

## АННОТАЦИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13.02 ПЕДАГОГИКА

**Объем трудоемкости.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

#### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) . Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Педагогика» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Дисциплина «Педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения и воспитания поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с чем, знание основ теоретической педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- модульности – укрупнение дидактических единиц
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;
- систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;
- деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

#### Цели дисциплины:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной

деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;

– создание условий для становления у студентов педагогических компетенций, обеспечивающих: решение типовых педагогических задач; его готовность к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики.

#### **Задачи:**

– сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

– создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики; приобретения опыта выражения собственного педагогического видения;

– сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;

– сформировать общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;

– сформировать общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;

– обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

– развивать предметно–педагогические компетентности на ориентировочном, репродуктивно–аналитическом уровнях.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. В учебном курсе «Педагогика» излагаются научные основы педагогики. В нем рассматриваются сущность, содержание, закономерности и принципы образования в соответствии с его содержанием, требованием жизни, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется идее единства обучения и воспитания. Раскрываются проблемы целостности учебно–воспитательного процесса, рассматривается обучение как сотворчество учителя и ученика. Отдельные темы данного раздела характеризуют многообразие образовательных программ, компетентностный подход к построению педагогического процесса. Будущие бакалавры знакомятся с различными подходами к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

В процессе освоения педагогики бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», цикла естественно–научных дисциплин. «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Педагогическая риторика», «Методика обучения изобразительному и декоративно–прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ИОПК-4.3. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.4. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.5. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..

### Структура и содержание дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины «Педагогика»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						СРС
		Всего	Контактная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Введение в педагогическую деятельность		2	4				35
2.	Теоретическая педагогика		2	4				35
3.	История образования и педагогической мысли		2	2			0,2	39
4.	Практическая педагогика		2	2			0,3	35
5.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение образования		2	2				35
	Всего	216	10	14			0,5	179

**Курсовые работы не предусмотрены**

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 427 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный.
2. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 272 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039902> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106397-2. - Текст : электронный.
3. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/517083> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
4. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511066> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный.
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510722> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст : электронный.