

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.28 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки	37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Общий психологический практикум» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриат).

Программу составил:

Васильченко Н.А., доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Общий психологический практикум» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 9 от «14» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии (разработчика)

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 от «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета

023 г.

управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Мальчинский Ф.В., начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) КВВАУЛ, канд. психол. наук

Юркова И.Г., канд. психол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, умений адекватного использования этих методов в диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на освоение необходимых методических умений.
- выполнение учебных заданий с целью сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.28 Общий психологический практикум» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общий психологический практикум», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Математическая статистика в психологии», «Современные информационные технологии», «Введение в направление подготовки», «Общая психология».

Дисциплина «Общий психологический практикум» изучается параллельно с дисциплинами «Общая психология», «Основы психологии саморазвития личности» и др. «Общий психологический практикум» предшествует изучению дисциплин «Экспериментальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Методологические основы психологии», «Основы психодиагностики», «Практикум по психодиагностике».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
<b>ИОПК 2.1</b> Соотносит проблему, задачи и методы исследования	-Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности и развития с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. -Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; - профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.
	Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами.
ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования	-Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности.
	Умеет обоснованно выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования.
	- профессионально воздействовать на респондентов в процессе применения адекватных методов исследования, отвечающих его задачам;
	Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
			<b>2 семестр (часы)</b>	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия	68		68	
практические занятия				
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49</b>		<b>49</b>		
Реферат (подготовка)		10		10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям)		39		39		
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,3</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Раздел 1. Эксперимент и психодиагностические методы	28			16	12
1.	Общая характеристика психодиагностических методов	4			2	2
2.	Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур	4			2	2
3.	Особенности эксперимента как основного метода психологии	4			2	2
4.	Организация и проведения эксперимента	6			4	2
5.	Роль экспериментатора в исследовании	6			4	2
6.	Требования к испытуемому в исследовании	4			2	2
	Раздел 2. Психологическое измерение	24			12	12
7.	Общая характеристика измерения в психологии	4			2	2
8.	Номинальная шкала	3			1	2
9.	Порядковая шкала	3			1	2
10.	Интервальная шкала	4			2	2
11.	Шкала отношений	4			2	2
12.	Проблема интерпретации результатов измерения	6			4	2
	Раздел 3. Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	65			40	25
13.	Понятие статистической совокупности (выборки)	4			2	2
14.	Представление данных и логика визуального обследования.	6			4	2
15.	Обобщение и интерпретация результатов исследования	8			4	4
16.	Психодиагностика самооценки личности	16			10	6
17.	Психодиагностика направленности личности	15			10	5
18.	Психодиагностика темперамента личности	16			10	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>117</b>			<b>68</b>	<b>49</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа ( лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Эксперимент и психодиагностические методы	Общая характеристика психодиагностических методов. Этические правила и требования к проведению психодиагностических процедур. Особенности эксперимента как основного метода психологии. Организация и проведения эксперимента. Роль экспериментатора в исследовании. Требования к испытуемому в исследовании. Лабораторная работа 1. Подготовка и проведение эксперимента.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К), Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р). Выполнение лабораторной работы.
2	Психологическое измерение	Общая характеристика измерения в психологии. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Проблема интерпретации результатов измерения	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка конспектов (ПК), Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии Т.В. Корниловой, В.Н. Дружинина (К) Подготовка презентации (ПП), Выступление с докладом (В), Написание эссе (Э), Написание реферата (Р).
3	Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа	Понятие статистической совокупности (выборки). Представление данных и логика визуального	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), Проверка

	данных, собранных в психологическом исследовании	обследования Обобщение и интерпретация результатов исследования. Лабораторная работа 2. Психодиагностика самооценки личности (С.А.Будасси. Методика исследования самооценки, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, методика «Лесенка» Щур В.Г., Якобсон С.Г.) Лабораторная работа 3. Психодиагностика направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б.Басса (В. Смекала-М.Кучера), тест смысложизненные ориентации (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика Рокича ценностные ориентации). Лабораторная работа 4. Психодиагностика темперамента личности (Опросник Г.Айзенка, методика самоидентификации акцентуации характера Э.Эйдемиллера, рисунок человека К.Маховер. Лабораторная работа 5. «Психологический портрет респондента»	конспектов (ПК), Анализ результатов выполнения методик, Дискуссия. Выполнение лабораторных работ.
--	--	--	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка	Методические указания по организации самостоятельной

	индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса «Общий психологический практикум» используются современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, презентации докладов с использованием LCD-проектора и др.).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общий психологический практикум».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме текущего контроля: выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация



1	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования	-Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности и развития с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. Психологическое научное исследование: особенности подготовки и проведения. 2. Особенности отечественных и зарубежных исследований. 3. Методы изучения функционирования сфер личности и развития.	Вопрос на экзамене 1-30
		-Умеет выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом исследования; - профессионально воздействовать на респондентов в процессе реализации необходимых методов исследования, отвечающих его задачам.	Практическая работа. Демонстрация необходимых психологу навыков работы с респондентом. Подбор необходимых методов для исследования.	Вопрос на экзамене 1-30
		Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами.	Выполнение лабораторных работ по разделам дисциплины.	Вопрос на экзамене 1-30
2	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет	-Знает структуру психологического исследования, методы изучения и описания закономерностей функционирования различных сфер личности.	Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1.Этические принципы работы психолога. 2.Требования к респонденту. 3. Требования к исследователю-психологу.	Вопрос на экзамене 1-30
		Умеет обоснованно выбирать психодиагностические методы для получения психологической информации в соответствии с планом	Практическая работа. Демонстрация необходимых психологу навыков работы с респондентом при проведении исследований (самооценки,	Вопрос на экзамене 1-30

	адекватные задачи методы исследования	исследования. - профессионально воздействовать на респондентов в процессе применения адекватных методов исследования, отвечающих его задачам;	направленности, темперамента). Подбор необходимых методов для исследования.	
		Владеет структурированием научного исследования, необходимыми для использования основных психологических методов приемами	Выполнение лабораторных работ по разделам дисциплины.	Вопрос на экзамене 1-30

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

#### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Представление о науке. Результат научной деятельности. Критерии научности знания.
2. Эмпирическое и теоретическое знание.
3. Содержательная характеристика принципов фальсифицируемости и верифицируемости.
4. Понятие исследования. Классификация исследований.
5. Этапы исследования. Общая характеристика.
6. Валидность. Виды валидности.
7. Научная проблема. Особенности и этапы порождения проблемы.
8. Понятие гипотезы исследования. Виды научных гипотез.
9. Основные общенаучные исследовательские методы. Характеристика, особенности недостатки.
10. Особенности измерения в психологии. Цели измерения. Место измерения в структуре методов психологии.
11. Основные типы шкал, использующиеся в психологических исследованиях: общая характеристика.
12. Характеристика номинальной шкалы.
13. Общая характеристика порядковой шкалы.
14. Процедура построения порядковых шкал.
15. Характеристика интервальных и шкал отношений, особенности их построения.
16. Метод эксперимента. Особенности, виды, недостатки.
17. Экспериментальное общение.
18. Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.
19. Экспериментатор: его личность и деятельность.
20. Методы контроля влияния экспериментатора.
21. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
22. Этапы психологического экспериментального исследования.
23. Понятия выборки. Правила формирования выборки.
24. Переменная. Виды переменных: зависимая и независимая.
25. Процедура первичной обработки и анализа данных.
26. Нахождение закономерностей и взаимосвязей на совокупности собранных данных: корреляционный анализ.
27. Методики изучения самосознания в психологии.

28. Методики изучения мотивационной сферы личности.
29. Методики изучения самооценки.
30. Особенности применения измерения и эксперимента в практике научного исследования.

### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Высоков И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями Конспектирование работ психологов – основоположников экспериментальной психологии (К), Подготовка презентации (ПП), написание докладов (В), написание эссе (Э), написание рефератов (Р), подбор и апробирование диагностических методик по темам: «Психодиагностика самооценки личности», «Психодиагностика направленности личности», «Психодиагностика темперамента личности», которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.