:

1. стимулирования деятельности организаций
2. выявления несовершеннолетних, подвергнутых принудительным мерам воспитательного воздействия
3. привлечения общественных объединений для оказания содействия лицам, нуждающимся в социальной адаптации
4. предоставления государственной социальной помощи

58. _____ представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях

59. Права лиц, в отношении которых применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений

1. ознакомление лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, организации социального обслуживания оказывают помощь в социальной реабилитации в порядке, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации
2. ознакомление с материалами, собранными субъектами профилактики правонарушений в связи с применением в отношении указанных лиц мер индивидуальной профилактики правонарушений и непосредственно затрагивающими права и свободы указанных лиц, если иное не установлено федеральным законом
3. получение информации об основаниях и причинах применения в отношении их мер индивидуальной профилактики правонарушений, а также об условиях и характере применяемых в отношении их мер индивидуальной профилактики правонарушений

60. _____ – это действия, обеспечивающие прекращение уже начатых преступлений на стадии покушения либо последующих эпизодов при длящихся или так называемых серийных преступлениях (например: устройство засады, задержание преступника с поличным).

61. Значение системы мер борьбы с преступностью заключается в том, что они направлены на:

1. устранение или нейтрализация криминальных факторов, способствующих совершению правонарушений
2. выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений, а также выявление лиц, их подготавливающих, совершающих и совершивших
3. розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания
4. исправление лиц, совершивших преступление, осуществление контроля за их поведением после отбытия наказания
5. устранение и сглаживание отрицательных последствий преступления

62. _____ – это деятельность определенных субъектов по целенаправленному воздействию на факторы, обуславливающие или способствующие виктимности, связанной с неправомерным или аморальным поведением граждан, а также на лиц с подобным поведением