

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.09 Современные модели представления учебной информации»

Объем трудоемкости: 2 зачётных единицы.

Цель освоения дисциплины

понимать и обосновывать актуальные проблемы создания и использования в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии и способы визуализации учебной информации, формировать умения их применять и создавать на основе моделей и программ инновационной компьютерной дидактики, расширить знания о новом программном обеспечении для компьютерной поддержки образовательного процесса средствами визуализации учебной информации, а также умений самостоятельно создавать интерактивные технологии, выполняющие функции визуализации и обработки учебной информации с локальной компьютерной и сетевой поддержкой.

Задачи дисциплины.

- получить представление о роли современных моделей представления учебной информации в профессиональной деятельности, осознавать актуальные проблемы наглядного и интерактивного представления информации и иметь представления о путях их разрешения;
- изучить понятийный и программный аппарат инновационной компьютерной дидактики (ИКД), а также применяемые в этой среде модели и технологии структурносимвольной и интерактивной визуализации учебной информации;
- сформировать умения создавать средства и технологии обучения на основе новых информационных моделей и программ визуализации информации;
- сформировать умения модифицировать наглядные и программные
- компоненты технологий обучения ИКД;
- –получить необходимые знания об инновационной профессиональной деятельности для дальнейшей самостоятельной разработки технологий компьютерной поддержки преподавания математики и информатики с применением как традиционных, так и интерактивных моделей визуализации учебной информации;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов – формирования у них опыта создания своих собственных учебных материалов, необходимых для будущей профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 «Современные модели представления учебной информации» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования, и является основой для решения исследовательских задач. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при успешном освоении сопутствующих дисциплин: Программирование, Современные средства оценивания результатов обучения, Технологии web-программирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУКБ-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	ИУКБ-9.1. 3-1. Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ИУКБ-9.1. У-1. Умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач</p> <p>ИУКБ-9.1. У-2. Владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни</p>
<p>ИУКБ-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами</p>	<p>ИУКБ-9.2. З-1. Знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов</p> <p>ИУКБ-9.2. У-1. Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности</p> <p>ИУКБ-9.2. У-2. Владеет методами и технологией оценочных суждений в решении, как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами</p>
<p>ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ИПКОБ-4.1. Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>ИПКОБ-4.1. У-1. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>ИПКОБ-4.1. У-3. Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИПКОБ-4.1. У-6. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ИПКОБ-4.2. Осуществляет выбор места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по</p>	<p>ИПКОБ-4.2. У-1. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
формированию УУД; специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	36	36
занятия лекционного типа	18	18
лабораторные работы	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6
Выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15
Подготовка к текущему контролю	10,8	10,8
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	72	72
в том числе контактная работа	40,2	40,2
зач. ед	2	2

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр)

Автор: Вербичева Е.А.