

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История педагогической мысли в преподавании русской словесности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов,

Цель дисциплины:

развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о языке в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи курса

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к обязательной части Модуля «Методико-педагогический» Б1.О.06 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики; является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Дисциплина изучается на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина необходима для более глубокого освоения модуля «Методико-педагогический» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «Методика преподавания русского языка», «Современный урок русского языка» и с дисциплинами модуля «Лингвистический». Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» поможет обучающимся осваивать последующей дисциплины модуля «Методико-педагогический» - «Современные средства оценивания результатов обучения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» направлено на формирование следующих компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует	Знает принципы постановки целей и определения содержания процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся, а

результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	также состав базовых национальных ценностей.
	Умеет критически отбирать формы, методы и средства для осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.
	Владеет навыками прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы формирования воспитывающих ситуаций.
	Умеет выбирать оптимальный вариант ситуаций воспитательного характера для достижения целей процесса обучения.
	Владеет навыками применения знаний из истории отечественной педагогики при создании воспитывающих ситуаций.
ИОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе базовых национальных ценностей.	Знает состав базовых национальных ценностей и связанные с ними принципы отношения к окружающей действительности.
	Умеет участвовать в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи нравственности и базовых национальных ценностей.
	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе – с использованием знаний из истории отечественной педагогической мысли.
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.
	Умеет использовать знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в области исследования истории отечественной педагогики.
	Владеет методиками демонстрации знаний основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса в профессиональной (в том числе – педагогической) деятельности
ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания.	Знает принципы научной аналитики в области исследования истории отечественной филолого-педагогической мысли.
	Умеет анализировать историко-методический материал на концептуальном и формальном уровне.
	Владеет навыками учитывания культурно-исторического контекста при анализе историко-методического материала.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
		Заочная		
		4 курс (часы)		
		Установочная	Зимняя	
Контактная работа, в том числе:	12,2	6	6,2	
Аудиторные занятия (всего):	12	6	6	
Занятия лекционного типа	6	4	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	2	4	
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	92	30	62	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	46	16	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	10	20	
<i>Реферат</i>	16	4	12	
Подготовка к текущему контролю		-		
Контроль:	3,8	-	3,8	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	12,2	6	6,2
	зач. ед	3	1	2

2. Структура дисциплины «История педагогической мысли в преподавании

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	11	0,5	0,5	-	10
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	11	0,5	0,5	-	10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	12	1	1	-	10
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	12	1	1	-	10
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	11	0,5	0,5	-	10
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	11	0,5	0,5	-	10
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	14	1	1	-	12
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	22	1	1	-	20
ИТОГО по разделам дисциплины:		104	6	6		92
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, ИКР – иная контактная работа

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт.

Учебная литература

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512905>. — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный.

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>. — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный.

Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512266>. — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный.

Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Антология мысли). — URL: <https://urait.ru/bcode/516311>. — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст : электронный.