

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

#### ФТД.01 Основы дипломного проектирования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

**Общая трудоёмкость дисциплины** для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14,8 час. контактной работы, 58 часов самостоятельной работы, 3,8 – контроль), зачет.

#### Цели освоения дисциплины

*Дисциплины ФТД* входят в состав федерального компонента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Построение факультативного курса «Основы дипломного проектирования» базируется на деятельностной теории обучения и имеет цель формирования *профессиональных компетенций*, определяемых как способности выполнять ту или иную деятельность, чем и определен деятельностный подход к изучению данного курса. Отбор содержания материала и организации обучения производится в соответствии с принципами:

- *научности*, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- *гуманизации*, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности; *гуманизации*, предполагающей формировании позиции студента как субъекта своей образовательной и педагогической деятельности;
- *систематичности*, помогающей выстраиванию в процессе обучения системы педагогических знаний и умений;
- *профессиональной направленности*, позволяющими учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению;
- *вариативности* - ориентация на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся;
- *взаимосвязи и системности* методических и психолого-педагогических знаний и умений;
- *целостности и системности* знаний педагогической науки и практики;
- *преемственности* разных воспитательных систем, их значимости для становления современного человека, теории и практики педагогики;
- *синтетичности и полидисциплинарности* содержания курса;
- *модульности* – укрупнение дидактических единиц.
- *деятельностного подхода*, предполагающего продуктивное освоение материала бакалаврами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики

представляет собой факультативную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов; направлена на формирование у обучающихся методологической культуры, как компонента общей профессиональной культуры педагога.

**Цель** факультативной дисциплины «Основы дипломного проектирования»:

- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, психологии, теорий воспитания и обучения; понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- углубленное формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **Задачи дисциплины**

- 1 Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
- 2 На основе полученных теоретических знаний и практических умений сформировать целостное видение педагогического процесса.
- 3 Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
- 4 Сформировать у обучающихся знания и умения осмысленного выбора методологической базы и теоретических основ психолого-педагогического исследования в условиях современного плюрализма философских позиций в образовании.
- 5 Сформировать устойчивый интерес к психолого-педагогическим знаниям и их применению на практике.
- 6 Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
- 7 Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
- 8 Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
- 9 Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования.
- 10 Развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемым дисциплинам психолого-педагогического цикла.
- 11 Помочь обучающимся овладеть теоретическими, профессионально-педагогическими умениями и исследовательскими навыками написания курсовой и выпускной квалификационной работы, а так же:

- развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и овладение методикой психолого-педагогических исследований при решении разрабатываемых в курсовой работе задач;
- овладение современными методами научного исследования, т.е. подбора и обзора литературы по теме, реферирования, формулирования выводов и собственного мнения по описываемым теориям, а также сбора, классификации и анализа фактического материала применительно к тем или иным научным положениям, классификациям, методикам.
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

В процессе освоения дисциплины «Основы дипломного проектирования» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения теоретической и практической педагогики, философии, истории, психологических дисциплин.

Изучение дисциплины «Основы дипломного проектирования» особое значение приобретает при изучении дисциплин «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду» и «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования». Учебным планом предусмотрено написание курсовых работ по данным учебным дисциплинам.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-2.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных

		особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,
--	--	--

### Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	4	4				
Занятия лекционного типа	4	4		-	-	
Лабораторные занятия	-	-		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		-	-	
	-		-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>				
Курсовая работа	-	-		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	56	56		-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>				
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Основы дипломного проектирования»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
		72	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	Психолого-педагогические аспекты профессионального	35	1	4		2		18

	самопознания.							
2	Психолого-педагогическое исследование: выпускная квалификационная работа	25,8	2	2		1,8		20
3	Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования.	21	1	2				18
	Контроль	3,8					0,2	
	ИКР	0,2						
	<i>Итого:</i>	72	4	8		3,8		56
	<i>Всего:</i>	72	4	8		3,8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### Учебная литература

1. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>. – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации : учебно-методические указания / составители М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко. - Краснодар : КубГУ, 2021. - 52 с. - URL: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie\\_ukazaniya\\_struktura\\_i\\_oformlenie\\_magisterskoy\\_dissertacii\\_bakalavrskoy\\_diplomnoy\\_i\\_kursovoy\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный.
4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> . – Режим доступа: по подписке
5. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>. – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.