

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г., протокол № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ГЕОПОЛИТИКА: НАУКА И ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность 41. 03. 05 Международные  
отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Геополитика: наука и практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения; профиль – Международное сотрудничество».

Программу составил:

О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Геополитика: наука и практика» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
**протокол № 8 «12» мая 2020 г.**

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д-р ист. наук



подпись

на заседании учебно-методической комиссии  
факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета ФИСМО

Вартаньян Э.Г. проф., д-р ист. наук



подпись

Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, кандидат исторических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о геополитике как науке и ее связи с практикой международной жизни, и мировой политики.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Дать комплексное представление о геополитических теориях/школах и процессах;
2. Научить видеть основные направления и тенденции эволюции международных отношений сквозь призму геополитических параметров;
3. Показать обусловленность политики государства, экономико-географическими и природно-климатическими факторами;
4. Дать общее представление об основных понятиях и категориях геополитики;
5. Развить способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Геополитика: теория и практика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История международных отношений», «Международные конфликты», «Черноморский регион в геополитике РФ и стран Запада: сотрудничество и соперничество». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Анализ международных ситуаций и экспертиза».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ОПК-4):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном многообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> основные категории и понятия, используемые в геополитике
	<i>Умеет:</i> выявлять основные тенденции развития геополитической мысли
	<i>Владеет:</i> методами геополитики
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<i>Знает:</i> знает основные геополитические школы
	<i>Умеет:</i> делать аналитические выводы по вопросам международных отношений с точки зрения геополитических интересов
	<i>Владеет:</i> геополитическим анализом международных проблем
ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основные геополитические характеристики современной России
	<i>Умеет:</i> определить роль России в современной геополитической борьбе ведущих государств
	<i>Владеет:</i> методом геополитического анализа
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оце-	<i>Знает:</i> работы ведущих геополитиков

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
нивает историческое наследие и социокультурные традиции	<i>Умеет:</i> оценивать геополитические концепции <i>Владеет:</i> основами экспертной работы

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
			5	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,2</b>		<b>54,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34		34	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>		0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>		<b>53,8</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	16		16	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28		28	
Подготовка к текущему контролю	9,8		9,8	
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	
Подготовка к экзамену	-		-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс	7,8	2	2		3,8
2	Теория геополитики	54	12	18		24
3	Практика геополитики	42	2	14		26
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	34		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Теория геополитики	Геополитические концепции первой половины XX в. Геополитические концепции второй половины XX в. Российская школа геополитики. Государство как геополитический актор.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Практика геополитики	Геополитическое положение и стратегия ведущих держав. Россия: геополитические реалии и перспективы.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Цель и задачи практических занятий. Основы работы с источниками и литературой по геополитике.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	История изучения международных отношений	1. Геополитические концепции первой половины XX в. 2. Геополитические концепции второй половины XX в. 3. Российская школа геополитики. 4. Государство как геополитический актор.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Основные проблемы теории международных отношений	1. Геополитическое положение и стратегия ведущих держав. 2. Россия: геополитические реалии и перспективы.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.



### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геополитика: наука и практика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	УК-5.1	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 10
2	Теория геополитики	УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-15
3	Практика геополитики	УК-5.2 УК-5.3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 16-30

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике, основные геополитические школы, основные геополитические характеристики современной России, но допускает ошибки в использовании терминов, а также в понимании основных положений геополитических школ и в выделении основных геополитических характеристик современной России	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике, основные геополитические школы, основные геополитические характеристики современной России, но в недостаточной мере понимает суть геополитических терминов	Знает основные категории и понятия, используемые в геополитике, основные геополитические школы, основные геополитические характеристики современной России
	Умсет выявлять основные тенденции развития геополитической мысли, делать анали-	Умсет выявлять основные тенденции развития геополитической мысли, делать	Умсет выявлять основные тенденции развития геополитической мысли, делать аналитические выводы по вопросам меж-

	<p>тические выводы по вопросам международных отношений с точки зрения геополитических интересов, определить роль России в современной геополитической борьбе ведущих государств. но допускает ошибки в анализе роли России в современной геополитической борьбе ведущих государств</p>	<p>аналитические выводы по вопросам международных отношений с точки зрения геополитических интересов, определить роль России в современной геополитической борьбе ведущих государств. но недостаточно критически оценивает научные концепции и современную политику России и ведущих государств</p>	<p>дународных отношений с точки зрения геополитических интересов, определить роль России в современной геополитической борьбе ведущих государств</p>
	<p>Владет методами геополитик и геополитическим анализом международных проблем, основами экспертной работы, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике</p>	<p>Владет методами геополитик и геополитическим анализом международных проблем, основами экспертной работы, но допускает несущественные ошибки в их использовании на практике</p>	<p>Владет методами геополитик и геополитическим анализом международных проблем, основами экспертной работы</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы тренировочного теста по дисциплине** содержат вопросы как по основным положениям геополитических концепций, так и по терминам и категориям геополитики.

**Темы (примерные) эссе/реферата:**

По теории геополитики:

1. Ф. Ратцель как основатель классической геополитики.
2. Специфические черты классической “атлантической” геополитики и идея “морской мощи” А. Мэхена.
3. Концепция “Хартленда” Х.Д. Маккиндера.
4. Предпосылки немецкой классической геополитики. Концепция государства Р. Челлена.
5. Концепция “Большого Пространства” К. Шмитта.
6. Геополитические построения К. Хаусхофера.
7. Специфика немецкой классической геополитики
8. Идеологические основания американской геополитики.
9. Геополитические построения Н. Спайкмена.
10. Влияние научно-технической революции на геополитическую теорию.
11. Концепция униполярности мирового устройства.
12. Ф. Фукуяма и его концепция «конца истории».
13. Евразийство: теория и практика.

14. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона.
15. Концепция «поссибилизма» В. де ла Бланша.
16. Основные положения геополитической концепции Н.Я. Данилевского.
17. Основные положения геополитической концепции Л.Н. Гумилева.
18. Основные положения геополитической концепции В.П. Семенова-Тян-Шанского.
19. Основные положения геополитической концепции П.Н. Савицкого.
20. Сравнительный анализ немецкой, французской и российской научных школ классической геополитики конца XIX – первой половины XX в.
21. А. Дугин: геополитические приоритеты современной России.
22. Теория конвергенции Зб. Бжезинского.

По практике геополитики:

1. Сверхдержавность в контексте геополитического подхода.
2. Роль транснациональных корпораций в мировой геополитике.
3. Внутренние детерминанты геополитики Китая (демографическая ситуация, “экономическое чудо”, этнические и территориальные противоречия).
4. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
5. Японская экономика как фактор геополитики.
6. Индийская геостратегия и отношения с Россией.
7. Географическое положение и ресурсы Ирака. Причины второй иракской войны 2003 года.
8. Роль Саудовской Аравии в мировой политике. Идея халифата и международный терроризм.
9. Геополитика Турции. Идея “Великого Турана”.
10. Ситуация в Палестине и ее воздействие на мировую политику.
11. Внутренние геополитические проблемы США.
12. Американские интересы в Средней Азии и Закавказье.
13. Геостратегия США в отношении России. Образ России в западном общественном сознании.
14. Исторические предпосылки единой Европы.
15. Этнические конфликты в Боснии и Косово и политика США, России и европейских государств.
16. Политика Европейского Союза в отношении России.
17. Территориальные особенности формирования российской государственности.
18. Экономический и военный потенциал Российской Федерации. Демографическая проблема.
19. Российская политика в отношении Запада: реалии и перспективы.
20. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции.
21. СНГ как геополитический актор.
22. Сирийская проблема в контексте геополитического подхода.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. 1. Ф. Ратцель как основатель классической геополитики.
2. Идея “морской мощи” А. Мэхена.
3. Концепция “Хартленда” Х.Д. Маккиндера.
4. Предпосылки немецкой классической геополитики. Концепция государства Р. Челлена.
5. Концепция “Большого Пространства” К. Шмитта.
6. Геополитические построения К. Хаусхофера.
7. Специфика немецкой классической геополитики.
8. Идеологические основания американской геополитики.
9. Геополитические построения Н. Спайкмена.
10. Геополитика: наука и практика.
11. Геополитические исследования в российской научно-философской мысли.
12. Влияние научно-технической революции на геополитическую теорию.
13. Концепция униполярности мирового устройства.
14. Евразийская геополитическая концепция.
15. Концепция “столкновения цивилизаций” С. Хантингтона.
16. Геополитические особенности положения современной России.
17. Российская политика в отношении Запада: реалии и перспективы.
18. Российская политика на постсоветском пространстве и перспективы его интеграции.
19. Образ России в западном общественном сознании.
20. Геостратегия США в отношении России.
21. Политика Европейского Союза в отношении России.
22. Внутренние детерминанты геополитики Китая (демографическая ситуация, “экономическое чудо”, этнические и территориальные противоречия).
23. Китайская геостратегия в отношении внешнего мира.
24. Японская экономика как фактор геополитики.
25. Индийская геостратегия и отношения с Россией.
26. Географическое положение и ресурсы Ирака. Причины второй иракской войны 2003 года.
27. Геополитическое значение Ирана.
28. Роль Саудовской Аравии в мировой политике. Идея халифата и международный терроризм.
29. Геополитика Турции. Идея “Великого Турана”.
30. Ситуация в Палестине и ее воздействие на мировую политику.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете***  
***Форма проведения зачета: устно.***

Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение геополитических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе геополитическим явлениям, процессам, концепциям и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие геополитических событий и геополитических теорий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями

на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество прора-



ботки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблематика, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2012.

2. Евтушенко А.С., Ратушняк О.В. Основные проблемы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2023.

3. Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная литература:**

1. Антология мировой политической мысли. Т. 1-2. М., 1997.
2. Ашенкамф Н.Н. Геополитика: учебник для вузов. М., 2010.
3. Ашенкамф Н.Н. Современная геополитика. М., 2005.
4. Балуев Б.П. Споры о судьбах России: Н.Я.Данилевский и его книга «Россия и Европа». М., 1999.
5. Бердяев Н.Л. Русская идея. М., 2005.
6. Вандам Е.А. Геополитика и геостратегия. М., 2002.
7. Василенко И.А. Геополитика. М., 2003.
8. Василенко И.А. Геополитика современного мира: учеб. пособие для студентов. М., 2007.
9. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 2005.
10. Гаджиев К.С. Введение в геополитику: учебник для вузов. М., 2003.
11. Геополитика: Хрестоматия / Сост. Б.А. Исаев. СПб., 2007.

12. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 2003.
13. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 2001.
14. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. СПб., 1995.
15. Дергачев В. Геоэкономика (Современная геополитика). М., 2002.
16. Дугин А. Основы геополитики. М., 2000.
17. Желтов В.В. Геополитика: история и теория: учебное пособие для студентов вузов. М., 2009.
18. Зубков А.И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций. М., 2004.
19. Исаев Б.А. Геополитика. СПб., 2006.
20. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. М., 2003.
21. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.
22. Классики геополитики XX век (составитель К.Королев). М., 2003.
23. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география. М., 2005.
24. Кудинов Л.Б. Геополитические интересы и стратегия России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в XXI в. М., 2001.
25. Маринченко А.В. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов. М., 2010.
26. Мироненко В.А. Геополитика и политическая география. М., 2005.
27. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / под ред. П. Бергера и С. Хантингтона. М., 2004.
28. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2007.
29. Поздняков Э.А. Геополитика. М., 1995.
30. Савицкий Л.Н. Континент Евразия. М., 1997.
31. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. М., 1996.
32. Тузиков А.Р. Основы геополитики. М., 2004.
33. Хаусхофер К. О геополитике: работы разных лет. М., 2001.
34. Хорев Б.С. Очерки геоглобалистики и геополитики. М., 1997.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Геополитика.
2. Международные процессы.
3. Мир и политика.
4. Политический журнал.
5. ПОЛИТЭКС.
6. Эксперт.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных проблемах теории международных отношений и об основных закономерностях развития международных отношений и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.



Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.