



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке



ПРЕДЛАГАЮ:  
Профессор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов  
2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **УД.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

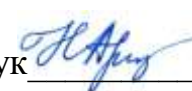
Тихорецк  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины УД.03 Обществознание, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г. № 33324)

Дисциплина	УД.03 Обществознание	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2023-2024	
1 курс	2 семестр	
всего 144 часа, в том числе:		
лекции	74 час.	
практические занятия	70 час.	
форма итогового контроля	диф. зачет	

Составитель: преподаватель СПО  С.С. Власов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «26» мая 2023 г.


Председатель предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук  Н.В.Арнаутова «25» мая 2023 г.


Рецензент (-ы):


Директор МБОУ СОШ №34 г. Тихорецка		А.В. Гринь
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке	 подпись	Е.В.Молчанова

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
УД.03Обществознание

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Парамоненко  
«26» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. СклЯрова  
«26» мая 2023 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев  
«26» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения программы .....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности).....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2 Структура дисциплины .....	9
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	10
2.4 Содержание разделов дисциплины.....	13
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2 Практические занятия.....	15
2.4.3 Содержание самостоятельной работы .....	16
2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	19
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	20
5.3 Периодические издания .....	20
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	21
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	23
7.1 Паспорт фонда оценочных средств .....	23
7.2 Критерии оценки результатов обучения .....	24
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	26
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	35
7.4.1 Примерные вопросы для проведения экзамена .....	37
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	38

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.03ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения Обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина УД.03Обществознание относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение учебной дисциплины УД.03Обществознание направлено на достижение следующих **целей и задач**:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны

### **Знать:**

1. основные определения и термины;
2. государственные символы Российской Федерации;
3. основные методы познания социальных явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;

5. основные социальные, экономические и правовые институты общества;

6. основные гражданские и нравственные ценности.

### **Уметь:**

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4. определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

5. ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Иметь практический опыт:**

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

3. базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4. умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5. умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины УД.03 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в

– в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений, процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Формируемые компетенции:**

Не предусмотрены.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 99 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 96 часов;

– промежуточная аттестация 3 часа.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности)**

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения		
Раздел 1. Человек и общество	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

Наименование темы	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		методов решения практических задач, применению различных методов познания;	общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Раздел 3. Социальные отношения	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, доминантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 4. Политика	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
занятия лекционного типа	74
практические занятия	70
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация в форме диф зачета</i>	2



## 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
<b>Введение</b>	2	2	2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8	4	4
Тема 1.2. Общество как сложная система	10	6	4
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	12	6	6
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	12	6	6
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	24	12	12
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	12	6	6
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	12	6	6
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	20	10	10
<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8	4	4
Тема 4.2. Участники политического процесса	20	10	10
Промежуточная аттестация	2		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Лекции</b>	2	
	1   Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	<b>Лекции</b>	6	
	1   Природа человека		
	2   Приобретенные и врожденные качества человека		
	3   Человек в группе	4	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Построение модели биологической и социальной эволюции человека		
2   Потребности, способности и интересы. Основные институты общества			
Тема 1.2 Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1
	<b>Лекции</b>	6	
	1   Общество, его структура и основные институты	2	
	2   Основные проблемы истории и современности		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Общество и природа. Глобализация		
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1
	<b>Лекции</b>	2	
	1   Понятие культуры, ее виды и основные элементы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника		
Тема 2.2 Наука и образование в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	<b>Лекции</b>	2	

современном мире	1	Понятие науки и научной деятельности. Связь науки и образования		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	1
	<b>Лекции</b>		6	
	1	Мораль, ее основные принципы и нормы		
	2	Религия как феномен культуры.		
	3	Искусство и его роль в жизни людей		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Мораль		
2	Религия			
3	Искусство и его роль в жизни людей			
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			<b>25</b>	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Социальные отношения и социальная мобильность		
	2	Социальная роль и социальный статус		
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	<b>Лекции</b>		6	
	1	Социальные нормы и отклонения		
	2	Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов		
3	Виды социальных норм. Социальные конфликты			
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	1,2
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Основные социальные группы		
	2	Семья как малая социальная группа		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Проблема межнациональных отношений в России		
2	Семья в современной России			
<b>Раздел 4. Политика</b>			<b>18</b>	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1
	<b>Лекции</b>		4	
	1	Понятие власти и политики		

системе	2	Формы и функции государства		
Тема 4.2 Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	1
	<b>Лекции</b>		2	
	1	Политический статус личности	10	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Гражданское общество и государств		
	2	Политические партии и движения, их сущность		
	3	Гражданское общество и правовое государство.		
	4	Избирательное право в Российской Федерации		
	5	Личность и государство		
<b>Всего: лекции - 74, практические занятия - 70, промежуточная аттестация -2</b>			<b>144</b>	

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	
1	Человек и общество	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	Р, У
2	Духовная культура человека и общества	<p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа</p>	Р, У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		<p>к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	
3	Социальные отношения	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	Р, У
4	Политика	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы</p>	Р, У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	

#### 2.4.2 Практические занятия

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Человек и общество	<i>Практическое занятие № 1</i> Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Основные этапы антропогенеза. Эволюция человеческого общества. Практическая часть: составление диаграммы увеличение объема головного мозга у ближайших предков человека.	ПР, Т, Э, КР
		<i>Практическое занятие № 2</i> Общество и природа. Факторы природы, воздействующие на человеческое общество. Факторы человеческой деятельности, воздействующие на природу. Практическая часть: написание эссе «Роль природы в жизни общества».	
		<i>Практическое занятие № 3</i> Потребности, способности и интересы. Соотношение потребностей, способностей и интересов. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия, используя рекомендованный учебник	
2	Духовная культура человека и общества	<i>Практическое занятие № 4</i> Мораль. Как возникает и развивается мораль. Моральные и аморальные поступки. Практическая часть: составление конспекта с оценкой деятельности известного киногероя с точки зрения общечеловеческих норм морали.	ПР, Т, Э, КР
		<i>Практическое занятие № 5</i> Религия. Искусство. Причины возникновения религии. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаков мировых религий. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление эскиза предмета искусства (на выбор учащихся).	
		<i>Практическое занятие № 6, 7</i> Искусство. Роль и место искусства в жизни человеческого общества. Практическая часть: составление	

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		эскиза предмета искусства (на выбор учащихся)	
3	Социальные отношения	<i>Практическое занятие № 8,9</i> Проблема межнациональных отношений в России. Практическая часть: составление этнического портрета учебной группы <i>Практическое занятие № 10,11,12</i> Семья в современной России. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника.	ПР, Т, Э
4	Политика	<i>Практическое занятие № 13</i> Гражданское общество и государство. Характеристика политической системы общества. Практическая часть: составление сравнительной таблицы различных элементов гражданского общества. <i>Практическое занятие № 14</i> Политические партии и движения, их сущность. Практическая часть: составление сравнительной таблицы характерных признаков политической партии <i>Практическое занятие 15</i> Гражданское общество и правовое государство. Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника <i>Практическое занятие 16</i> Избирательное право в Российской Федерации. Практическая часть: решение задач. <i>Практическое занятие 17</i> Личность и государство Практическая часть: составление опорного конспекта по теме занятия с использованием рекомендованного учебника	ПР, Т, Э

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, Э – написание эссе

### 2.4.3 Содержание самостоятельной работы

#### Примерная тематика рефератов

##### Раздел 1. Человек и общество

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с обществом.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. «Я» и «мы»: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.

#### Примерная тематика эссе

##### Раздел 1. Человек и общество

1. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
2. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Без многого человек может обойтись, только не без человека». Л. Берне
3. Эссе: Согласны ли Вы с высказыванием: «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр

### 2.4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические



навыки подготовки в области обществознания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Обществознание» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовку рефератов, эссе.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 6 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Человек и общество	1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433497">https://www.biblio-online.ru/bcode/433497</a>
2.	Духовная культура человека и общества	1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433497">https://www.biblio-online.ru/bcode/433497</a> .
3.	Социальные отношения	1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437410">https://www.biblio-online.ru/bcode/437410</a>
4.	Политика	1. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433838">https://www.biblio-online.ru/bcode/433838</a> 2. Шапиро, С. А. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / С. А. Шапиро, Е. А. Марыганова. - Москва : КноРус, 2021. - 263 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <a href="https://www.book.ru/book/936613">https://www.book.ru/book/936613</a>

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса

заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

– методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Введение	Лекция-беседа	2
2	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Лекция-беседа	6
3	Тема 1.2 Общество как сложная система	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	6/2*
4	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Лекция-беседа	2
5	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Лекция-беседа	2
6	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	8/2*
7	Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Лекция-беседа	4
8	Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	8/2*
9	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Лекция-беседа	4
10	Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Лекция-беседа, лекция проблемного изложения	6/2*

11	Тема 4.2 Участники политического процесса	Лекция проблемного изложения	2/2*
		<b>Итого по курсу</b>	<b>56</b>
		<b>в том числе интерактивное обучение*</b>	<b>10</b>

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	тестирование	4
2	Тема 1.2 Общество как сложная система	Выполнение контрольной работы, тестирование, эссе	6/1*
3	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Выполнение контрольной работы, тестирование, эссе	10/1*
4	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	тестирование, эссе	12/1*
5	Тема 4.2 Участники политического процесса	тестирование, эссе	16/1*
		<b>Итого по курсу</b>	<b>46</b>
		<b>в том числе интерактивное обучение*</b>	<b>5*</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной аудитории.

Оборудование аудитории:

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;
- наглядные пособия.

Электронные ресурсы:

- интерактивные наглядные пособия.

### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office 2010) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);

– прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

– программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. Никитин, А.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 192 с.

2. Никитин, А.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 192 с.

3. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. - 6-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2019. - 237 с.

4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. - 5-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2018. - 237 с.

5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыанов. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2016. - 237 с.

6. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>

7. Шапиро, С. А. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / С. А. Шапиро, Е. А. Марыганова. - Москва : КноРус, 2021. - 263 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://www.book.ru/book/936613>

### **5.2 Дополнительная литература**

3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433838>

4. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437410>

5. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев.- М.: Юнити, 2014.- 431 с.

### **5.3 Периодические издания**

1. Государство и право

2. Журнал российского права

3. Законность
4. Гуманитарные и социально-экономические науки.- URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
5. Общественные науки и современность.- URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>

6. Общество и экономика.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>
7. Полис. Политические исследования.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4>
8. Человек.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>

### **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Обществознание» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем

снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «Обществознание» включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;
- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;
- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «Обществознание» является экзамен.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
1.	Человек и общество	31, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У7, О1, О2, О5	устный опрос; тест; реферат; эссе; контрольная работа
2.	Духовная культура человека и общества	31, 33, 35, 36, У1, У2, У3, У6, О1, О2, О3, О4, О5	устный опрос; тест; реферат; эссе; контрольная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Наименование оценочного средства
3.	Социальные отношения	31, 33, 34, 35, У1, У2, У4, У5, У6, У7, О1, О2, О3, О4, О5	устный опрос; тест; реферат; эссе
4.	Политика	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У4, У5, О1, О2, О5	устный опрос; тест; реферат; эссе

## 7.2 Критерии оценки результатов обучения

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программ дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания; правильно обосновывает принятые решения; обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответе на дополнительный вопрос

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проведения контрольных работ, а также написания обучающимися эссе и рефератов.

**Устный опрос** – форма текущего контроля, позволяющая оценить освоение лекционного материала.

**Тест** представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Эссе** позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Критерии оценки.** Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в форме:

- устный опрос;
- защита реферата, эссе.
- выполнение практических заданий;
- выполнение контрольных работ;
- тестирование.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять</li> </ul>	<p>правильность, выразительность, ясность, точность, логичность системность, аргументированность, внимание, память</p>	<p>перечень вопросов</p>

		<p>назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат</li> </ul>	<p>аккуратность, самостоятельность, внимание, мышление</p>	<p>тесты</p>

		<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
<p>Защита реферата, эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<p>правильность, ясность, точность, логичность аргументированность, внимание, память</p>	<p>перечень тем рефератов, эссе</p>

	<p>экономических источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<p>реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</li> </ul>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

		общественного развития.			
Защита выполненного задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>	внимание, мышление, память, правильность, самостоятельность.	Практические задания

		<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>			
<p>выполнение письменных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания;</li> <li>– базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– умениями</li> </ul>	<p>внимание, мышление, память, правильность, самостоятельность</p>	<p>контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
--	--	--	--	--	--

## Примерные вопросы к устному опросу

### Раздел 1 . Человек и общество

1. Что такое общество? Что такое природа? Как они связаны между собой?
2. Каковы признаки общества как социального организма?
3. Почему общество можно рассматривать как систему?
4. Из каких основных элементов состоит структура общества?
5. По каким основаниям производится типологизация общества? Перечислите известные вам типы обществ.
6. В чем различие между цивилизационным и формационным подходами к типологизации общества?
7. В чем различие между аграрным и индустриальным обществами?
8. Из каких основных подсистем состоит общество?
9. Что такое социальный институт и какова его роль в обществе?
10. Что такое гражданское общество?
11. Каковы причины сохранения и воспроизводства важнейших черт общества?
12. Каковы основные теории о происхождении человека?
13. Объясните значение понятия «Человек – биосоциальная система».
14. В чем состоит различие между понятиями «социум» и «общество»?
15. Охарактеризуйте общество как систему.
16. Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества.
17. Традиционное и индустриальное общество: основные черты и особенности.
18. Преимущества и недостатки цивилизационного и стадийного подхода к изучению истории.
19. В чем заключается смысл понятия «исторический процесс»? Участники и движущие силы истории.
20. Что такое прогресс? В чем заключается противоречивость общественного прогресса?



## Пример контрольной работы

### Раздел 1. Человек и общество

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее любую функцию мировоззрения в жизни человека.

2. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз российский среднестатистический старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

3. Прочитайте текст и выполните задания

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг. (...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...) Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина. Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

*(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)*

3.1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

3.2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

3.3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности

3.4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

### Примерные тестовые задания:

#### Раздел 1. Человек и общество

##### 1. Что такое общество?

- 1) Форма объединения людей;
- 2) Социальная организация государства;
- 3) территория, которая имеет определённые границы;
- 4) человечество в целом.

##### 2. Понятие «страна» подразумевает:

- 1) политическую организацию общества с определенной формой правления;
- 2) социальную организацию общества;
- 3) территорию, имеющую определённые границы.

##### 3. Что изучают общественные науки?

- 1) звёзды и моря;
- 2) изменения веществ;
- 3) животных;
- 4) результат деятельности человека.

**4. Развитие производства относится:**

- 1) к социальной сфере общества;
- 2) к политической сфере общества;
- 3) к экономической сфере общества;
- 4) к духовной сфере общества.

**5. Что такое социальный прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений;

**6. К чертам (характеристикам) родовой общины не относится:**

- 1) кровное родство ее членов;
- 2) коллективный труд;
- 3) неравное распределение благ.

**7. Раньше других занятий человека появились:**

- 1) охота и собирательство;
- 2) земледелие и скотоводство;
- 3) огородничество;
- 4) промышленное производство.

**8. Чертой аграрного общества является:**

- 1) существование крупных промышленных предприятий;
- 2) развитие компьютерной техники;
- 3) преобладание сельского хозяйства.

**9. В современном мире:**

- 1) большая часть населения живет в городах;
- 2) большая часть населения живет в сельской местности;
- 3) в городе и деревне проживает равное количество населения.

**10. Какое утверждение является верным?**

А. Бабушки и дедушки – наши предки, родители и мы сами – потомки.

Б. Большинство учёных сходны во мнении, что культура имеет два измерения – материальную культуру и нематериальную культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**11. Что относится к материальной культуре?**

- 1) мифы;
- 2) знания;
- 3) паровая машина;
- 4) язык.

**12. Что такое технический прогресс?**

- 1) совершенствование орудий труда и техники;
- 2) развитие общества;
- 3) физическое развитие человека;
- 4) непрерывающаяся эстафета устремлённых вперёд поколений.

**13. Какое утверждение является верным?**

А. Человек достигает своего расцвета к 20 – 30 г.г.

Б. Период с 15 до 20 лет соответствует зрелости.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;  
 3) верны оба суждения;  
 4) оба суждения неверны.

**14. Что относится к духовной культуре?**

- 1) храм;  
 2) орудия труда;  
 3) паровая культура;  
 4) язык.

**15. Соотнесите названия сфер общества и выполняемые ими роли.**

Сферы общества

Роль в обществе.

1. Политическая

А. Охватывает взаимоотношения социальных групп в обществе, оказывает помощь наименее защищённым группам граждан.

2. Экономическая

Б. Связана с образованием, наукой, культурой и религией.

3. Социальная

В. Обеспечивает порядок в обществе, издаёт законы и следит за их исполнением.

4. Духовная

Г. Включает производство и распределение необходимых обществу товаров и услуг.

**7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и термины;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– основные методы познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;</li> <li>– основные социальные, экономические и правовые институты общества;</li> <li>– основные гражданские и нравственные ценности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– языковыми средствами: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> <li>– базовым понятийным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память, правильность, выразительность, ясность, точность, логичность, аккуратность, мышление, выразительность речи.</li> </ul>	<p>Вопросы: прилагаются</p>

		<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки</p>	<p>аппаратом социальных наук;</p> <p>– умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>		
--	--	--	---	--	--

		разнообразных явлений и процессов общественного развития.			
--	--	---	--	--	--

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения экзамена

1. Понятие общества. Сфера общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Человеческая деятельность, ее многообразие.
5. Россия на пути к рыночной экономике.
6. Деятельность и общение.
7. Государство и экономика.
8. Социальные нормы и отклоняющее (девиантное) поведение.
9. Самосознание и социальное поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание. Истина и ее критерии.
12. Основные институты общества, их функции.
13. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
14. Научное познание. Значение научной теории.
15. Национальные отношения в современном мире. Проблема межнациональных отношений в нашей стране.
16. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
17. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.
18. Социальный статус личности, социальные роли личности.
19. Основные принципы и нормы морали.
20. Особенности социального познания, конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
21. Государство, его признаки.
22. Духовное производство и духовное потребление.
23. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
24. Политическая система общества, ее структура.
25. Трудовая деятельность человека.
26. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
27. Свобода в деятельности человека.
28. Гражданские качества личности.
29. Правовое государство.
30. Исторический процесс и его участники.
31. Понятие власти. Типы общественной власти.
32. Политический плюрализм. Становление многопартийной системы в России.
33. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
34. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
35. Духовная сфера общества. Проблема развития духовной культуры в современной России.
36. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
37. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
38. Политический статус личности.
39. Развитие знаний об обществе. Общественные науки.
40. Религия, ее место в системе отношений человека и общества.
41. Цивилизации и формации.
42. Образование и его роль в развитии общества.
43. Традиционное и индустриальное общество.
44. Наука и общество.

45. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
46. Духовный мир личности. Мировоззрение.
47. Общество и научно-технический прогресс.
48. Гражданское общество и государство
49. Парламентаризм. Федеральное Собрание Российской Федерации.
50. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура

#### **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий

ЛИСТ  
изменений рабочей программы учебной дисциплины  
УД.03Обществознание

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на  
20\_\_-20\_\_ учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС		

Составитель: преподаватель СПО, \_\_\_\_\_ С.С. Власов  
*подпись*

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук \_\_\_\_\_ Н.В.Арнаутова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Л.А. Парамоненко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ А.В. Склярова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ С.А. Макеев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины УД. 03 «Обществознание»**  
**специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- Человек и общество
- Духовная культура человека и общества
- Социальные отношения
- Политика

В рабочей программе отражены практические умения:

– познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– языковые средства: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин филиала ФГБОУ ВО  
КубГУ в г. Тихорецке



Е.В.Молчанова



**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины УД. 03 «Обществознание»**  
**специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- основные определения и термины;
- государственные символы Российской Федерации;
- основные методы познания социальных явлений и процессов;
- способы извлечения информации из различных социально-правовых и экономических источников;
- основные социальные, экономические и правовые институты общества;
- основные гражданские и нравственные ценности.

Содержание дисциплины «Обществознание» соответствует учебному плану специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения филиала ФГБОУ ВО

КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, Директор

МБОУ СОШ №34 г. Тихорецка



А.В. Гринь