

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г., протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные
отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.05 Международные отношения

Программу составил:

Ратушняк О.В., профессор, докт. ист. наук, доцент



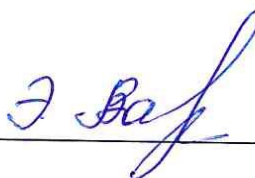
Рабочая программа дисциплины «Теория и история дипломатии» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории
и международных отношений Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Аванесян А.А., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, канд. ист. наук

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о природе, специфике и закономерностях дипломатических отношений, зарождении, становлении и специфике дипломатической службы, и основных направлениях деятельности дипломатических учреждений и их сотрудников.

1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные направления, тенденции и закономерности эволюции дипломатических отношений;
2. Знать основные труды по истории и теории дипломатии;
3. Сформировать представление о зарождении, становлении и специфике дипломатической службы, и основных направлениях работы дипломатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 4-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История международных отношений», «Международные конфликты», «Международное право». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая политика», «Анализ международных ситуаций и экспертиза».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ОПК-4):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ИОПК-4.1. Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> основные категории и понятия, используемые в теории и истории дипломатии <i>Умеет:</i> выявлять основные закономерности дипломатических отношений <i>Владеет:</i> методами прогностики и альтернативистики
ИОПК-4.2. Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	<i>Знает:</i> знает основные принципы и методы дипломатической работы <i>Умеет:</i> сопоставлять данные СМИ и делать соответствующие выводы по вопросам дипломатии <i>Владеет:</i> методами и приемами дипломатической работы
ИОПК-4.3. Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> основные тенденции эволюции дипломатии и дипломатических отношений <i>Умеет:</i> выявлять взаимосвязь дипломатии, международно-политических, социально-экономическими и культурно-цивилизационных процессов <i>Владеет:</i> методом сравнительно-исторического и сравнительно-политического анализа.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	7
Контактная работа, в том числе:	72,3		72,3	
Аудиторные занятия (всего):	68		68	
занятия лекционного типа	34		34	
лабораторные занятия	-		-	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34		34	
Иная контактная работа:	4,3		4,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	36		36	
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	12		12	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16		16	
Подготовка к текущему контролю	8		8	
Контроль:	35,7		35,7	
Подготовка к экзамену	35,7		35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	144	
	в том числе контактная работа	48,3	48,3	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс	4	2	-	-	2
2	Теория дипломатии. Основные направления работы дипломата	32	20	-	-	12
3	История дипломатии	68	12	34	-	22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	34	34	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Теория дипломатии. Основные направления работы дипломата	Происхождение дипломатии. Дипломат и его основные характеристики. Поле деятельности дипломата. Дипломатические контакты. Дипломатические беседы. Дипломатические документы. Дипломатический этикет. Формы и методы дипломатии и их эволюция. Старая и новая дипломатия. Современная дипломатия. Экономическая и торговая дипломатия.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	История дипломатии	Дипломатия в Древнем Востоке, Древней Греции и Древнем Риме. Дипломатия времен Великого переселения народов. Византийская дипломатия. Дипломатия Карла Великого, арабского халифата, Киевской Руси, русских княжеств периода феодальной раздробленности. Дипломатия католической церкви в средние века. Дипломатия Ивана Грозного, Петра I. Дипломатия Великой английской революции. Дипломатия в период войны за испанское наследство. Дипломатическая революция 1756 г. Дипломатия в период Семилетней войны. Дипломатия в период Великой Французской революции. Дипломатия Наполеона I. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII-XIX в. Дипломатия Пруссии и объединение Германии. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств. Дипломатическая борьба накануне и в ходе Первой мировой войны. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г. Дипломатия Веймарской республики. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.). Дипломатия гитлеровской Германии и западных государств в 1933-1939 г. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

	фронта в годы Второй мировой войны. Советская и американская дипломатия в годы холодной войны. Современная российская дипломатия.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История дипломатии	Дипломатия Древнего мира. Дипломатия периода Средневековья. Дипломатия Нового времени. Дипломатия Новейшего времени. Современная дипломатия.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. –

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация,

тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Дискуссия представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («*мозговая атака*») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история дипломатии».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1, 40
2	Теория дипломатии. Основные направления работы дипломата	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-9, 40
3	История дипломатии	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 10-39

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	Знает основные категории и понятия, используемые в теории и истории дипломатии, основные принципы и методы дипломатической работы, основные тенденции эволюции дипломатии и	Знает основные категории и понятия, используемые в теории и истории дипломатии, основные принципы и методы дипломатической работы, основные тенденции эволюции	Знает основные категории и понятия, используемые в теории и истории дипломатии, основные принципы и методы дипломатической работы, основные тенденции эволюции дипломатии и дипломатических отношений

<p>выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>дипломатических отношений, но допускает ошибки в использовании основных категорий и понятий дипломатии, в недостаточной мере знает основные события, связанные с историей дипломатии и дипломатических отношений</p>	<p>дипломатии и дипломатических отношений, но в недостаточной мере понимает основные тенденции эволюции дипломатии и дипломатических отношений</p>	
	<p>Умest выявлять основные закономерности дипломатических отношений, сопоставлять данные СМИ и делать соответствующие выводы по вопросам современной дипломатии и дипломатических отношений, выявлять взаимосвязь дипломатии, международно-политических, социально-экономическими и культурно-цивилизационных процессов, но допускает существенные ошибки в анализе научных концепций, данных СМИ и источников по международной проблематике.</p>	<p>Умest выявлять основные закономерности дипломатических отношений, сопоставлять данные СМИ и делать соответствующие выводы по вопросам современной дипломатии и дипломатических отношений, выявлять взаимосвязь дипломатии, международно-политических, социально-экономическими и культурно-цивилизационных процессов, но недостаточно критически оценивает данные СМИ и источники по вопросам современной дипломатии и дипломатических отношений.</p>	<p>Умest выявлять основные закономерности дипломатических отношений, сопоставлять данные СМИ и делать соответствующие выводы по вопросам современной дипломатии и дипломатических отношений, выявлять взаимосвязь дипломатии, международно-политических, социально-экономическими и культурно-цивилизационных процессов.</p>
	<p>Владеет методом сравнительно-исторического и сравнительно-политического анализа; методами и приемами дипломатической работы, методами прогнозтики и альтернативистики, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике</p>	<p>Владеет методом сравнительно-исторического и сравнительно-политического анализа; методами и приемами дипломатической работы, методами прогнозтики и альтернативистики, но допускает несущественные ошибки в их использовании на практике</p>	<p>Владеет методом сравнительно-исторического и сравнительно-политического анализа; методами и приемами дипломатической работы, методами прогнозтики и альтернативистики</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе по курсу «Теория и история дипломатии»

1. Суть и происхождение дипломатии.
2. Дипломат и его основные характеристики.

3. Лояльность дипломата.
4. Поле деятельности дипломата.
5. Рабочий день дипломата.
6. Дипломатические контакты: виды и их особенности.
7. Дипломатические беседы: категории и их особенности.
8. Дипломатические документы: виды и их особенности.
9. Старая и новая дипломатия: сравнительный анализ.
10. Эволюция форм и методов дипломатии.
11. Торговая дипломатия.
12. Культурная дипломатия.
13. Энергетическая дипломатия.
14. Современная дипломатия Китая.
15. Современная российская дипломатия.

Темы рефератов по курсу «Теория и история дипломатии»

1. Вопросы дипломатии в трактате Сунь Цзы.
2. Дипломатия царя Ашурбанипала.
3. Дипломатия в Древней Греции.
4. Дипломатическая борьба на Коринфском конгрессе 338-337 гг. до н.э.
5. Дипломатия Александра Македонского.
6. Дипломатическая служба Рима в период республики и империи.
7. Дипломатия времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары.
8. Дипломатия арабского халифата.
9. Византийская дипломатия.
10. Дипломатия Карла Великого.
11. Дипломатия Древней Руси.
12. Дипломатическая деятельность русских князей в период феодальной раздробленности.
13. Дипломатия Александра Невского.
14. Дипломатия Ивана Калиты.
15. Дипломатическая практика Священной Римской империи германской нации.
16. Дипломатия в годы Столетней войны.
17. Дипломатия Ивана Грозного.
18. Дипломатия кардинала Ришелье.
19. Папская дипломатия в период Реформации и
20. Папская дипломатия в период Контрреформации.
21. Испания Карла V и Филиппа II. Быт и нравы дипломатов.
22. Дипломатия Великой английской революции, О. Кромвель.
23. Дипломатия Петра I.
24. Дипломатия в период Семилетней войны.
25. Дипломатическая борьба вокруг Войны за независимость США.
26. Европейская дипломатия в первые годы Великой Французской революции
27. Дипломатия якобинцев
28. Дипломатия Наполеона.
29. Дипломатические маневры Талейрана.

30. Дипломатия европейских государств на Венском Конгрессе.
31. Дипломатическая борьба на конгрессах Священного союза (Аахенский, в Троппау и Лайбахе, Веронский).
32. Дипломатия европейских государств в годы Крымской войны.
33. Дипломатия европейских государств в период объединения Италии.
34. Дипломатия О. фон Бисмарка.
35. Дипломатия канцлера Горчакова.
36. Дипломатия США в XIX веке.
37. Дипломатия в годы Первой мировой войны.
38. Дипломатия В. Вильсона.
39. Русский вопрос на Парижской мирной конференции 1919 г.
40. Дипломатическая борьба на Генуэзской конференции 1922 г.
41. Дипломатия Великобритании в период создания Версальско-Вашингтонской системы.
42. Дипломатия Франции в период создания Версальско-Вашингтонской системы.
43. Дипломатия Веймарской республики.
44. Советская дипломатия в 1920-1924 г.
45. Советские дипломаты: Чичерин и Литвинов
46. Советская дипломатия в 1925-1933 г.
47. Советская дипломатия в 1933-1939 г.
48. Пакт Молотова – Риббентропа как результат советской дипломатии.
49. Советские дипломаты: Молотов и Вышинский.
50. Формирование антигитлеровской коалиции.
51. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в Европе.
52. Дипломатическая борьба на Тегеранской конференции 1943 г.
53. Дипломатическая борьба на Ялтинской конференции 1945 г.
54. Дипломатическая борьба на Потсдамской конференции 1945 г.
55. Дипломатия Н.С. Хрущева.
56. Дипломатическая борьба между СССР/Россией и Японией по вопросу Курильских островов.
57. Дипломатическая борьба сверхдержав в годы Корейской войны 1950-1953 гг.
58. Дипломатическая борьба сверхдержав в период Карибского кризиса 1962 г.
59. Дипломатическая борьба СССР и США в период разрядки международной напряженности.
60. Дипломатические инициативы М.С. Горбачева и их результаты.
61. Культурная дипломатия США.

Тестовые задания

Тестовые задания включают вопросы на знание терминов и понятий, основных дат, событий и действующих лиц, связанных с историей дипломатии, современной дипломатией и дипломатической службой.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Происхождение дипломатии.

2. Дипломат и его основные характеристики.
3. Поле деятельности дипломата.
4. Дипломатические контакты.
5. Дипломатические беседы.
6. Дипломатические документы.
7. Дипломатический этикет.
8. Формы и методы дипломатии и их эволюция.
9. Экономическая и торговая дипломатия.
10. Дипломатия в Древнем Востоке.
11. Дипломатия в Древней Греции.
12. Дипломатия в Древнем Риме.
13. Дипломатия времен Великого переселения народов.
14. Византийская дипломатия.
15. Дипломатия Карла Великого.
16. Дипломатия арабского халифата.
17. Дипломатия Киевской Руси.
18. Дипломатия русских княжеств периода феодальной раздробленности.
19. Дипломатия католической церкви в средние века.
20. Дипломатия Ивана Грозного.
21. Дипломатия Петра I.
22. Дипломатия Великой английской революции.
23. Дипломатия в период войны за испанское наследство.
24. Дипломатическая революция 1756 г. Дипломатия в период Семилетней войны.
25. Дипломатия в период Великой Французской революции.
26. Дипломатия Наполеона I.
27. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе 1815 г.
28. Российская дипломатия в ходе русско-турецких войн XVIII – XIX в.
29. Дипломатия Пруссии и объединение Германии.
30. Объединение Италии и дипломатическая борьба государств.
31. Дипломатическая борьба накануне и в годы Первой мировой войны.
32. Дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции 1919 г.
33. Дипломатическая борьба на Вашингтонской конференции 1921-1922 г.
34. Дипломатия Веймарской республики.
35. Западные державы и Советская Россия: дипломатическое противостояние (1917-1924 г.).
36. Дипломатия гитлеровской Германии и западных государств в 1933-1939 г.
37. Установление дипломатических отношений между СССР и США.
38. Дипломатическая борьба по вопросу открытия второго фронта в годы Второй мировой войны.
39. Советская и американская дипломатии в годы холодной войны.
40. Современная российская дипломатия.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене
Форма проведения дифференцированного экзамена: устно.

Экзамен является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д., а также основные термины, используемые в рамках дипломатической деятельности, цели и задачи дипломатической службы, методы и приемы дипломатической работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д., а также основные термины, используемые в рамках дипломатической деятельности, цели и задачи дипломатической службы, методы и приемы дипломатической работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д., а также основные термины, используемые в рамках дипломатической деятельности, цели и задачи дипломатической службы, методы и приемы дипломатической работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат, не знание ключевых терминов и понятий), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересные их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблемность, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблемность, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Борисов А. История международных отношений. В 3 томах. М., 2012. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=1d07ac86-3c34-4542-8ebc-c19eb767fead>
2. Дипломатия: Модели, формы, методы. Зонова Т.В. Издательство "Аспект Пресс". 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68685> .
3. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295> .
4. Ревякин, А.В. История международных отношений: В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97247> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лебедева, Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365 с. – 35 экз.
2. Трухачев, Владимир Иванович. Международные деловые переговоры: учебное пособие / В. И. Трухачев, И. Н. Лякишева, К. Ю. Михайлова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. ; Финансы и статистика : [АГРУС] , 2007. - 223 с. – 30 экз.
3. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93535> .
4. Кубышкин, А.И. Публичная дипломатия США [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Кубышкин, Н.А. Цветкова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 271 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68696>.
5. Российские посольства за рубежом. Очерки истории дипломатических отношений [Электронный ресурс] / под ред. Мелихова И.А., Богучарского Е.М.. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2010. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65841> .
6. Ахтамзян А.А. Раппальская политика. Советско-германские дипломатические отношения в 1922-1932 годах. - М.: Международные отношения, 1974. – 303 с.
7. Баландин Р.К., Миронов С.С. Дипломатические поединки Сталина. От Пилсудского до Мао Цзэдуна. - М.: Вече, 2004. - 384 с.
8. Бицилли П.М. Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 808 с.
9. Бубнов И.Д. Встречи в Америке - Северной и Южной: записки дипломата. - М.: РОССПЭН, 2007. - 174 с.
10. Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. - М.: Международные отношения, 2004. - 504 с.
11. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года: учебник истории. - М.: Городец, 2005. - 336 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: История
2. Вестник СПбГУ. Серия: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы истории
5. Голос минувшего

6. Исторический архив
7. Новая и новейшая история
8. Российская история

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития различных стран и народов и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

11. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. «История России» <http://histrf.ru/ru/lectorium>
19. «Отечество» <http://www.otechestvo.ru/>
20. «История России» <http://rhistory.ucoz.ru/>
21. «История России с зарождения государства до наших дней» <http://all-russia-history.ru/>
22. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
23. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
24. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
25. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
26. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.