

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
подпись: Хагуров Т.А.  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.15 «Психологическое консультирование»**

Направление 37.04.01 Психология

Профиль «Психология личности», «Психология профессиональной  
деятельности и экономическая психология»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины **«Психологическое консультирование»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология профиль «Психология профессиональной деятельности и экономическая психология», «Психология личности»

Программу составил(и):

Н.Н. Лупенко, к. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол №9 от « 14 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой Лупенко Н.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Горская Г.Б., д. психол. н., проф. кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формирование у магистров понимания теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистров способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- развить у магистров способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- сформировать у магистров способность выполнять основные функции управления психологической практикой;
- развить у магистров способность разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам.

## **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Системный анализ и психология принятия решений», «Управление проектом в психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Технологии личностного роста», «Статистические методы в психологии».

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК - 6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |                                                                                                                                               |
| ИОПК 6.1 Разрабатывает программу оказания психологических услуг в связи с запросом клиента; обосновывает цели, способ и ожидаемый результат психологического вмешательства.                                                            | Знает основы разработки программ оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Умеет обосновать цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.                  |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Владеет навыками оценки ожидаемого результата психологического вмешательства.                                                                 |
| ИОПК 6.2 Разрабатывает и реализует основные этапы программы                                                                                                                                                                            | Знает основные этапы программы психологического консультирования.                                                                             |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей.                                                                                             | Умеет разработать основные этапы программы психологического консультирования в соответствии с поставленной задачей                                      |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками реализации различных этапов программы психологического консультирования                                                                |
| ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                                    |                                                                                                                                                         |
| ИОПК 8.1 Формулирует роль и задачи участников процесса супервизии                                                                                                    | Знает о различных моделях и методах супервизии.                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                      | Умеет сформулировать задачи супервизии для контроля и совершенствования своей профессиональной деятельности.                                            |
|                                                                                                                                                                      | Владеет ролью консультанта и супервизанта                                                                                                               |
| ИОПК 8.2 Получает опыт участия в индивидуальном или групповом процессе супервизии.                                                                                   | Знает основные этапы и специфику организации индивидуальной и групповой супервизии                                                                      |
|                                                                                                                                                                      | Умеет получать индивидуальную и групповую супервизию в соответствии со своим профессиональным запросом.                                                 |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками формулирования запроса супервизии, обратной связи и процесс-анализа в рамках групповой супервизии.                                     |
| ОПК – 9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой                                                                                     |                                                                                                                                                         |
| ИОПК 9.1 Знает документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.                                                                      | Знает основные документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.                                                         |
|                                                                                                                                                                      | Умеет протоколировать данные консультативного процесса.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками описания результатов психологической практики в виде отчетов, статей, психологических и методических рекомендаций, презентаций.        |
| ИОПК 9.2 Получает опыт в роли участника психологической практики                                                                                                     | Знает о различных видах и направлениях психологической практики.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                      | Умеет сформулировать цели, задачи и план организации психологической практики.                                                                          |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками профессиональной коммуникации и деловой этики в роли участника психологической практики.                                               |
| ПК – 5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам |                                                                                                                                                         |
| ИПК-5.1 Разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)                                        | Знает о целях, задачах, принципах и видах оказания психологической помощи.                                                                              |
|                                                                                                                                                                      | Умеет разрабатывать и составлять (коррекционную, развивающую, обучающую) программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы. |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками оказания психологической помощи в рамках программы.                                                                                    |
| ИПК – 5.2 Составляет отчет по исследовательскому проекту                                                                                                             | Знает о видах и формах отчета по исследовательскому проекту в контексте оказания психологической помощи.                                                |
|                                                                                                                                                                      | Умеет составлять отчет и оформлять документы по исследовательскому проекту.                                                                             |
|                                                                                                                                                                      | Владеет навыками презентации отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим                                                              |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                | и обучающим занятиям, исследовательским проектам. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3 зачетные единицы, общее количество часов – 108, лекции – 28ч, практические – 28ч, СРС- 51,8ч, ИКР – 0,2ч.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №   | Наименование разделов (тем)                                                                                                              | Количество часов |                   |    |    |                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|     |                                                                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|     |                                                                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1.  | Комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 2.  | Цели и способы программы оказания психологических услуг в связи с запросом, потребностями и целями клиента.                              | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 3.  | Прогнозирование ожидаемого результата психологического вмешательства.                                                                    | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 4.  | Основные этапы программы психологического консультирования.                                                                              | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 5.  | Модели, методы и задачи супервизии.                                                                                                      | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 6.  | Роли и задачи участников процесса супервизии: супервизор и супервизант.                                                                  | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 7.  | Основные этапы и специфика организации индивидуальной и групповой супервизии.                                                            | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 8.  | Запрос супервизии, обратная связь и процесс-анализа в рамках индивидуальной и групповой супервизии.                                      | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 9.  | Документы и процедуры, регламентирующие различные виды психологической практики.                                                         | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 10. | Протоколирование данных консультативного процесса, виды и формы описания результатов психологической практики.                           | 8                | 2                 | 2  |    | 4                           |
| 11. | Профессиональная коммуникация и деловая этика консультанта в роли участника психологической практики.                                    | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 12. | Коррекционные, развивающие и обучающие программы психологической помощи в рамках конкретной психологической проблемы.                    | 8                | 2                 | 2  | -  | 4                           |
| 13. | Управление психологической практикой в контексте оказания психологической помощи на основе диссертационного проекта.                     | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                           |

|     |                                                                                                                             |      |    |    |   |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|------|
| 14. | Презентация отчета по итогам оказания психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам. | 5.8  | 2  | 2  | - | 1,8  |
|     | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>                                                                                         |      |    |    |   |      |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                       | 56.2 |    |    |   |      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                              | 0.2  |    |    |   |      |
|     | Подготовка к текущему контролю                                                                                              |      |    |    |   |      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                                            | 108  | 28 | 28 |   | 51,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)                    | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9.<br>Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475449">https://urait.ru/bcode/475449</a>                                           |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)                | Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2.<br><a href="https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share_image_id=#page/1">https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share_image_id=#page/1</a>                                                                                                                             |
| 3 | Подготовка рефератов, докладов, презентаций                                     | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9<br>Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - <a href="https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3">https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3</a> . |
| 4 | Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов | Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н. // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию // Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию: учебное пособие; г. Краснодар; Россия; ИПЦ КубГУ; 2019; 127 с.; п/л 7,94; ISBN: 978-5-8209-1684-7; Тираж: 500.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

**Реферат** – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует

о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

*Последовательность выполнения:*

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

*Темы рефератов.*

1. Признаки и функции основных составляющих психологического консультирования.
2. Основные теоретические ориентации консультантов.
3. Эмпатия в психологическом консультировании.
4. Профессиональная компетентность консультанта.
5. Виды и формы супервизии.
6. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
7. Принципы профессиональной этики консультанта.
8. Успешность и результативность консультативного контакта.
9. Принципы диагностики проблематики клиентов.
10. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности клиента в различных подходах: поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт-терапии, в когнитивном подходе (на выбор студента).
11. Общие и специфические техники психологического консультирования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

***Заключение по результатам психологической диагностики*** (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику индивидуально-типологических особенностей клиента в контексте психологической проблематики диссертационного исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик клиента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях клиента. -
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики клиента.

Представленный реферат по теме диссертации оценивается по наличию следующих параметров:

- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования),
- методы / организация исследования,
- результаты эмпирического исследования и их обсуждение,
- выводы о психологических особенностях клиентов,
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики по результатам диагностики.



- предложения (рекомендации) по процессу и методам психологического консультирования.

*Вопросы к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование»:*

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Каковы признаки и функции основных составляющих психологического консультирования?
3. Каковы основные теоретические ориентации консультантов?
4. Как соотносятся между собой тактические и стратегические цели консультирования?
5. Каким образом соотносятся между собой цели клиента и цели консультанта?
6. Что такое аутентичность? Из каких составляющих она складывается?
7. Что такое эмпатия? Как она проявляется в консультировании?
8. Как определяется профессиональная компетентность консультанта?
9. В чем смысл и каковы задачи личного консультирования в системе подготовки консультантов?
10. Что такое супервизия? Какие виды и формы супервизии вам известны?
11. Какие способы организации профессиональной деятельности консультанта, способствуют профилактике профессиональных деформаций?
12. В чем суть основных принципов профессиональной этики консультанта?
13. Что такое конфиденциальность психологического консультирования?
14. Каковы основные принципы, лежащие в основе организации процесса психологического консультирования?
15. Чем определяется и как достигается успешность консультативного контакта?
16. Каковы общие принципы диагностики проблематики клиентов?
17. Каким образом специфика индивидуально-типологических особенностей личности клиента учитывается в поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт-терапии, в когнитивном подходе (на выбор студента)?
18. Каковы общие закономерности динамики развития переноса?
19. Каково значение контрпереноса в консультировании?
20. Чем определяется различие между общими и специфическими техниками психологического консультирования?

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

**«не зачтено»:** студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. [https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529?share_image_id=#page/1)
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). [https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psihologa-414794?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psihologa-414794?share_image_id=#page/1)
4. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - <https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3>.

### **Дополнительная литература**

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473197>
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 [https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-415234?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-415234?share_image_id=#page/1)

## **Периодическая литература**

1. Психологический журнал  
([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html));  
(<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:  
Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psychlin/>  
Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>  
Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>  
Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>  
Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

**Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации** по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                             | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                 | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа<br>Учебная аудитория 416, 401                                                                                        | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Учебная аудитория 416,401 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения:<br>Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной | Оснащенность помещений для самостоятельной | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы обучающихся                                                                                                                                                    | работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)<br>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | - Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng<br>MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr<br>STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>- Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>- 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401)                                                                                                           | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)<br>Возможность                                                         | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng<br>MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников<br>(Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | использования<br>портативного<br>мультимедийного<br>оборудования<br>(мультимедийный<br>проектор, ноутбук) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|