

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **«Б1.О.19 «Общая психология (часть1)»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Целью дисциплины:** является овладение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах и основными теоретическими положениями о психических явлениях

**Задачи дисциплины:**

– обеспечить понимание природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– приобретение умений дифференцирования и анализа основных психических явлений;

– обучение естественно-научным основам психики;

– освоение знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность, мотивы и др.;

– обретение научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании

– обретение представлений об основных теоретических положениях, понятиях психологии воли и эмоций и закономерностях их проявлений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.19 «Общая психология» (часть1) относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса Б1.О.19 «Общая психология» (часть1) для студентов направления «Психология», очно-заочная форма обучения, построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общая психология», формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплины «Введение в направление подготовки», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности» «История (история России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности». Завершается изучение учебной дисциплины «Общая психология» экзаменом в конце первого семестра первого курса

Дисциплина «Общая психология» является началом курса «Общая психология» и предшествует другим разделам этого курса. Содержание дисциплины «Общая психология» является базовым по отношению к другим психологическим дисциплинам. Обучение дисциплине «Общая психология» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология личности», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология личности» и др.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	<b>Знает</b> методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><b>Умеет</b> охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.</p>
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	<p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции</p> <p><b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий</p>
<b>ПК-1</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств	
ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов	<p><b>Знает</b> способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p>
ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания	<p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний</p> <p><b>Умеет</b> убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p> <p><b>Владеет</b> способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.</p>
<b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей	
ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.	<p><b>Знает</b> принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p><b>Умеет</b> организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p><b>Владеет</b> методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>
ИПК-4.2 Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей	<p><b>Знает</b> основные подходы к психике и ее эволюции, психофизиологические основы активности мотивации, эмоционально-волевой сферы человека; основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей,</p> <p><b>Умеет</b> выделять структурные единицы деятельности; прогнозировать изменения и динамику уровня развития</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	психических особенностей личности или группы людей
	<b>Владеет</b> системой понятий, характеризующих психические явления, методологией прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических особенностей личности или группы людей

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. Методологические основы психологии</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
1.	Общая характеристика психологии как науки		1	1	-	2
2.	Основные этапы развития представлений о предмете психологии		1	1	-	2
3.	Ведущие психологические школы		2	2	-	2
<b>Раздел 2. Понятие о психике</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
4.	Характеристика психического отражения		1	1	-	2
5.	Естественнонаучные основы психологии		1	1	-	2
<b>Раздел 3. Понятие о сознании</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
6.	Сознание как психический процесс		2	2	-	2
7.	Неосознаваемые психические процессы		1	1	-	2
8.	Самосознание		1	1	-	2
<b>Раздел 4. Мотивы и потребности личности</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
9.	Мотивационная сфера личности		2	2	-	2
10.	Физиология потребностей		2	2	-	2
<b>Раздел 5. Психология деятельности</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
11.	Деятельностный подход в психологии		2	2	-	4
12.	Теория физиологии движений Н.А. Бернштейна		1	1	-	2
13.	Виды деятельности		2	2	-	2
14.	Деятельность и личность. Понятие «навык»		1	1	-	2
<b>Раздел 6. Эмоции и чувства человека</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
15.	Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных процессов		2	2	-	-
16.	Развитие представлений об эмоциях. Теории эмоций		4	4	-	2
17.	Физиология эмоций, индивидуальные особенности проявления эмоций и высших чувств человека.		2	2	-	2
<b>Раздел 7. Психология воли</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
18.	Характеристика волевых процессов.		2	2	-	2
19.	Подходы и тенденции изучения воли		2	2	-	2
20.	Волевые проявления личности		2	2	-	-
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы: Лупенко Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент