

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качества образования –  
первый проректор

Хагуров Т.А.

«май» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.03 Организация научно-исследовательской деятельности.**  
**Научный семинар**

Направление	<u>38.04.01 Экономика</u>
Направленность	<u>Бухгалтерское и налоговое сопровождение бизнеса</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Магистр</u>

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил(и):

Хот Ф.Т., доцент,  
кандидат экономических наук, доцент



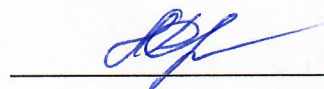
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных протокол № 9 от «20» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита  
и автоматизированной обработки данных  
Кутер М.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №8 от «19» мая 2023 г.

Председатель УМК экономического факультета  
Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Ширяев Е.Г., генеральный директор ООО «КТК Юг»

Федотова Е.Б., кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономического анализа,  
статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

формирование и развитие способностей проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в областях профессиональной деятельности, регламентированных ФГОС по соответствующему направлению подготовки, а также формирование и развитие умений, необходимых для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР) магистранта, а также для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

– обеспечить процесс становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, сформировать четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– сформировать базовые умения самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний, а также способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

– сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований;

– осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов;

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс опирается на дисциплины – «Современные информационные технологии в экономике», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике», «Методы принятия организационно-управленческих решений», «Технологии личностного роста». Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар», в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплины, читаемой в последующем семестре «Научно-исследовательский семинар», а также к части, формируемой участниками образовательных отношений на Блока 2 «Практика» учебного плана – «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа».

Знания и навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины будут

использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<b>ИПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям в области бухгалтерского учета</b>	
<p>ИПК 1.2 Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Знает: теорию, методологию и организацию научно-исследовательской деятельности, сущность и принципы научно-исследовательской деятельности; Знает: методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской деятельности; Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг;</p> <p>Умеет: выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования и организовывать исследовательский процесс в соответствии с разработанной программой; Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Трудовые функции: владеет терминологией исследовательской работы; Трудовые функции: владеет навыками проведения научных исследований самостоятельно в соответствии с разработанной программой;</p>
<p>ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий проектного управленческого учета, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг Знает: основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику их оформления;</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, изучение и обработку информации, анализировать и обрабатывать результаты исследования, оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах; Умеет: применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач; Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Владеет: терминологией исследовательской деятельности; Владеет: методологией научного творчества и оценки эффективности научно-исследовательских работ;</p>
<p>ИПК-1.1 Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований</p>	<p>Знает: способы получения новых результатов, имеющих существенное значение для теории и практики управления; Знает: основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг</p> <p>Умеет: обозначать проблему и примерные пути ее решения, формулировать выводы и делать обобщения, использовать методы научного исследования, вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации; Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Владеет: основными подходами к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
	исследовательских и практических задач; Владеет: приемами реализации различных этапов научно-исследовательской деятельности, с учетом современных проблем и подходов к их решению.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24,2</b>	<b>24,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>47,8</b>	<b>47,8</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	21	21
Подготовка к текущему контролю	26,8	26,8
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>—</b>	<b>—</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		1 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>1210</b>
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных	28	28

пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)			
Подготовка к текущему контролю		30	30
<b>Контроль (зачет)</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
<b>Раздел 1. Методология научных исследований</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1	Методологические основы научного знания	10	1	4	5
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	10	1	4	5
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b>		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1	Понятие и структура магистерской диссертации.	13	2	6	5
2	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	11	2	4	5
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		<b>44</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		27,8			
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
<b>Раздел 1. Методология научных исследований</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
1	Методологические основы научного знания	9,5	0,5	2	7
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	9,5	0,5	2	7
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b>		<b>19</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
1	Понятие и структура магистерской диссертации.	9,5	0,5	2	7
2	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	9,5	0,5	2	7
<i>ИТОГО по темам дисциплины:</i>		<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		30			
Контроль (зачет)		3,8			
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>72</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Методология научных исследований</b>			
1	Методологические основы научного знания	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.	Контрольные вопросы
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.	Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b>			
1	Понятие и структура магистерской диссертации.	Понятие и признаки магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.	Контрольные вопросы
2	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями. Основные принципы организации деятельности научного коллектива. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного. Особенности научной деятельности.	Контрольные вопросы

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание разделов (тем)	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Методология научных исследований</b>			
1	Методологические основы научного знания	Определение науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания.	Опрос
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Постановка научно-технической проблемы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы	Доклад
3	Поиск, накопление и обработка научной информации	Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.	Доклад
4	Теоретические и экспериментальные исследования	Структура и модели теоретического исследования. Методика и планирование эксперимента.	Опрос
5	Обработка результатов экспериментальных исследований	Теория случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений.	Опрос
<b>Раздел 2. Организация исследовательской деятельности</b>			
1	Понятие и структура магистерской диссертации.	Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования.	Доклад
2	Основы изобретательского творчества	Объекты изобретения. Полезная модель. Промышленный образец. Патентный поиск	Опрос
3	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности.	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности. Основные принципы организации деятельности научного коллектива. Методы сплочения научного коллектива. Особенности научной деятельности.	Опрос

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа студентов являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

*Лекции* излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью *семинарских* занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении семинарских занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному докладу. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий. Семинарские занятия способствует формированию более



глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий и расчетных задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Решение задач и подготовка доклада позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса, докладов по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	ИПК 1.2 Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает: теорию, методологию и организацию научно-исследовательской деятельности, сущность и принципы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Знает: методику выполнения исследовательских работ, логику процесса исследования и его основные этапы, этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг;</p> <p>Умеет: выбирать тему, определять объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план выполнения исследования и организовывать исследовательский процесс в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Трудовые функции: владеет терминологией исследовательской работы;</p> <p>Трудовые функции: владеет навыками проведения научных исследований самостоятельно в соответствии с разработанной программой;</p>	Опрос Доклад	Вопросы на зачете 1–46

№	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
2	ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	<p>Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий проектного управленческого учета, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг</p> <p>Знает: основные формы представления результатов исследования, требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику их оформления;</p> <p>Умеет: осуществлять сбор, изучение и обработку информации, анализировать и обрабатывать результаты исследования, оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;</p> <p>Умеет: применять логические законы и правила в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Владеет: терминологией исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: методологией научного творчества и оценки эффективности научно-исследовательских работ;</p>	Опрос Доклад	
3	ИПК-1.1 Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований	<p>Знает: способы получения новых результатов, имеющих существенное значение для теории и практики управления;</p> <p>Знает: основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>Знает: современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий, отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью по оказанию услуг</p> <p>Умеет: обозначать проблему и примерные пути ее решения, формулировать выводы и делать обобщения, использовать методы научного исследования, вести библиографический поиск, накопление и обработку научной информации;</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг и оценку научно-технических достижений и лучших практик в области технологий, применяемых в деятельности по оказанию услуг;</p> <p>Владеет: основными подходами к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Владеет: приемами реализации различных этапов научно-исследовательской деятельности, с учетом современных проблем и подходов к их решению.</p>	Опрос Доклад	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров***  
***Вопросы по теме «Методологические основы научного знания»***

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и ее элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Расскажите о способах познания истины.

*Вопросы по теме «Теоретические и экспериментальные исследования»*

21. Охарактеризуйте понятие «документ».
22. Какие виды документов вам известны?
23. Перечислите методы анализа документов.
24. В чем заключается метод экспертных оценок?
25. Что такое каталог? Его виды.
26. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
27. Какие виды рабочих записей вы знаете?
28. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
29. Что такое УДК?
30. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
31. Расскажите о теоретических исследованиях.
32. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
33. Модели теоретического исследования.
34. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
35. Какие виды экспериментов вы знаете?
36. В чем суть вычислительного эксперимента?
37. Что в себя включает план эксперимента?
38. Как планируется эксперимент?
39. Что такое измерение? Его виды.

*Вопросы по теме «Обработка результатов экспериментальных исследований»*

40. Как организовать рабочее место экспериментатора?
41. Какие виды совокупности измерений вам известны?
42. Что такое доверительная вероятность измерения?
43. Как определить минимальное количество измерений?
44. Какие задачи у теории измерений?
45. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
46. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
47. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
48. Как вычислить критерий Кохрена?

49. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
50. Как оформляются результаты научного исследования?
51. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
52. Как происходит построение гипотезы?
53. Какие требования предъявляются к определению темы?
54. Какова структура магистерской диссертации?
55. Что такое объект и предмет научного исследования?
56. Как оценить научную новизну исследования?
57. Что входит в основную часть диссертации?
58. Чем характеризуются научные положения?
59. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
60. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?

### **Подготовка докладов**

*Примерные темы докладов (рефератов, сообщений) к семинарским занятиям по темам «Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы», «Поиск, накопление и обработка научной информации», «Понятие и структура магистерской диссертации».*

- 1) Характеристика объекта исследований;
- 2) Применяемые методы проведения исследований.
- 3) Цель, задачи и объект научного исследования;
- 4) Научная проблема исследования;
- 5) Научные источники по разрабатываемой теме исследования;
- 6) Обоснование выбранного направления исследования и подбор средства и методы, необходимые для достижения поставленной задачи;
- 7) Методика обработки и интерпретации экспериментальных результатов и сравнение результатами моделирования;
- 8) Экспериментальные и расчетно-теоретические методы для проведения исследования;
- 9) Требования к оформлению результатов научных исследований;
- 10) Методы анализа и обработки исследовательских данных;
- 11) Табличные и графические приложения научно-квалификационной работы;
- 12) Способы обработки эмпирических данных;
- 13) Нормативно-правовая база по науке и научным исследованиям, требования государственных стандартов, условия научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- 14) Библиографический обзор основных научных результатов по определенной теме в виде реферата;
- 15) Сравнение полученных результатов исследования объекта разработки с имеющимися отечественными/ зарубежными аналогами;
- 16) Характеристика основных результатов выполненной научно-исследовательской работы;
- 17) Библиография по теме диссертационного исследования;
- 18) Анализ теоретической и практической значимости проводимых исследований;
- 19) и др.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Понятие, признаки, функции, классификация науки.
2. Этапы развития науки.
3. Понятие о научном знании, виды знания.
4. Чувственное и рациональное познание. Основные структурные элементы познания.

5. Процесс познания «научная идея – гипотеза – закон – теория»
6. Исследование как циклический процесс. Различие между «методологией» и «методом».
7. Этические и эстетические основания методологии.
8. Научно-исследовательская работа. Методы выбора и цели направления научного исследования. Объект и предмет научного исследования.
9. Виды научных исследований.
10. Структурные единицы научного направления. Проблемы, темы, научные вопросы.
11. Постановка научно-технической проблемы.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Актуальность и научная новизна исследования.
14. Методы анализа документов.
15. Поиск и накопление научной информации. Каталог, виды каталогов.
16. Принципы ведения рабочих записей и их виды.
17. Составление уточненного списка исходных источников информации.
18. Поиск научной информации по УДК.
19. Электронные формы информационных ресурсов.
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение.
21. Методы и особенности теоретических исследований.
22. Модели теоретического исследования.
23. Роль эксперимента в научном исследовании и его виды.
24. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
25. Оформление результатов научного исследования.
26. Устное представление информации.
27. Диссертация и магистерская диссертация. Построение гипотезы диссертационного исследования.
28. Требования к определению темы диссертации.
29. Структура магистерской диссертации.
30. Объект и предмет научного исследования.
31. Оценка научной новизны исследования.
32. Основная часть диссертации.
33. Характеристика научных положений диссертации.
34. Объекты промышленной собственности, охраняемые законом в РФ. Патент.
35. Объекты изобретения.
36. Условия патентоспособности изобретения.
37. Условия патентоспособности полезной модели.
38. Условия патентоспособности промышленного образца.
39. Патентный поиск: цели, виды, регламент.
40. Структурная организация научного коллектива.
41. Методы управления научными исследованиями.
42. Принципы организации деятельности научного коллектива.
43. Методы сплочения научного коллектива.
44. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного.
45. Особенности индивидуальной научной деятельности.
46. Особенности коллективной научной деятельности.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части

материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с затруднениями отвечает на поставленные вопросы или не справляется с ними самостоятельно;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. – Москва: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)

2. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар – Москва: «Дашков и К», 2012. – 216 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3933](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3933)

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – Москва: «Дашков и К», 2012. – 244 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3934](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934)

### **5.2. Периодическая литература:**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Бухгалтерский учет

4. Международный бухгалтерский учет: ежемесячный научно-практический и теоретический журнал [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=61110](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=61110)

5. Управленческий учет

6. Управленческий учет и финансы

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springer-nature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
13. Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
14. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru/>
15. Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России <http://economy.gov.ru/>
16. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России <http://www.ipbr.org/>

17. Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия) <http://www.buh.ru/>

18. Информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах <http://www.audit-it.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Электронный каталог НБ КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>

3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности. Научный семинар» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающегося, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

*Лекционное занятие* представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых



методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

б) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

*Семинарские занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа* обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка докладов, а также к контролируемой самостоятельной работе. Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада* – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка доклада (сообщения, реферата) предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающегося осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus