



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

СВЯЗУЮЩИМ ДОКУМЕНТОМ:  
Проректор по работе с филиалами  
А.А. Евдокимов  
2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**  
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69 (зарегистрирован в Минюсте России 26 февраля 2018 г., регистрационный № 50137)




Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
2 курс	3 семестр
Всего 60 часов, в том числе:	
лекции	36 ч
практические занятия	16 ч
самостоятельные занятия	– ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель СПО \_\_\_\_\_  С.С. Власов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук \_\_\_\_\_  Н.В. Арнаутова  
«26» мая 2023 г.

Рецензент (-ы):


<p>Директор МБОУ СОШ №34 г. Тихорецк</p>	  <p>подпись, печать</p>	<p>А.В. Гринь</p>
<p>Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке</p>	 <p>подпись</p>	<p>Е.В. Молчанова</p>

ЛИСТ  
согласования рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История

Специальность среднего профессионального образования:  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Парамоненко  
«27» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала  А.В. Склярова  
«27» мая 2023 г.

Инженер-программист  
(программно-информационное  
обеспечение образовательной программы)  С.А. Макеев  
«27» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1 Область применения программы.....	6
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	6
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	10
2.2 Структура дисциплины .....	7
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
2.4 Содержание разделов дисциплины .....	12
2.4.1 Занятия лекционного типа .....	12
2.4.2 Занятия семинарского типа	13
2.4.3 Практические занятия .....	13
2.4.4 Содержание самостоятельной работы .....	17
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	17
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....	22
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5.1 Основная литература .....	24
5.2 Дополнительная литература .....	24
5.3 Периодические издания.....	25
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	26
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	31
7.2 Критерии оценки знаний .....	22
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	24
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	27
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	28
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....	39
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00.

Учебный курс предмета «История» предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX – XXI вв.) и направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств студентов, содействие формированию личностного отношения к истории, как своей страны, так и других государств, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Изучение дисциплины «История» связано с изучением таких предметов, как обществознание, литература, основы права, поэтому основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении данных курсов.

Дисциплина ОГСЭ.02 История базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении дисциплины БД.04 История

Компетенции, формируемые при изучении предшествующей дисциплины, необходимые при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - демонстрировать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед
3.	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных,	-демонстрация опыта применения методов и способов выполнения учебных задач -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины ОГСЭ.02 История, необходимы для освоения последующих дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;
- самостоятельная работа 8 часов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв).; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - демонстрировать ответственность за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед
3.	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-демонстрация опыта применения методов и способов выполнения учебных задач -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
занятия лекционного типа	36
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
реферат	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	0
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	6	4	2	-
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-
Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	8	6	2	-
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	-
Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	8	6	2	-
Тема 3.2 Страны Восточной Европы	6	4	2	-
Тема 3.3 Крушение колониальной системы	4	4	-	-
Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	4	4	-	-
<b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
Тема. 4.1. Международные организации.	8	4	4	-
<b>Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире. Диалоги межкультурной коммуникации	4	2	2	-
<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	4	2	2	-
<b>Курсовая работа (при наличии)</b>	-	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	-



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1   Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций(ООН). Начало «холодной войны».Начало складывания двухполюсного мира(биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.	4	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	1   СССР в 50-х-начале 60-х гг. XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.	1	
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Международные отношения и региональные конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1   Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI в	6	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	1   СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в	2	
<b>Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>		
	1   Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны..	6	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		
	1   СССР в годы «перестройки»	2	

<b>Тема 3.2. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>			
	1	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в	4	1,2
<b>Тема 3.3. Крушение колониальной системы</b>	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		2	
	1 Россия на рубеже XX- - XXI вв.			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки</b>	<b>Лекции</b>			
	1	Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	4	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки</b>	<b>Лекции</b>			
	1	Завоевание Индией независимости .Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв.Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	4	1,2
<b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Международные организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	<b>Лекции</b>			
	1	Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		4	
Международные организации.				
		-		
<b>Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Наука, культура и религия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>Лекции</b>			
	1	Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. В поисках новых духовных и нравственных идеалов.		

	<b>Практические (лабораторные) занятия</b> Диалоги межкультурной коммуникации	2	
<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-
	<b>Лекции</b>		
	1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правовые и законодательные акты международного права	2	
<b>Всего 60: лекции – 36 часов, практические занятия – 16 часов</b>		<b>52</b>	

## 2.4 Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)	<b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны».</b> Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после войны. Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций (ООН). Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Берлинский кризис. Корейская война.	Р, Т
2	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв	<b>Международные отношения и региональные конфликты.</b> Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и Международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX- начале XXI	Р, Т
3	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы (Англия, Франция, Германия). Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Миграционные процессы в Европе. Япония после второй мировой войны. <b>Страны Восточной Европы.</b> Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века. Особый путь Югославии. Страны Восточной Европы в конце XX- начале XXI в. <b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. <b>Страны Азии и Латинской Америки.</b> Завоевание Индией независимости. Развитие Индии и Пакистана. Развитие Китая в 50-70-гг. XXв. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке	Р, Э, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<b>Международные организации.</b> ООН. Общие сведения. Структура ООН. Устав ООН. Страны ООН. Символы ООН. Организация Североатлантического договора. Цель создания НАТО. Стратегическая концепция НАТО. Европейский Союз (ЕС). Основные органы ЕС. Всемирная торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	Д,Р,Т
5	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<b>Наука, культура и религия в современном мире</b> Развитие науки и техники. Новый этап НТР. Распространение информационных технологий. Новые черты культуры. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. Влияние религии в современном мире. Католическая церковь. Православная церковь. Ислам. Современное общество в поисках новых духовных и нравственных идеалов.	Р,Т
6	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<b>Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения</b> Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	Р,Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – эссе, Д – дискуссия, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

#### 2.4.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом

#### 2.4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)	1. Сравнение тезисов и положений на тему «Перемены в советском обществе после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС» (представление и аргументация собственной точки зрения) 2. Заполнение сводной таблицы «Изменения в социальной сфере»	Т У

		3. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий	
2.	Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI вв	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий 3.Работа с контурной картой «Межгосударственные конфликты в конце XX начале XXI вв.»	Р Т У
3.	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий 3.Написание и защита рефератов на тему «Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг», «Культура России в конце XX начале XXI вв», «Россия на международной арене в конце XX начале XXI вв»	Р Кейс-зад У
4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых заданий 3.Написание и защита рефератов на тему «Международные организации в создании системы безопасности в мире», «Международные организации как отражение интеграционных процессов современного мира», «Общая характеристика международных организаций»	Т Р
5	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых заданий 3.Написание и защита рефератов на тему «Развитие духовной жизни в XX—XXI вв.», «Особенности духовной жизни в России», «Роль религии в сохранении национальных традиций в XX—XXI вв.», «Роль языка как средства коммуникации в укреплении традиций »	Т Р
6	Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального	1.Формулирование и раскрытие смысла основных исторических понятий и терминов (понятийный диктант) 2. Выполнение тестовых заданий 3.Написание и защита рефератов на тему «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах»	Т Р

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

## Темы рефератов

1. Послевоенное устройство мира.
2. Страны Европы после Второй Мировой войны.
3. Европейская интеграция во второй половине XX века.
4. Развитие СССР в 50-80-е гг. XX века.
5. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
6. Советское общество в 60 – 70-е гг. XX века.
7. Политический портрет Л.И. Брежнева.
8. Жизнь советского человека в 70-х начале 80-х гг.
9. Конец колониальной эпохи.
10. СССР: триумф и распад
11. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 80-х годов.
12. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
13. Вооружённые конфликты 40-80-х годов XX века.
14. Перестройка в СССР и её последствия.
15. Мир и Россия в конце XX- начале XXI века.
16. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
17. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века.
18. Международный терроризм как социально- политическое явление.
19. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития.
20. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
21. Международные организации в создании системы безопасности в мире.
22. Международные организации как отражение интеграционных процессов современного мира.
23. Общая характеристика международных организаций.
24. Развитие духовной жизни в XX—XXI вв.
25. Особенности духовной жизни в России
26. Роль религии в сохранении национальных традиций в XX—XXI вв.
27. Роль религии в укреплении традиций
28. Международный пакт о гражданских и политических правах.
29. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
30. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

В процессе изучения дисциплины лекционные и практические занятия являются ведущими формами обучения.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

– технология проблемного обучения: последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешая которые студенты активно усваивают знания (лекция проблемного изложения);

– технология развивающего обучения: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию (лекция-беседа);

– технология активного (контекстного) обучения: моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности (лекция-дискуссия).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)</b>		<b>4</b>
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	4
2	<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.</b>		<b>6</b>
	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	Лекция-дискуссия	6
3	<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		<b>18</b>
	Тема 3.1 Ведущие капиталистические страны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	6
	Тема 3.2 Страны Восточной Европы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3.3 Крушение колониальной системы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
	Тема 3.4. Страны Азии и Латинской Америки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	<b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>		<b>4</b>
	Тема 4.1.Международные организации	Проблемное изложение*	4
5	<b>Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<b>2</b>
	Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире	Технология концентрированного обучения	2
6	<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>2</b>
	Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	Лекция-дискуссия	2
	<b>Итого по курсу</b>		<b>36</b>
	<b>в том числе интерактивное обучение*</b>		<b>6</b>



### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв)</b>		2
	Тема 1.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	тестирование	2
2	<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв</b>		2
	Тема 2.1 Международные отношения и региональные конфликты	кейс-задание*	2
3	<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		4
	Тема 3.1. Ведущие капиталистические страны	тестирование	2
	Тема 3.2. Страны Восточной Европы	кейс-задание	2
	<b>Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>		4
	Тема. 4.1. Международные организации.	тестирование	4
	<b>Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		2
	Тема 5. 1 Наука, культура и религия в современном мире. Диалоги межкультурной коммуникации	тестирование	2
	<b>Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		2
	Тема. 6.1. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения	тестирование	2
	<b>Итого по курсу</b>		8
	<b>в том числе интерактивное обучение*</b>		4

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;

Наглядные пособия:

-портреты историков,

-карты:

- Великая Отечественная война 1941-1945г.,
- Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922гг.,
- Европа в 1799-1815 гг.,
- Отечественная война 1812г.,
- Крымская война 1853-1856гг.,
- Рос. империя в первой половине XIX в.,
- Развитие капитализма в России,
- Советский Союз 1965-1991гг.,
- Распад СССР, СССР в 1946-1990 гг.
- Россия в 20-30гг. XX в.

Наглядные пособия

- Форма государства

Электронные ресурсы: DVD Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., DVD История Государства Российского, DVD История второй мировой войны, DVD Первая Мировая война, Интерактивные наглядные пособия. История России (XVIII- XIX). Программно-методический комплекс (DVD-box), Интерактивные наглядные пособия. История России (IX – XVIIвв.) Программно-методический комплекс (DVD-box), CD диск. «1С:Школа. История» Образовательный комплекс, CD диск. «История России»: учебник, презентации, тесты/ А.П. Деревянко, CD диск. «История мировых цивилизаций» –: лекции, схемы, таблицы, исторические документы / А.Г. Ерманов, CD диск. «История России»: крупнейшее собрание фундаментальных многотомных трудов по русской истории.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение:

Windows,  
MSOffice,  
Eset, 7zip,  
Adobe Reader,  
Google Chrom.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего

## 5.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/532865>.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

## 5.3. Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2090](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090).

2. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>

3. Новая и новейшая история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

4. Россия и мусульманский мир. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2083](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083)

5. Россия и современный мир. URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2084](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084)

6. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт .- URL: <http://dlib.eastview.com>

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт.- URL: <http://elibrary.ru/>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области экономики.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится

общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области социализации личности.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины «История» включает:

— изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

— работу с электронными учебными ресурсами;

— изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;

— подготовку к тестированию;

— индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

– в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

– служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

– сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Фонд оценочных средств по дисциплине оформлен как отдельное приложение к рабочей программе.

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)	ОК -1, ОК-6	реферат, тест
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.	ОК -1, ОК-6	реферат, тест
3	Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК -1, ОК-6	реферат, тест, эссе
4	Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК -1, ОК-6	реферат, тест, дискуссия
5	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК -1, ОК- 5, ОК-6	реферат, тест
6	Раздел 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК -1, ОК-6	реферат, тест

### 7.2 Критерии оценки знаний

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий (производственных ситуаций), написания эссе и рефератов.

**Кейс-задача.** Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.** Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем.

Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по

выбранной теме (литература учебная, периодическая и интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержания, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Эссе.** Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки.** Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата, эссе, сообщения;
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
фронтальный опрос	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к мотивации достижения и самооценки	реферат, доклад
индивидуальный устный опрос	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции	индивидуальные задания-карты (схемы)
письменный контроль	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	требовательность к себе и другим; способность объективно оценивать результаты работы	тестирование
тестирование по теоретическому материалу	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	осознание самооценки собственной личности	тестирование
практическая работа	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	креативность в выполнении творческих работ	кейс-задание
защита реферата, эссе, сообщения	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	позитивное отношение к себе, работа над повышением самооценки	эссе, реферат, доклад, сообщение
защита выполненного задания	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	способность достигать намеченных результатов	реферат, доклад, сообщение, контрольная работа



	ведущих государств и культурных проблем регионов мира		
--	---	--	--

**Примерные тестовые задания:**

Тест по теме: **Россия в конце 20 – начале 21 века.**

**1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

**2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

**3. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».**

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

**5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

**6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

## **10. дайте определение следующим понятиям:**

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

## **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

### **Задание № 1. Перед вами отрывок из сообщения о международной конференции**

17 июля 1945 года Президент Соединенных Штатов Америки, Председатель Совета Народных Комиссаров Союза Советских Социалистических Республик и Премьер-Министр Великобритании встретились на трехсторонней Берлинской Конференции.

В период с 17 по 25 июля состоялось 9 заседаний. После этого Конференция была прервана на 2 дня, на то время, когда объявлялись результаты общих выборов в Англии. Затем состоялось еще 4 заседания.

1.1. Назовите другое название данной конференции

1.2. Назовите фамилии лидеров трех стран, открывших конференцию.

1.3. Что изменилось после упомянутых выборов в Англии?

**Задание 2.** Одним из соседей Российской Федерации является Япония. Перед Вами отрывки из документов, характеризующих отношения двух стран. Ваша задача – назвать каждый из документов, датировать его (с точностью до года), пояснив свой ответ. Представьте его в виде таблицы.

А. «Статья 1. Обе договаривающиеся стороны обязуются поддерживать мирные и дружественные отношения между собой и взаимно уважать территориальную целостность и неприкосновенность другой договаривающейся стороны.

Статья 2. В случае, если одна из договаривающихся сторон окажется объектом военных действий со стороны одной или нескольких третьих держав, другая договаривающаяся сторона будет соблюдать нейтралитет в продолжение всего конфликта.

Статья 3. Настоящий пакт вступает в силу со дня его ратификации обеими договаривающимися сторонами и сохраняет силу в течение пяти лет. Если ни одна из договаривающихся сторон не денонсирует пакт за год до истечения срока, он будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет...»

Б. «Мы, действуя по приказу и от имени Императора, Японского Правительства и Японского императорского генерального штаба, настоящим принимаем условия Декларации, опубликованной 26 июля в Потсдаме Главами Правительств Соединённых Штатов, Китая и Великобритании, к которой впоследствии присоединился и СССР, каковые четыре державы будут впоследствии именоваться Союзными державами.

Настоящим мы заявляем о безоговорочной капитуляции Союзным державам Японского императорского генерального штаба, всех японских вооружённых сил и всех вооружённых сил под японским контролем вне зависимости от того, где они находятся.

Настоящим мы приказываем всем японским войскам, где бы они ни находились, и японскому народу немедленно прекратить военные действия, сохранять и не допускать повреждения всех судов, самолётов и военного и гражданского имущества, а также выполнять все требования, которые могут быть предъявлены Верховным командующим Союзных держав или органами Японского Правительства по его указаниям...»

В. «Статья 9. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Точная граничная линия этой территории будет определена согласно постановлениям дополнительной II

статьи, приложенной к сему договору. Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском...»

Отрывок (буква)	Название документа	Датировка	Объяснение
А			
Б			
В			

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

**Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв**

1. Динамика советского внешнеполитического курса.
2. Социалистическая интеграция.
3. Долги развивающихся стран Советскому Союзу.
4. Отношения СССР и ФРГ.
5. Сущность критики буржуазного строя.
6. Участие СССР в региональных войнах

**Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира**

1. М.С. Горбачев — инициатор перестройки.
2. Перспективность кадровых изменений в Политбюро ЦК КПСС.
3. Новизна экономических преобразований.
4. Социалистическое содружество и СССР.
5. Борьба России за суверенитет.
6. Возможность сохранения Союза ССР.

**7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	оценка основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	оценка умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	Вопросы: прилагаются

	ведущих государств и регионов мира	культурных проблем			

#### 7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. «Холодная война» понятие, причины, последствия.
2. План «Маршалла» и создание биполярного мира.
3. Первые международные кризисы (Берлинский кризис, Корейская война) и их последствия.
4. Создание военно-политических блоков.
5. Периоды «холодной войны» и международные кризисы.
6. Ближневосточный конфликт.
7. Предпосылки перехода к политике разрядки.
8. США после Второй мировой войны.
9. Страны Западной Европы после второй мировой войны.
10. Начальный этап европейской интеграции
11. Япония после Второй мировой войны.
12. Развитие стран народной демократии в 50-80-е годы XX века.
13. Распад колониальной системы: причина и основные этапы.
14. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
15. Развитие страны Азии во второй половине XX века.
16. Латинская Америка: между диктатурой и демократией
17. Послевоенное восстановление экономики СССР.
18. Попытка десталинизации в СССР. XX съезд КПСС.
19. Реформы Н.С. Хрущева.
20. Внешняя политика СССР в 1945–1953 годах.
21. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы).
22. Внешняя политика СССР в 1960-1980 гг.
23. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР.
24. Политические и реформы в России в 1990-е годы.
25. Экономические реформы в России в 1990-е годы.
26. Политика «шоковой терапии» и ее последствия
27. Приватизация и ее особенности в России.
28. Общественно-политическое развитие в России в 1991-1993гг.
29. Общественно-политическое развитие в России в 1994-1999гг
30. Духовная жизнь общества. Российское образование, наука и культура.
31. Страны Восточной Европы в конце XX-начале XXI века.
32. Россия и международные отношения начала XXI века.
33. Основные направления развития науки и техники во второй половине 20 века.
34. Информационное общество: основные черты.
35. Европейская интеграция и миграционные процессы в Европе
36. Роль религии в современном мире.
37. Особенности развития культуры в начале XX века. Массовая культура и ее особенности.
38. Глобальные проблемы современности: характер, причины возникновения, пути решения.
39. Международные организации и основные направления их деятельности
40. Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения

#### 7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации- не предусмотрены

## **8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы.

Приложение 2. Электронные презентации для проведения занятий.

**ЛИСТ**  
изменений рабочей программы учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

<b>Основания внесения дополнений и изменений</b>	<b>Раздел РПД, в который вносятся изменения</b>	<b>Содержание вносимых дополнений, изменений</b>
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС		

Составитель: преподаватель СПО \_\_\_\_\_ С.С. Власов  
*подпись*

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ Н.В. Арнаутова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Л.А. Парамоненко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующая библиотекой филиала \_\_\_\_\_ А.В. Склярова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Инженер-программист  
(программно-информационное обеспечение образовательной программы) \_\_\_\_\_ С.А. Макеев  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «История»**  
**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ №34  
г. Тихорецк



А.В. Гринь

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины «История»**  
**специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина относится к профессиональной подготовке и входит в состав обще гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00.

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв).
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.
- Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
- Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин филиала ФГБОУ ВО  
КубГУ в г. Тихорецке



Е.В.Молчанова