



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

«26» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Краснодар 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.02.2018 г. (рег. № 50137)

ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика

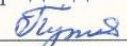
Форма обучения очная

2 курс	3 сем.
Всего 48 часов, в том числе	
лекции	16 час.
практические занятия	32 час.
форма промежуточного контроля	3 семестр – контрольная работа

Составитель: преподаватель ИНСПО  С.Ю. Дейко

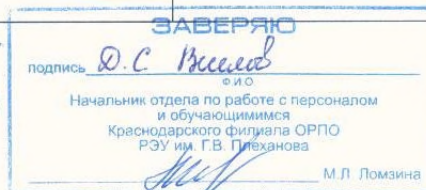
Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учёт, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) протокол № 11 от «11» мая 2020 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

 М.Б. Путилина  
«11» мая 2020 г.

Рецензенты:

канд. геогр. наук, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ИГГТС ФГБОУ ВО «КубГУ»	Н.А. Комаревцева	
канд. геогр. наук, доцент кафедры КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»	Д.С. Веселов	




## Лист

согласования рабочей учебной программы по профессиональной дисциплине  
ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика

Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

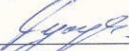
### СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ИНСПО

  
\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбалко  
подпись

« 11 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

  
\_\_\_\_\_ М.А. Хуаде  
подпись

« 13 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-  
информационного обеспечения программы

  
\_\_\_\_\_ И.В. Милюк  
подпись

« 10 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
1.1 Область применения учебной программы.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	11
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	11
2.4.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.4.3. Практические занятия.....	12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....	12
2.4.5. Примерна тематика курсовых работ	12
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)	13
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	15
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1 Основная литература.....	16
5.2 Дополнительная литература.....	16
5.3 Периодические издания.....	16
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	20
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	20
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	20
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	21
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..	22
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	23
9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Экономическая география и регионалистика»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 «Экономическая география и регионалистика» является частью программы для специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Изучение экономической географии и регионалистики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий.

Теоретические сведения по курсу «Экономическая география и регионалистика» дополняются практическими занятиями.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОГСЭ. 07 «Экономическая география и регионалистика» относится к дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессионального модуля по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предшествуют такие дисциплины как «География», «Обществознание». Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» способствует успешному освоению дисциплин «Экономическая теория», «Экономика предприятий».

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Цель: знакомство с теоретическими основами дисциплины; умение анализировать развитие региональной экономики; закрепление знаний отраслевой структуры экономики РФ; владение методами эффективного размещения хозяйствующих объектов на конкретной территории.

Задачи дисциплины:

1. исследовать территориальные взаимосвязи в системе «природа – население – хозяйство»;
2. изучение различных территориальных систем производительных сил, процессы их формирования, управления;
3. ознакомиться с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Методы решения практических задач и методы познания в экономико-географических науках;
2. Методологию использования географических карт;
3. Основы самостоятельного поиска необходимой информации;
4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5. Методику взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
6. Правила построения грамотной речи;
7. Основы анализа и критичной оценки;
8. Соблюдать нормы экологической безопасности;
9. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

Уметь:

1. Проводить географический анализ;
2. Использовать экономико-географические карты для выявления закономерностей и тенденций в экономических процессах;
3. Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;
4. Уважительно и доброжелательно относиться к сверстникам;
5. Участвовать в коллективной деятельности;
6. Выражать свое мнение;
7. Самостоятельно принимать решение с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
9. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2 – Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4 – Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 6 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-Методы решения практических задач и методы познания в экономико-географических науках; -методологию использования географических карт	-проводить географический анализ; - использовать экономико-географические карты для выявления закономерностей и тенденций в экономических процессах

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-Основы самостоятельного поиска необходимой информации; -основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпритировать полученную информацию
3	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Методику взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности	-уважительно и доброжелательно относится к сверстникам; -участвовать в коллективной деятельности; -выражать свое мнение
4	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-правила построения грамотной речи; -основы анализа и критичной оценки	-самостоятельно принимать решение с учетом гражданских и нравственных ценностей
5	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
в том числе:		
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия (практикумы)	32	32
лабораторные занятия	-	-
<b>Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)</b>	-	-
в том числе:		
реферат	-	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	-	-
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа	Контрольная работа
<b>Общая трудоемкость</b>	48	48

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Факторы развития экономики России</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Не предусмотрена
Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	3	1	2	
Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	3	1	2	
Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	4	2	2	
Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	8	2	6	
<b>Раздел 2. Структура экономики России</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
Тема 2. 1. География потребительского сектора и инфраструктуры	6	2	4	
Тема 2.2. География АПК, промышленности и транспорта России	11	3	8	
<b>Раздел 3. Особенности регионального развития России</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Территориальная организация экономики России	5	1	4	
Тема 3.2. Экономико-географическая характеристика экономических районов России	8	4	4	
<b>Курсовая работа (при наличии)</b>	-	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	-	-	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>Факторы развития экономики России</b> Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>Лекции</b>	1	
	1. Предмет, методология и этапы развития науки. Административно-территориальное деление России.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Административно-территориальное деление России: экономическое районирование, деление территории страны на экономические районы и федеральные округа (работа с контурной картой)		
		<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	
Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	<b>Лекции</b>	1	
	1 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Машиностроительный комплекс России (работа с контурной картой)		
		<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	
Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Лекции</b>	2	
	1. Природно-ресурсный потенциал России		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Химический комплекс России (работа с контурной картой)		
		<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	
Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<b>Лекции</b>	2	
	1. Численность и половозрастная структура населения. Национальный и религиозный состав.		2
	2 Миграции и трудовые ресурсы России. Размещение населения. Трудовые ресурсы		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Этническая карта России (работа с контурной картой)		2
	2 Урбанизация России (работа с контурной картой)		
		<b>Самостоятельная работа не предусмотрена</b>	
<b>Раздел 2. Структура экономики России</b> Тема 2.1 География потребительского сектора и инфраструктуры	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	<b>Лекции</b>	2	
	1 Отраслевая структура экономики России. Отрасли специализации регионов России		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Лесной комплекс России (работа с контурной картой)		

Тема 2.2. География АПК, промышленности и транспорта России	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			2
	<b>Содержание учебного материала</b>		11	
	<b>Лекции</b>		3	
	1	ТЭК и химико-лесной комплекс России		
	2	Металлургический и машиностроительный комплексы		
	3	АПК и транспортный комплекс		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Сельское хозяйство России (работа с контурной картой)		
	2	Транспортный комплекс России (работа с контурной картой)		
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
Раздел 3. Особенности регионального развития России Тема 3.1. Территориальная организация экономики России  Тема 3.2 Экономико-географическая характеристика экономических районов России	<b>Содержание учебного материала</b>		5	3
	<b>Лекции</b>		1	
	1	Экономическое районирование России		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	ТЭК России: особенности размещения (работа с контурной картой)		
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Центральные экономические районы России		
	2	Северный и Северо-Западный районы России. Северо-Кавказский экономический район.		
	3	Уральский, Поволжский экономические районы		
	4	Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный экономические районы		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Металлургический комплекс России (работа с контурной картой)		
	<b>Самостоятельная работа</b> не предусмотрена			
			2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	1.1 Эволюция экономической географии и регионалистики	Этапы развития географии как науки. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. Предмет и объект исследования. Методология экономико-географических исследований. Экономико-географическое положение и АТД России. Федеральные округа России.	У
2	1.2 Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил. Структура геоэкономического пространства России.	У
3	1.3 Географические и экономические условия размещения производственных сил России	Взаимодействие общества и географической среды. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Территориальное сочетание производственных ресурсов.	У
4	1.4 Демографические факторы развития экономики	География населения и трудовые ресурсы. Структура и особенности расселения на территории России. Урбанизаций как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение население. Использование трудовых ресурсов.	У
5	2.1 География потребительского сектора и инфраструктуры	Отраслевая и межотраслевая структура экономики. Отрасли специализации регионов России. География сферы социальных услуг. Размещение и развитие отраслей потребительского сектора.	У
6	2.2. География АПК, промышленности и транспорта России	Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Отраслевая и пространственная транспортная структура. География информационных отраслей. Производственный потенциал промышленности. Размещение и развитие топливного комплекса. Размещение и развитие электроэнергетического комплекса. Размещение месторождений руд в России. Размещение и развитие металлургического комплекса. Размещение и развитие химико-лесного комплекса.	У
7	3.1 Территориальная организация экономики России	Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Теория и практика территориально-производственных комплексов. Формы территориальной организации производственных сил в рыночной экономике. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.	У
8	3.2 Экономико-географическая характеристика экономических районов России	Центральный, Центрально-Черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Северный и Северо-Западный экономические районы. Северо-Кавказский экономический район. Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток.	У

Примечание: У – устный опрос

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	1.1 Эволюция экономической географии и регионалистики	Административно-территориальное деление России (работа с контурной картой)	ПЗ
2	1.2 Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Машиностроительный комплекс России (работа с контурной картой)	ПЗ
3	1.3 Географические и экономические условия размещения производственных сил России	Химический комплекс России (работа с контурной картой)	ПЗ
4	1.4 Демографические факторы развития экономики	1. Этническая карта России (работа с контурной картой) 2. Урбанизация России (работа с контурной картой)	ПЗ
5	2.1 География потребительского сектора и инфраструктуры	Лесной комплекс России (работа с контурной картой)	ПЗ
6	2.2. География АПК, промышленности и транспорта России	1. Сельское хозяйство России (работа с контурной картой) 2. Транспортный комплекс России (работа с контурной картой)	ПЗ
7	3.1 Территориальная организация экономики России	ТЭК России: особенности размещения (работа с контурной картой)	ПЗ
8	3.2 Экономико-географическая характеристика экономических районов России	Металлургический комплекс России (работа с контурной картой)	ПЗ

ПЗ – практические задания

#### 2.4.4 Содержание самостоятельной работа

Самостоятельная работа не предусмотрена.

#### 2.4.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Эволюция экономической географии и регионалистики	Повествовательная лекция	1
2	Тема 1.2. Теоретические основы экономической географии и регионалистики	Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа	1
3	Тема 1.3. Географические и экономические условия размещения производительных сил России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия	2
4	Тема 1.4. Демографические факторы развития экономики	Повествовательная лекция, проблемное изложение	4
5	Тема 2.1. География потребительского сектора и инфраструктуры	Повествовательная лекция, проблемное изложение	1
6	Тема 2.2. География АПК, промышленности и транспорта России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-дискуссия	3
7	Тема 3.1. Территориальная организация экономики России	Информационно-объяснительная лекция, лекция-беседа	2
8	Тема 3.2. Экономико-географическая характеристика экономических районов России	Лекция-дискуссия, проблемное изложение	8
Итого по курсу			16

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Практическое занятие по теме 1.1	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», Работа с контурной картой	2
2	Практическое занятие по теме 1.2	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», Работа с контурной картой	2
3	Практическое занятие по теме 1.3	Работа с контурной картой	2
4	Практическое занятие по теме 1.4	Работа с контурной картой	4

5	Практическое занятие по теме 1.4.	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ», Работа с контурной картой	2
6	Практическое занятие по теме 2.1	Работа с контурными картами	4
7	Практическое занятие по теме 2.2	Работа с контурной картой	4
8	Практическое занятие по теме 2.2	Работа с контурной картой	4
9	Практическое занятие по теме 3.1.	Работа с контурной картой	4
10	Практическое занятие по теме 3.2.	Работа с контурной картой, общение со студентами по методике «вопрос-ответ».	4
Итого по курсу			32

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Кабинет географии туризма, ул. Мира, 29 ауд. 7. Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
2.	Практические занятия	Кабинет географии туризма, ул. Мира, 29 ауд. 7. Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет географии туризма, ул. Мира, 29 ауд. 7. Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет географии туризма, ул. Мира, 29 ауд. 7. Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433571>

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433906>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426500>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Регион: экономика и социология»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ОГСЭ.07 «Экономическая география и регионалистика» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

–имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

Практические занятия по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- построение картограмм, диаграмм
- выполнение заданий в контурных картах
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия; -решение практических задач индивидуально; -подведение итогов занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные и графические задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Экономическая география и регионалистика», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

Для написания реферата по предмету «Экономическая география и регионалистика» необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе. **Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	1.1 Эволюция экономической географии и регионалистики	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
2	1.2 Теоретические основы экономической географии и регионалистики	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
3	1.3 Географические и экономические условия размещения производственных сил России	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
4	1.4 Демографические факторы развития экономики	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
5	2.1 География потребительского сектора и инфраструктуры	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
6	2.2 География АПК, промышленности и транспорта России	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
7	3.1 Территориальная организация экономики России	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос
8	3.2 Экономико-географическая характеристика экономических районов России	ОК 1, 2, 4, 6, 7	Защита выполненного практического задания, устный опрос

### 7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения **практических работ**. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

#### **Примерные вопросы для контроля практической работы:**

1. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
2. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
3. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.

4. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
5. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно–импортные отношения в данной отрасли.
6. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
7. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
8. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
9. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
10. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
11. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть устных наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на устные наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительной причины.

### **7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в **Фонде оценочных средств**.

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос
- практическая (лабораторная) работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы, дисциплина	Контрольные вопросы по темам прилагаются в ФОСе
Практические работы	Применение теоретических знаний, полученных на лекциях и из списка литературы	Применение практических умений, полученных на практических занятиях	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются в РПД и ФОСе

#### **7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа)**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа)**

1. Экономическая география и регионалистика в системе наук
2. Структура науки и методы исследования
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.
7. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил.
8. Понятие о природных условиях и ресурсах. Классификации природных ресурсов
9. Природопользование. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка
10. Земельные и минерально-сырьевые ресурсы России.
11. Лесные и водные ресурсы России.
12. Демография. Основные показатели численности населения и её динамики. Половозрастная структура населения
13. Этнический и религиозный состав населения России
14. Уровень жизни и Качество жизни населения России. Основные показатели.
15. Расселение населения. Основная зона расселения России. Урбанизация и её виды.
16. Миграции и их типы.
17. Трудовые ресурсы и экономически активное население
18. География сферы социальных услуг.
19. Отраслевая структура экономики России. Лёгкая промышленность России.
20. Машиностроительный комплекс России.
21. Химико-лесной комплекс России.
22. АПК России
23. Отраслевая и пространственная структура транспорта России.
24. ТЭК России
25. Чёрная металлургия России
26. Цветная металлургия России
27. Этнографический туризм в России. Этнодеревни России.
28. Экономико-географическое положение России.
29. АТД России, федеральные округа России и экономическое районирование России.
30. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района
31. Экономико-географическая характеристика Центрально-Чернозёмного экономического района
32. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района
33. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района
34. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района
35. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
36. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района
37. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района
38. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района
39. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района
40. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного экономического района.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на контрольной работе;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Не предусмотрено

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Рабочая программа по данной дисциплине разработана преподавателем ИНСПО Дейко Сергеем Юрьевичем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

В документе программы сформулированы цель и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объёме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям стандарта ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области экономики.

Рабочая программа содержит необходимый минимум литературы, достаточный для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

канд. геогр. наук, доцент кафедры  
КФ «Российский экономический  
университет им. Г.В. Плеханова»



ЗАВЕРЯЮ

Д.С. Веселов

Начальник отдела по работе с персоналом  
и обучающимися  
Краснодарского филиала ОРПО  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

М.П. Подпись



**Рецензия  
на рабочую программу  
ОГСЭ.07 Экономическая география и регионалистика  
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт  
(по отраслям)**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), реализуемая Институтом среднего профессионального образования (ИНСПО) ФГБОУ ВО КубГУ. РПД разработана преподавателем ИНСПО Дейко Сергеем Юрьевичем.

Рабочая программа четко формулирует требования к результатам её освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. В программе сформулированы цель и задачи, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: темы, занятий (лекционных и практических) с кратким изложением их содержания, сформулированы задания для самостоятельной работы студентов. Приведены требования к уровню подготовки студентов.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе системного подхода, характеризуется необходимой последовательностью и логикой. В целом, программа соответствует требованиям ФГОС по данной специальности. По построению и содержанию отвечает поставленным задачам и рекомендуется для подготовки специалистов базового уровня по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт.

ФГБОУ ВО «КубГУ» к.г.н.,  
доцент кафедры международного  
туризма и менеджмента ИГГТС



Н.А. Комаревцева