

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования, проректор  
\_\_\_\_\_ А.  
«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.10 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация Общий профиль

Форма обучения очно-заочная


Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль)


Программу составила:

И.о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_  Д.В. Ланская

Рабочая программа дисциплины, утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 06 от 11 апреля 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_  Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 от 17 апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_  Е.Ю. Шлюбуль

Рецензенты:

Адаменко А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры теории бухгалтерского учета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», доцент

Луценко Е.В., д-р экон. наук, профессор кафедры компьютерных технологий и систем, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Экономика» является овладение студентами культурой экономического мышления, с формированием основ финансовой грамотности, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

*Теоретическая компонента:*

- изучить основы экономики и сформировать у студентов экономическое мышление;
- изучить закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- изучить основные экономические теории и их развитие.

*Познавательная компонента:*

- уметь применять базовые понятия при рассмотрении сущности экономических отношений;
- уметь использовать экономические знания при проведении реальных экономических отношений;
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- владеть навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в довузовской подготовке. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: качественные методы в психологическом исследовании, основы экономической психологии. Учебная программа дисциплины «Экономика» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, компьютерной техники для решения задач профессиональной деятельности и личного экономического и финансового планирования (финансовая грамотность).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-9(10) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК-9 (10).1- Понимает базовые принципы функционирования	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. Умеет анализировать поведение экономических агентов.

экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Владеет базовыми принципами функционирования экономики.
ИУК-9 (10).2- Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает инструментарий управления личными финансами.
	Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
	Владеет инструментарием для управления личными финансами.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		Очно-заочная 2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия		
семинарские занятия	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
<i>Контрольная работа</i>	6	6
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	6	6
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	22	22
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к зачету		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	8	2	2		4
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	8	2	2		4
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	8	2	2		4
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	8	2	2		4
5.	Экономическая роль и функции современного государства	8	2	2		4
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	6	-	2		4
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	8	2	2		4
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	8	2	2		4
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	7,8	2	2		3,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Место экономических отношений в системе общественных взаимодействий. Признаки и уровни экономических отношений. Результаты экономической деятельности: товар, работа, услуга, факторные доходы, капитализация фирмы. Сущность моделирования экономической деятельности человека. Модели человека в экономике. Разделы экономической теории: микроэкономика, макроэкономика.	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Товарное производство. Товар и его свойства.	Проработка теоретического материала.

		Сущность и основные черты рыночного хозяйства.	Выполнение практического задания
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Общественное производство и его роль в жизни общества. Общественный продукт, его состав и стадии движения. Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства.	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Определение рынка. Основные вопросы рыночной экономики. Эффект «невидимой руки» Адама. Четыре элемента рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция. Виды рынка по уровню конкуренции. Виды рынка по основной тенденции развития: растущий рынок, зрелый рынок, сокращающийся или стагнирующий рынок. Виды рынка по объекту купли-продажи, географическому принципу и числу покупателей. Сегментация, позиционирование и репозиционирование. Основные подходы и принципы формирования финансовой грамотности. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства. Налоги и бюджетное регулирование	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их равновесие. Равновесие товарного рынка в модели «доходы-расходы».	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Денежная масса. Спрос на деньги. Кредит: сущность, функции и виды. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Равновесие на денежном рынке.	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Содержание и общие черты экономического цикла.	Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Мировая торговля и ее экономическая основа. Внешнеторговая политика страны.	Проработка теоретического материала.

		Выполнение практического задания
--	--	----------------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	Методика работы над эссе. Подбор литературы. Человек в пространстве экономических отношений.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Структура общественного производства России. Критика сырьевой ориентации экономики	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Современные субъекты рынка Разработка личного и семейного финансового бюджета	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Экономические функции государства в современных условиях России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Соотношение спроса и предложения в России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Характеристика структуры банковской системы России.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
8.	Динамика экономического развития.	Сравнительная количественная характеристика динамики экономического развития России за	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому

	Экономический рост и экономический цикл	последние 30 лет по основным показателям. Показатели инновационного развития страны	занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия. Проведение контрольной работы.
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Внешнеторговый баланс РФ. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия. Прохождение итогового тестирования.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат, эссе	Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Кубанский государственный университет. 2022. – 73 с., утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, протокол №2 от 22.02.2022г.
2	Реферат, эссе. Контрольная работа. Тест	Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512148">https://urait.ru/bcode/512148</a> (дата обращения: 23.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07772-8. - Текст : электронный.
3	Контрольная работа	Ланская Д.В. Региональная экономика знаний и управленческие инновации. Монография. Краснодар: - Краснодар, Кубанский гос. ун-т, 2017. 306 с. ISBN 978-5-8209-1423-2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии, исследовательские методы в обучении, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 9 (10).1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию	Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
		Умеет анализировать поведение экономических агентов	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах). Представление в виде презентации рефератов по теме занятия	Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
2	ИУК 9 (10).2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Знает инструментарий управления личными финансами.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)
		Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах). Представление в виде презентации рефератов по теме занятия	Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## Примерный перечень вопросов и заданий

### **Контрольная работа**

#### *Вариант 1*

1. Структура личного бюджета. Какие расходы учитываются в его расходной части?
2. Основные статьи доходов и расходов выбранной организации.

#### *Вариант 2*

1. Назовите источники доходов домохозяйства в рыночной экономике.
2. Бюджет домохозяйства.

### **Тест**

1) Кто первым стал употреблять термин «экономия»

- а. Сократ
- б. Ксенофонт
- в. Аристотель
- г. Александр Македонский

2) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества
- б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов
- в. Общественные блага не подлежат государственному контролю

3) Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а. Объем спроса и предложения одинаковы
- б. Доходы покупателей непрерывно растут
- в. Объем предложения превышает объем спроса

4) Экономические категории представляют собой:

- а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
- б. Научно доказанные тезисы
- в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств

5) Кривая рыночного спроса показывает:

- а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
- б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
- в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения

6) Экономические законы отражают:

- а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
- б. Объективные закономерности функционирования экономики
- в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики

7) Какова причина возникновения экономических циклов?

- а. войны, революции и другие аналогичные явления;
- б. открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;
- в. периодическое обновление основного капитала;
- г. все ответы верны.

**8) Общественное производство состоит из следующих фаз:**

- а. основное производство, производственная и социальная инфраструктура;
- б. производство, распределение, обмен и потребление;
- в. природных и человеческих ресурсов, капитала и предпринимательства;
- г. материального и нематериального производства.

**9) Какое из перечисленных понятий не обозначает фактор производства?**

- а. труд;
- б. земля;
- в. деньги;
- г. капитал.

**10) Какая из перечисленных черт не характерна для натурального хозяйства?**

- а. неразвитость общественного разделения труда;
- б. открытость;
- в. отсутствие внешних связей;
- г. примитивная техника и технология.

**11) Товар – это:**

- а. вещь, имеющая потребительную стоимость;
- б. вещь, произведенная для другого лица;
- в. вещь, созданная для удовлетворения потребностей общества;
- г. вещь, имеющая потребительную стоимость и проходящая стадию обмена.

**12) Характерными признаками рынка являются:**

- а. самостоятельность участников;
- б. конкуренция;
- в. формирование цен на основе спроса и предложения;
- г. все ответы верны.

**13) Какие основные черты свободной конкуренции?**

- а. большое количество конкурентов;
- б. малое количество конкурентов;
- в. широкое использование рекламы;
- г. верного ответа нет.

**14) Необходимость государственного регулирования рыночной экономики теоретически обосновал:**

- а. К. Маркс;
- б. Дж. М. Кейнс;
- в. А. Смит;
- г. М. Фридмен.

**15) Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»?**

- а. Альфред Маршал
- б. Адам Смит
- в. Милтон Фридман

**16) Исследования экономики в качестве обобщённой системы, предполагает анализ:**

- а. статистический
- б. макроэкономический
- в. факторный

г. целостный

**17) Средства производства — это:**

- а. часть внешнего займа
- б. долгосрочные расходы и уставный капитал
- в. предметы труда и средства труда
- г. материально производственные запасы организации

**18) Закон спроса предполагает, что:**

- а. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в. кривая спроса имеет положительный наклон;
- г. когда цена падает, объем планируемых покупок растет.

**19) В период оживления экономики наблюдается:**

- а. Увеличение номинального объема производства;
- б. Увеличение реального объема производства;
- в. Увеличение реальных доходов населения.

**20) Характерным признаком современной рыночной системы является:**

- а. значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б. абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в. уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г. отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;
- д. правильный ответ отсутствует.

**21) Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:**

- а. И. Шумпетеру;
- б. М. Туган-Барановскому;
- в. Н. Кондратьеву;
- г. И. Фишеру.

**22) Рыночный спрос не испытывает влияния:**

- а. Уровня реальных доходов потребителей;
- б. Цен на ресурсы;
- в. Цен на взаимозаменяемые товары.

**23) Экономическая теория – это наука:**

- а. Изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;
- б. Изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;
- в. Изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

**24) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:**

- а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества;
- б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов;
- в. Общественные блага не подлежат государственному контролю.

**25) Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:**

- а. Меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс;
- б. Экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия;
- в. Классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс.

**26) В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- а. Рост заграничных инвестиций;
- б. Рост внутренних инвестиций;
- в. Превышение экспорта над импортом;
- г. Превышение импорта над экспортом;
- д. Пиратство.

**27) Что по мнению А. Смита является источником богатства?**

- а. Труд в сельскохозяйственном производстве;
- б. Труд в торговле;
- в. Труд в нематериальном производстве;
- г. Труд в промышленности;
- д. Труд в любой отрасли материального производства.

**28) Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?**

- а. Н. Г.Чернышевского и Н. К.Михайловского;
- б. Н. И.Тургенева и П. И. Пестеля;
- в. М. М.Сперанского и Н. С.Мордвинова;
- г. А. И.Герцена и Н. П. Огарева;
- д. Г. В.Плеханова и В. И. Ленина.

**29) Кто из представителей классической политэкономии характеризует категорию "капитал" как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?**

- а. Ф. Кенэ;
- б. А. Смит;
- в. Рикардо;
- г. Б.Сэй;
- д. К. Маркс.

**30) Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?**

- а. Спрос;
- б. Платежеспособность;
- в. Необходимость;
- г. Конкурентоспособность.

**31) Неэластичный спрос означает, что:**

- а. Процентное снижение спроса на товар будет ниже процентного снижения цены на него;

- б. Процентное увеличение спроса на товар будет выше процентного увеличения цены на него;
- в. Величина спроса практически не зависит от цены на товар.

**32) Интенсивные факторы экономического роста:**

- а. внедрение прогрессивных технологий;
- б. увеличение количества применяемых машин;
- в. увеличение объема применяемого сырья;
- г. рост количества рабочей силы;
- д. все вышеперечисленные.

**33) Товар- это:**

- а. предмет труда;
- б. вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- в. продукт труда, потребляемый самим производителем;
- г. полезная вещь;
- д. вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена.

**34) Потребность - это:**

- а. покупательная способность;
- б. платежеспособный спрос;
- в. объективная необходимость, нужда людей в чем-либо;
- г. отношения потребителя продавца.

**35) Труд- это:**

- а. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- б. сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей;
- в. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- г. производственная деятельность.

**36) Главные факторы производства:**

- а. труд и земля;
- б. труд, земля, капитал;
- в. капитал и земля;
- г. труд, земля и капитал, предпринимательские способности и информация.

**37) Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:**

- а. выгода;
- б. потребность;
- в. спрос;
- г. мотив.

**38) Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:**

- а. финансы;
- б. природные ресурсы;
- в. информация;
- г. капитал.

## Ответы на тестовые задания

Номер вопроса	Правильный ответ
1	б
2	б
3	а
4	а
5	а
6	а
7	г
8	б
9	в
10	г
11	в
12	г
13	а
14	б
15	б
16	б
17	в
18	г
19	б
20	а
21	в
22	б
23	б
24	б
25	а
26	в
27	д
28	в
29	д
30	а
31	в
32	а
33	д
34	в
35	б
36	г
37	б
38	в

### Перечень тем рефератов (эссе)

1. Модель человека в различных экономических системах
2. Институты в системе экономических отношений
3. Потенциал малого бизнеса в развитии российской экономики
4. Роль банковской системы в обеспечении стабильности экономического развития российской экономики.
5. Роль инвестиций в развитии национальной экономики
6. Общественное воспроизводство и его структура



7. Национальный доход: фазы движения и формирование доходов
8. Социальная направленность налогообложения в РФ
9. Государственные внебюджетные социальные фонды: формирование и использование.
10. Социальная политика государства и механизм социальной защиты.
11. Бедность как социально-экономическое явление: пути преодоления.
12. Социальные инвестиции как экономическая основа воспроизводства человеческого потенциала.
13. Экономика семьи: проблемы формирования и использования семейного бюджета
14. Формирование личного и семейного бюджета
15. Социальное партнерство как инструмент оптимизации экономических интересов хозяйствующих субъектов.
16. Всемирное хозяйство: тенденции, противоречия, перспективы развития.
17. Международная торговля и ее роль в системе международных экономических отношений.
18. Международный валютный Фонд (МВФ) как институциональная форма интернационализации хозяйственной жизни.
19. Противоречия экономики переходного периода в России: механизм и пути разрешения.
20. Глобализация: социально-экономическое измерение.

#### **Зачетные материалы (вопросы) для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Определение экономики. Место и роль экономических отношений в жизнедеятельности общества. Цели и функции экономики.
2. Методы исследования современной рыночной экономики. Экономические законы и категории
3. Теория пирамиды потребностей А.Г.Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. Макклеланда
4. История зарождения экономической науки (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
5. Меркантилизм-первая школа политической экономии
6. Классическая политическая экономия и физиократия
7. Теория меркантилизма
8. Неоклассическое направление экономики
9. Кейнсианская теория экономики
10. Институционально-социологическое направление
11. Российская экономическая школа и ее специфика
12. Сущность и основные черты современного рыночного хозяйства
13. Сущность рынка. Субъекты рыночной деятельности. Условия возникновения и развития рынка
14. Структура, виды и функции рынков
15. Рыночный механизм и его элементы
16. Спрос: определение, величина спроса, закон спроса. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос
17. Предложение: определение, величина предложения, закон предложения. Равновесие на рынке.
18. Общественное производство: сущность, структура и результаты
19. Конкуренция: понятие, разновидности, методы и последствия в рыночной экономике.
20. Характеристики типов рыночных структур (рынки совершенной и несовершенной конкуренции).

21. Монополистическая деятельность. Монопольное и доминирующее положение на рынке. Монопольно высокая цена. Монопольно низкая цена
22. Антимонопольная политика государства: цели, задачи, функции
23. Экономическая роль и функции современного государства
24. Теория факторов производства и распределение факторных доходов
25. Доходы от предпринимательства. Прибыль на промышленный капитал
26. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие
27. Деньги: происхождение, виды, выполняемые функции в экономике
28. Денежный рынок как регулятор экономики
29. Теории денег: марксистская, кейсианская, монетаристская
30. Современные денежные средства и международные денежные обращения
31. Сущность, цели денежно-кредитной политики. Основные концепции денежно-кредитного регулирования
32. Структура и организация финансового рынка. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
33. Сущность и функции налогов и сборов. Виды налогов. Принципы налогообложения
34. Социально-экономическая сущность национального богатства
35. Система показателей, характеризующих национальное богатство
36. Экономический рост: типы, модели (Р. Солоу), измерение
37. Цикличность развития рыночной экономики
38. Методы и модели государственного воздействия на экономику
39. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни и бедности населения
40. Международная торговля и ее экономическая основа

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**«не зачтено»:** ставится, если ответ логически выстроен, план ответа не соблюдается. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются и не аргументируются. В ответе отсутствуют примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

### **5.1 Учебная литература**

1. Экономическая теория: краткий курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 382 с.: ил. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 978-5-406-07261-5: 1050 р. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 50.

2. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471162>

4. Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст]: монография / Д. В. Ланская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с.: ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2: 50 р. 32 к.

5. Основы макроэкономики: учебное пособие / Г. Г. Вукович, К. О. Литвинский, Е. Е. Пономаренко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. - 176 с.: ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8209-1862-9: 29 р. 16 к. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 26.

6. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/512148> (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07772-8. - Текст: электронный.

7. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / М. Г. Гришина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. - 161 с. - Библиогр.: с. 152. - ISBN 978-5-8209-2053-0: 33 р. 43 к. - Текст: непосредственный.

## 5.2. Периодическая литература

1. Научный журнал «Менеджмент в России и за рубежом». <https://www.mevriz.ru/>
2. Научный журнал «Маркетинг в России и за рубежом». <http://www.mavriz.ru/>
3. Научный журнал «Инновации». <https://maginnov.ru/>
4. Научный журнал «Российский журнал менеджмента». <https://rjm.spbu.ru/>
5. Научный журнал «Управление компанией». <https://www.cfin.ru/press/zhuk/>
6. Научный журнал «Проблемы теории и практики управления». <https://ptpmag.ru/>
7. Научный журнал «Естественно-гуманитарные исследования». <https://academiyadt.ru/>
8. Научный журнал «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России». <http://nasour.ru/журналы/управление-персоналом-и-интеллектуала/>  
А также Базы данных компании:  
«ИВИС» <https://eivis.ru/>  
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) 5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantumelectron.lebedev.ru/arhiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;

18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научноисследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки) Ресурсы свободного доступа

2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

– систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;

– своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Экономика».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме зачета.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного доклада**

Реферат(эссе) как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке реферата (эссе) по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над рефератом (эссе):

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) подготовка реферата и презентации;
- 6) публичное выступление;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений.

*Содержание реферата(эссе):*

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются

методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки реферата(эссе):

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; соблюдение требований к оформлению; умение делать выводы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Контроль самостоятельной работы.** Текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с расписанием занятий на семинарском занятии; промежуточный контроль по итогам изучения дисциплины осуществляется в форме оценки устных или письменных ответов на зачете и письменных или устных ответов по вопросам билета.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного или письменного опроса:***

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Основной акцент при проведении дискуссии на семинарском занятии делается на поиске нового актуального материала к семинару и активности его обсуждения в ходе дискуссии. Дискуссия на семинаре практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с проблемой, имеющей неоднозначное освещение в науке и практике. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении дискуссии в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её ход и направляет в глубокое русло.

**Критерии оценки:**

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи на примерах; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно, полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования знаний:***

**Критерии оценки:**

«отлично»/ «зачтено» - дано не менее 85% правильных ответов;

«хорошо»/ «зачтено» - дано не менее 75% правильных ответов;

«удовлетворительно» / «зачтено» - дано не менее 65% правильных ответов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:***

**Критерии оценки:**

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.



«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания презентации:**

*Критерии оценки:*

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Н403)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.