

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Профилактика девиантного поведения молодежи

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _____

Государственная молодежная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

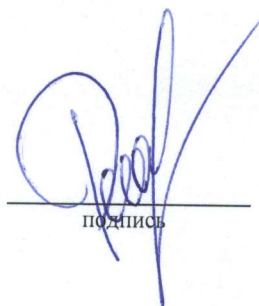
Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Профилактика девиантного поведения молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным

направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):
Н.Т. Русия ст. преподаватель кафедры
государственной политики
и государственного управления

Русия Н.Т.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
государственной политики и государственного управления
протокол № 11 «11» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Покатилов С.А. Руководитель ГКУ КК «Молодежный центр развития личности Краснодарского края»

Киреева О.В. Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социального управления КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о причинах и закономерностях девиантного поведения, а также способов и технологий профилактики различных видов девиантного поведения молодежи с учетом её социальных, психологических и индивидуальных особенностей.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представления о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах формирования и развития;
- ознакомить с основными формами и принципами организации профилактической работы в предупреждении и преодолении девиантного поведения на разных уровнях;
- сформировать навыки разработки и применения на практике программ профилактики девиантного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 «Профилактика девиантного поведения молодежи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс базируется на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Социология» (Б1.В.05), «Психология» (Б1.О.04), «Введение в направление подготовки» (Б1.О.12). Знания, полученные в рамках данного курса, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Теории молодежи: междисциплинарный анализ» (Б1.О.19), «Социальные технологии работы с молодежью» (Б1.О.23), «Региональная молодежная политика» (Б1.О.24), «Муниципальная молодежная политика» (Б1.О.25), «Молодежные субкультуры» (Б1.В.ДВ.02.02).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
ИПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью
	Умеет планировать работу с молодежью с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности
	Владеет навыками планирования работы с молодежью с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности
ИПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Знает специфику проведения социологического анализа для изучения механизмов и факторов девиантного поведения молодежи
	Умеет применять методы социологического анализа для планирования профилактики девиантного поведения
	Владеет навыками применения методов социологического анализа для выбора технологий профилактики девиантного поведения
ИПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знает современных педагогические технологии в работе с молодежью
	Умеет применять современные педагогические технологии в профилактике девиантного поведения молодежи
	Владеет современными педагогическими технологиями в профилактике девиаций молодежи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ:		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2	-
Аудиторные занятия (всего):		34	34	-
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-
		-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-
<i>Подготовка к групповым формам работы</i>		20	20	-
<i>Подготовка к заданию Создание социальной рекламы (плакат, видеоролик) по профилактике девиаций молодежи</i>		9,8	9,8	-
Контроль:		-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-
	зач. ед	3	3	-

Виды работ:		Всего часов	Форма обучения	
			заочная	
			2 курс сессия 2	2 курс сессия 3
Контактная работа, в том числе:		10,4	8	2,4
Аудиторные занятия (всего):		10	8	2
Занятия лекционного типа		6	4	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	-	0,4
Самостоятельная работа, в том числе:		93,8	25	65,8
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	10	20
<i>Подготовка к групповым формам работы</i>		25	5	20
<i>Подготовка к заданию Создание социальной рекламы (плакат, видеоролик) по профилактике девиаций молодежи</i>		5,8	-	5,8
Контроль:		-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,4	8	2,4

	зач. ед	3	1	2
--	---------	---	---	---

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы девиантного поведения		4	2	-	12
2.	Девиации в структуре личности и общества		2	2	-	12
3.	Система профилактики девиантного поведения		2	2	-	12
4.	Аддиктивное поведение молодежи		2	4	-	12
5.	Технологии профилактики девиантного поведения		2	4	-	12
6.	Государственная молодежная политика в профилактике девиаций		2	4	-	19,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16	18	-	69,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (сессия 2, сессия 3) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы девиантного поведения	12	2	-	-	10
2.	Девиации в структуре личности и общества	12	-	2	-	10
3.	Система профилактики девиантного поведения	22	2	-	-	20
4.	Аддиктивное поведение молодежи	22	-	2	-	20
5.	Технологии профилактики девиантного поведения	12	2	-	-	10
6.	Государственная молодежная политика в профилактике девиаций	23,8	-	-	-	23,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	6	4	-	93,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Теоретические основы девиантного поведения	Подходы к определению девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Основные характеристики поведения человека. Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ломброзо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко	<i>Презентация сообщения «Теории девиантного поведения»</i>
2.	Девиации в структуре личности и общества	Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	<i>Степень участия в лекции-дискусии. Эссе.</i>
3.	Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	<i>Степень участия в лекции-дискусии. Оценка участия в работе в малых группах.</i>
4.	Аддиктивное поведение молодежи	Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор употребления психоактивных веществ.	<i>Презентация сообщений по основным видам зависимого поведения</i>

		Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.	
5.	Технологии профилактики девиантного поведения	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Медийные технологии профилактики девиаций. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Оценка участия в работе в малых группах.</i>
6.	Государственная молодежная политика в профилактике девиаций	Структура органов молодежной политики, реализующая направление профилактики девиантного поведения молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи. Студенческие отряды и волонтерские сообщества как ресурс профилактики девиантного поведения молодежи.	<i>Аналитическая записка «Структура органов молодежной политики, реализующая направление профилактики девиантного поведения молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях»</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы девиантного поведения	Подходы к определению девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Основные характеристики поведения человека. Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ломброзо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.	<i>Рецензия статьи по одному из видов отклоняющегося поведения по рекомендуемой структуре. Таблица об основных идеях происхождения девиантного поведения</i>

		Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко	
2.	Девииации в структуре личности и общества	Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения.	<i>Презентация социальной рекламы одного из видов девиантного поведения. Подготовка собственных медиаматериалов, направленных на освещение проблем молодежи</i>
3.	Система профилактики девиантного поведения	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Психологопедагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.	<i>Веб-квиз «Анализ деятельности организаций, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения»</i>
4.	Аддиктивное поведение молодежи	Психофизиологические и психолого-педагогические особенности подросткового возраста как фактор употребления психоактивных веществ. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков. Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, табакокурение, токсикомания, наркомания. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.	<i>Деловая игра: «Программы профилактики девиантного поведения» Устный опрос по вопросам проблемного семинара</i>
5.	Технологии профилактики девиантного поведения	Стратегии профилактического воздействия при различных формах отклонений. Медийные технологии профилактики девиаций. Основные формы психолого-социальной работы: консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза, снятие психического напряжения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы	<i>Степень участия в групповой работе по решению кейсов об основных формах работы с молодежью, подверженной различным</i>

		саморегуляции. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.	<i>негативным девиациям</i>
6.	Государственная молодежная политика в профилактике девиаций	Структура органов молодежной политики, реализующая направление профилактики девиантного поведения молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи. Студенческие отряды и волонтерские сообщества как ресурс профилактики девиантного поведения молодежи.	<i>Устный опрос по вопросам проблемного семинара</i>

2.3.3 Курсовые работы и их примерная тематика не предусмотрены в рамках дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Профилактика девиантного поведения молодежи»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знает особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 4-9
2	ИПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Умеет планировать работу с молодежью с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы. Обсуждение основных тезисов эссе.</i>	Вопросы к зачету № 12,18,20,21
3	ИПК-2.1. Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Владеет навыками планирования работы с молодежью с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 12,18,20,21
4	ИПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Знает специфику проведения социологического анализа для изучения механизмов и факторов девиантного поведения молодежи	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 20-25
5	ИПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для	Умеет применять методы социологического анализа для	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам</i>	Вопросы к зачету № 20-25

	планирования актуальных направлений работы с молодежью	планирования профилактики девиантного поведения	<i>семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	
6	ИПК-2.2. Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Владеет навыками применения методов социологического анализа для выбора технологий профилактики девиантного поведения	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 20-25
7	ИПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знает современных педагогические технологии в работе с молодежью	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 10-15
8	ИПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Умеет применять современные педагогические технологии в профилактике девиантного поведения молодежи	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 10-15
9	ИПК-2.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Владеет современными педагогическими технологиями в профилактике девиаций молодежи	<i>Степень участия в дискуссии на проблемных семинарах. Презентации по темам семинарских занятий. Степень участия в групповых формах работы</i>	Вопросы к зачету № 10-15

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Анализ основных понятий дисциплины «Профилактика девиантного поведения молодежи»

Найдите 3 (и более) определений российских и зарубежных авторов следующих терминов:

- Девиантное поведение.
- Делинквентное поведение.
- Аддиктивное поведение.
- Агрессивное поведение.
- Конформное поведение.
- Норма.

Результат оформите в таблицу

Образец

термин	автор	определение
1. Девиантное поведение	В.И. Чупрова и Ю.А. Зубок,	Совокупность поступков, действий индивида или группы лиц, которые не соответствуют официально установленным, сложившимся в данном обществе нормам и правилам поведения
	Я.И. Глинский	социальное явление, выражающееся в формах человеческой деятельности, не соответствующее нормам и ожиданиям общества

Ответьте письменно на вопросы к заданиям.

Ситуация 1. Из общежития в состоянии алкогольного психоза был госпитализирован в наркологическую клинику студент 2 курса очной формы обучения, где прибывал несколько дней. Выйдя из нее, студенту было предложено руководством колледжа взять академический отпуск и пролечиться у психиатра-нарколога. На данное предложение он отреагировал вспыльчиво с применением ненормативной лексики, в тот же день студент повесился в общежитии.

Дайте этическую и социально-правовую оценку действиям руководства колледжа? Как можно было бы предотвратить печальный исход описанной ситуации?

Ситуация 2. В социально-правовую службу за помощью обратился клиент – студент университета, сирота. Со слов клиента выяснилось, что он одним вечером после бурного застолья в стенах общежития был доставлен в дежурную часть РОВД. По данному факту был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Клиент был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам полиции. После данного инцидента в университете вышел приказ о его выселении из общежития. Клиент признает свое неправомерное поведение и просит помочь ему решить вопрос с его выселением, так как кроме общежития жить ему негде.

Какая помощь требуется клиенту в сложившейся ситуации? Какие формы и методы работы необходимо использовать при работе с клиентом? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать в решении проблемы клиента? Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиента? Составьте алгоритм работы с клиентом.

Найти и описать 5 организаций одного субъекта федерации (государственных, муниципальных или частных), одной из задач которых является деятельность по профилактике девиантного поведения. Описать по следующим параметрам:

1. Полное наименование организации.
2. Описать задачи по профилактике девиантного поведения. Указать на профилактику каких форм отклоняющегося поведения направлены задачи.
3. Описать технологии и конкретные мероприятия по профилактике ДП, осуществляемые организацией.

Медицинские, образовательные организации, НКО (фонды, общественные организации и т.д.), исследовательские центры, учреждения культуры и др. также входят в систему органов профилактики ДП, даже если профилактика ДП не является основной деятельностью организации.

Образец.

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Краснодарскому краю

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей) - структурное подразделение Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, которое входит в государственную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) обеспечение круглосуточного приема и временного содержания несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;
- 2) проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, выявление среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также установление обстоятельств, причин и условий, способствующих их совершению, и информирование об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;
- 3) доставка несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществление в пределах своей компетенции других мер по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях.

На сегодняшний день ЦВСНП рассчитан на прием и круглосуточное содержание одновременно 50 несовершеннолетних.

В Центре созданы все необходимые условия, обеспечивающие прием, содержание, воспитание, обучение и отдых несовершеннолетних.

Воспитательная деятельность характеризуется разнообразием проводимых мероприятий, организуемых воспитательским составом. За время нахождения в Центре несовершеннолетние в соответствии с образовательным уровнем получают знания в рамках школьной программы.

Воспитателями Центра представлен и организован широкий спектр мероприятий по организации досуга несовершеннолетних. Мероприятия с воспитанниками, содержащимися в ЦВСНП, проводятся в форме познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игровых и развлекательных программ, литературных вечеров и концертов, вечеров вопросов и ответов, разнообразных конкурсов, учебных занятий и занятий по изготовлению поделок, интеллектуальных игр и соревнований.

В деятельности Центра немаловажная роль отводится психологическому сопровождению несовершеннолетних. На протяжении всего срока пребывания отслеживается динамика психофизического состояния и поведения несовершеннолетних, выясняются индивидуально-личностные, характерологические особенности личности, анализируется личность несовершеннолетнего, выясняется его окружение, причины, способствующие совершению правонарушений.

В целях адаптации подростков оборудован кабинет психологической разгрузки. Психологами осуществляется тестирование каждого поступившего в Центр ребенка, по итогам которого разрабатываются индивидуальные рекомендации для организации воспитательной работы с подростком, используемые как во время нахождения несовершеннолетних в Центре, так и по окончании срока их пребывания в данном учреждении.

В тренажерном зале и на спортивной площадке ЦВСНП проводятся занятия по физической культуре, организовываются эстафеты, футбольные матчи. Дети принимают участие в играх, развивающих координацию движения, скорость мышления, направленных на сплоченность коллектива, умение работать в команде.

В целях коррекции противоправного поведения несовершеннолетних, содержащихся в ЦВСНП и их духовному просвещению и адаптации в обществе, установлено сотрудничество с Русской православной церковью. Священнослужители проводят беседы с воспитанниками. Проводимая работа развивает духовность детей формирует у них позитивные нравственные ориентиры.

Медицинскими работниками Центра с подростками проводятся занятия по здоровому образу жизни.

ЦВСНП в полном объеме выполняют возложенные на них задачи по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Кроме того, постоянно повышается профессиональный уровень специалистов Центра, их материально-техническая база, совершенствуются методы работы с подростками, в практической деятельности ЦВСНП изучается и используется передовой опыт, научные разработки в области профилактики противоправного поведения несовершеннолетних.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения.
2. Профилактика: ее сущность, виды и типы. Уровни профилактики.
3. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
4. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу).
5. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.
6. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З. Фрейда и Э. Фромма.
7. Экзистенциально-гуманистический подход (В. Франкл, К. Роджерс) к объяснению девиантного поведения.
8. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм; стигмация; теории конфликта.
9. Культурологические объяснения девиаций (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сазерленд).
10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального

научения.

11. Технологии социальной работы в профилактике девиантного поведения молодежи.
12. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
13. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
14. Агрессия и источники ее происхождения, виды и компоненты. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения, роль в формировании девиаций.
15. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
16. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.
17. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
18. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
19. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
20. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи.
21. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
22. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения.
23. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
24. Социологические методы изучения девиантного поведения.
25. Специфика социологических исследований в молодежной девиантологии.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа студента на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 349 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце подглав. - ISBN 9785498073989 : 172.00. - Текст : непосредственный.

2. Самыгин, Петр Сергеевич. Девиантное поведение молодежи : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 441 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 418-438. - ISBN 5222090957 : 99 р. - Текст : непосредственный.

3. Скрипниченко, Людмила Сергеевна (КубГУ). Профилактика девиантного поведения: виды и особенности : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2019. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-106. - Библиогр. в конце тем. - 17 р. 44 к. - Текст : непосредственный.

4. Михайлов, Андрей Павлович. Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России : монография / А. П. Михайлов ; ответственный редактор М. Ю. Попов. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 125 с. : ил. - Библиогр.: с. 107-125. - ISBN 978-5-4365-1505-2 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.

5. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Э. Ф. Вагнера, Х. Б. Уолдрон ; [пер. с англ. А. В. Александровой ; науч. ред. русского текста Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский]. - М. : Академия, 2006. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 411-412. - ISBN 0080435777. - ISBN 5769525789 : 232.30. - Текст : непосредственный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патенная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>;
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Профилактика девиантного поведения молодежи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных письменных работ:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания разработки и презентации веб-круиза.

Самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески

подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над заданием веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

«незачтено» - веб-круиз соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания деловой игры.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>