

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г., протокол № 13

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б1.О.22 ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки/специальность 41. 03. 05 Международные  
отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория международных отношений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения; профиль – Международное сотрудничество».

Программу составил:

О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория международных отношений» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений **протокол № 8 «12» мая 2020 г.**

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д-р ист. наук

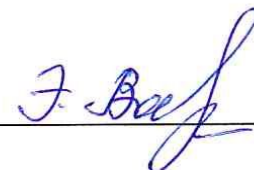


подпись

на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета ФИСМО

Вартаньян Э.Г. проф., д-р ист. наук



Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, кандидат исторических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о природе, специфике и закономерностях международных отношений, и основных направлениях в их изучении.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Выявить основные направления, тенденции и закономерности эволюции международных отношений как явления;
2. Научить различать основные теоретические школы и направления в науке о международных отношениях, понимать их центральную проблематику и основные положения в трактовке международных отношений;
3. Сформировать способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 6-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История международных отношений», «Качественные и количественные методы в изучении международных отношений», «Международные конфликты», «Международное право». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая политика», «Анализ международных ситуаций и экспертиза».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ОПК-4):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>	
ИОПК-4.1. Способен использовать базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> основные категории и понятия, используемые в теории международных отношений
	<i>Умеет:</i> выявлять основные тенденции развития международных отношений
	<i>Владеет:</i> методами прогностики и альтернативистики
ИОПК-4.2. Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	<i>Знает:</i> знает основные теоретические школы, работающие в рамках анализа международных отношений
	<i>Умеет:</i> сопоставлять данные СМИ и делать соответствующие выводы по вопросам международных отношений
	<i>Владеет:</i> навыками использования ивент- и контент-анализа
ИОПК-4.3. Способен давать характеристику международно-политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а	<i>Знает:</i> основные тенденции развития международных отношений
	<i>Умеет:</i> выявлять взаимосвязь международно-политических процессов с социально-экономическими и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
также в их взаимосвязанном комплексе	культурно-цивилизационными процессами Владеет: методом сравнительно-исторического и сравнительно-политического анализа.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
			7	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>48,3</b>		<b>48,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32		32	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>		0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	12		12	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	12		12	
Подготовка к текущему контролю	-		-	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>		<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену	35,7		35,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс	4	2	-		2
2	Международные отношения как явление	14	6	-		8
3	История изучения международных отношений	30	6	16		8
4	Основные проблемы теории международных отношений	24	2	16		6

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	32		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу. Методы изучения международных отношений.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Международные отношения как явление	Сущность и эволюция международных отношений как явления. Международные отношения как объект анализа. Участники международных отношений.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	История изучения международных отношений	Либерально-идеалистическое и реалистическое направление. Марксизм и международные отношения. Геополитические исследования международных отношений.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Основные проблемы теории международных отношений	Международная безопасность. Международные отношения и международное право. Конфликты в международных отношениях. Международное сотрудничество.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История изучения международных отношений	Либерально-идеалистическое и реалистическое направление. Марксизм и международные отношения. Геополитические исследования международных отношений.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Основные проблемы теории международных отношений	Международная безопасность. Международные отношения и международное право. Конфликты в международных отношениях. Международное сотрудничество.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.



### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений. Краснодар, 2012.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные

в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория международных отношений».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 8
2	Международные отношения как явление	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 3-4, 6-7
3	История изучения международных отношений	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1-2, 5, 9-17, 26-27, 29, 31-32
4	Основные проблемы теории международных отношений	ОПК-4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 8, 18-25, 28, 30-31

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлнительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тен-	Знает основные категории и понятия, используемые в теории международных отношений, основные теоретические школы, работающие в рамках анализа международных отношений, основные тенденции развития международных отношений, но допускает ошибки в использовании терминов, а также в выделении ос-	Знает основные категории и понятия, используемые в теории международных отношений, основные теоретические школы, работающие в рамках анализа международных отношений, основные тенденции развития международных отношений, но в недостаточной мере выделяет основные тенденции в эво-	Знает основные категории и понятия, используемые в теории международных отношений, основные теоретические школы, работающие в рамках анализа международных отношений, основные тенденции развития международных отношений

денциями и законо- мерностями ком- плексного развития на глобальном, макроре- гиональном, нацио- нально- государственном, ре- гиональном и локаль- ном уровнях	новых тенденций в эволюции междуна- родных от-ношений и в развитии теории меж- дународных отноше- ний	люции междунаро- дных отношений и в развитии теории меж- дународных отноше- ний	
	Умсет выявлять основ- ные тенденции разви- тия международных отношений, сопостав- лять данные СМИ и делать соответствующи- е выводы по вопро- сам международных отношений, выявлять взаимосвязь междуна- родно-политических процессов с социально- экономическими и культурно- цивилизационными процессами, но допус- кает ошибки в анализе научных концепций, данных СМИ и источ- ников по международ- ной проблематике	Умсет выявлять ос- новные тенденции развития междуна- родных отношений, сопоставлять данные СМИ и делать соот- ветствующие выводы по вопросам между- народных отношений, выявлять взаимосвязь международно- политических процес- сов с социально- экономическими и культурно- цивилизационными процессами, но недо- статочно критически оценивает научные концепции, данные СМИ и источники по международной про- блематике	Умсет выявлять основные тен- денции развития междунаро- дных отношений, сопоставлять данные СМИ и делать соответ- ствующие выводы по вопросам международных отношений, выявлять взаимосвязь междуна- родно-политических процессов с социально-экономическими и культурно-цивилизационными процессами
	Владет методом срав- нительно- исторического и срав- нительно- политического анализа; методами прогностики и альтернативистики, навыками использова- ния ивент- и контент- анализа, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике	Владет методом сравнительно- исторического и срав- нительно- политического анали- за; методами прогно- стики и альтернативи- стики, навыками ис- пользования ивент- и контент-анализа, но допускает несуще- ственные ошибки в их использовании на практике	Владет методом сравнительно- исторического и сравнительно- политического анализа; метода- ми прогностики и альтернативи- стики, навыками использования ивент- и контент-анализа.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы тренировочного теста по дисциплине:**

1. Дайте определение понятию «международные отношения»
2. Основные черты реализма как одной из парадигм ТМО?
3. Основные положения концепции А. Мэхэна?

4. Кого Вы можете назвать из представителей либерально-идеалистической парадигмы ТМО?

5. Какие работы Г. Гроция и К. Клаузевица Вы знаете?

6. Что общего и в чем различие институционализма и конструктивизма?

7. Основные положения концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций»?

8. Дайте определение понятия «система»

9. Основные этапы развития международных отношений и их характеристика

10. В чем суть контент-анализа?

11. Дайте определение понятию «международная политика»

12. Основные черты либерально-идеалистической парадигмы ТМО?

13. Основные черты концепции Х.Д. Макиндера?

14. Кого Вы можете назвать из теоретиков геополитики?

15. Как называется трактат Фукидида? Какую работу Т.Гоббса Вы знаете?

16. В чем отличие неореализма от полиреализма?

17. В чем суть концепции гегемонии А. Грамши?

18. Дайте определение понятия «среда»

19. Когда прошел третий «большой спор» в ТМО и в чем его суть?

20. В чем суть ивент-анализа?

21. Дайте определение понятию «мировая политика»

22. Основные черты неомарксизма в ТМО?

23. Основные черты концепции Ф. Ратцеля?

24. Кого Вы можете назвать из представителей реалистической парадигмы ТМО?

25. Какие работы И. Канта и Д. Локка Вы знаете?

26. В чем суть транснационализма?

27. В чем суть концепции баланса сил и концепции баланса угроз?

28. Дайте определение понятия «структура»

29. Когда прошел второй «большой спор» в ТМО и в чем его суть?

30. В чем отличие формальных и неформальных методов в ТМО?

31. Дайте определение понятию «международная жизнь»

32. Что такое «геополитика»? Дайте определение

33. Основные черты концепции Р. Челлена?

34. Кого Вы можете назвать из представителей марксистской парадигмы ТМО?

35. Какие работы Н. Макиавелли Вы знаете?

36. В чем суть концепции политреализма и кто ее автор?

37. Основные положения работы Ф. Фукуямы «Конец истории и последний человек»?

38. Дайте определение понятия «элементы»

39. Когда прошел первый «большой спор» в ТМО и в чем его суть?

40. В чем суть системного подхода?

#### **Темы для дискуссий:**

1. Что такое международные отношения?

2. Современность идей Платона и Канта в международных отношениях.

3. Проблемы либерально-идеалистической парадигмы в международных отношениях.

4. Реализм в международных отношениях и его критика.

5. Возможен ли всеобщий мир в международных отношениях?

6. Дж. Локк versus Т. Гоббс.

7. Философия Маккиавелли: отсутствие морали или иная мораль.
8. Современность теории гегемонии А. Грамши.
9. Имеет ли геополитика моральные основания?
10. Лучшая концепция безопасности.
11. Мораль и право в мировой политике.
12. Моральные и правовые основания в урегулировании конфликтов.
13. Что мешает тесному сотрудничеству государств?

### **Темы (примерные) эссе/реферата:**

1. Системный подход в исследовании международных отношений.
2. Общая характеристика специальных методов и частных методик международно-политического анализа.
3. Международные отношения как явление: общая характеристика и эволюция.
4. Содержание понятий "участник", "субъект", "актор" международных отношений. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
5. Геополитика: наука и практика. Особенности геополитического положения современной России.
6. Интернационализация, глобализация и их влияние на развитие международных отношений.
7. Функциональные константы международных отношений: время, пространство, процесс.
8. Предмет теории международных отношений. Основные проблемы теории международных отношений.
9. Философские основы либерально-идеалистической трактовки международных отношений: Платон, стоики.
10. Трактат И. Канта "К вечному миру" и либерально-идеалистическая трактовка международных отношений.
11. Теория и практика либерального идеализма. В. Вильсон.
12. Реалистическое направление в "дотеоретический" период: Фукидид, Н. Макиавелли.
13. Философские основы либерально-идеалистической и реалистической парадигм: Дж. Локк versus Т. Гоббс.
14. Теоретические основы марксизма и международные отношения. Неомарксизм.
15. Политический реализм: основные категории и концепции.
16. Неореализм и его теоретические основания.
17. Классическая школа геополитики.
18. Понятие "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению.
19. Современные концепции безопасности.
20. Исторические формы и роль международного права. Право и мораль в международных отношениях.
21. Особенности современного международного права и его основные принципы.
22. Международные конфликты: понятие, подходы к типологизации и исследованию.
23. Понятие и формы международного сотрудничества.
24. Внешняя политика: явление, понятие, функции, субъекты.
25. Процесс принятия внешнеполитических решений /внешнеполитический процесс.
26. Три "великих спора".
27. Неолиберализм.

28. Анализ внешней политики.
29. «Столкновение цивилизаций» или «Конец истории»: С. Хантингтон versus Ф. Фукуяма.
30. Понятие международного порядка и его исторические типы.
31. Война как явление и ее место в теоретическом изучении международных отношений.
32. Мондиализм и неоатлантизм в теории международных отношений.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Системный подход в исследовании международных отношений.
2. Общая характеристика специальных методов международно-политического анализа.
3. Международные отношения как явление: общая характеристика и эволюция.
4. Содержание понятий "участник", "субъект", "актор" международных отношений. Сущность и роль государства как участника международных отношений.
5. Геополитика: наука и практика. Особенности геополитического положения современной России.
6. Интернационализация, глобализация и их влияние на развитие международных отношений.
7. Функциональные константы международных отношений: время, пространство, процесс.
8. Предмет теории международных отношений. Основные проблемы теории международных отношений.
9. Философские основы либерально-идеалистической трактовки международных отношений: Платон, стоики.
10. Трактакт И. Канта "К вечному миру" и либерально-идеалистическая трактовка международных отношений.
11. Теория и практика либерального идеализма. В. Вильсон.
12. Реалистическое направление в "дотеоретический" период: Фукидид, Н. Макиавелли.
13. Философские основы либерально-идеалистической и реалистической парадигм: Дж. Локк versus Т. Гоббс.
14. Теоретические основы марксизма и международные отношения. Неомарксизм.
15. Политический реализм: основные категории и концепции.
16. Неореализм и его теоретические основания.
17. Классическая школа геополитики.
18. Понятие "безопасность" и основные теоретические подходы к ее изучению.
19. Современные концепции безопасности.
20. Исторические формы и роль международного права. Право и мораль в международных отношениях.
21. Особенности современного международного права и его основные принципы.
22. Международные конфликты: понятие, подходы к типологизации и исследованию.
23. Понятие и формы международного сотрудничества.
24. Внешняя политика: явление, понятие, функции, субъекты.
25. Процесс принятия внешнеполитических решений / внешнеполитический процесс.
26. Три "великих спора".
27. Неолиберализм.
28. Анализ внешней политики.
29. «Столкновение цивилизаций» или «Конец истории»: С. Хантингтон versus Ф. Фукуяма.
30. Понятие международного порядка и его исторические типы.



31. Война как явление и ее место в теоретическом изучении международных отношений.
32. Мондиализм и неоатлантизм в теории международных отношений.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене*** ***Форма проведения экзамена:*** устно.

Экзамен является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: термины и категории, анализ проблемы, выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие событий, фактов, терминов, относящихся к другим концепциям и проблемам), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания:

Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблематика, проявляются эпизоды ораторского мастерства и допускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### 5.1 Основная литература:

1. Ващенко А.В., Ратушняк О.В., Халанский П.В. Основы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2012.

2. Евтушенко А.С., Ратушняк О.В. Основные проблемы теории международных отношений: учебное пособие. Краснодар, 2023.

3. Хамидуллин Н.Р. Социология международных отношений: учебно-методическое пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481759)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Дополнительная литература:

1. Баталов Э.Я. О философии международных отношений. М., 2005.

2. Блищенко И.П., Солнцева М.М. Мировая политика и международное право. М., 1991.

3. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. М., 2002.

4. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.

5. Введение в теорию международных отношений /Отв. ред. А.С. Манькин. М., 2001.

6. Жирар М. Индивиды в международной политике. М., 1996.

7. Кокошин А.А. О системном и ментальном подходах к мирополитическим исследованиям: краткий очерк. М., 2008.

8. Косолапов Н.А. Международные конфликты: эволюция теории //Международные конфликты и современность. М., 2001.

9. Международные отношения как объект изучения. М., 1993.

10. Международные отношения. Краткий словарь современных терминов и понятий. Нижний Новгород, 2000.

11. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организация: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2009.

12. Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С.А. Ланцева, В.А. Ачкасова. СПб., 2007.

13. Морозов Г.И. Международное право и международные отношения. (Проблемы взаимосвязи). М., 1997.

14. Мурадян А.А. Самая благородная наука. Об основных понятиях международно-политической теории. М., 1990.

15. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учебное пособие для вузов. М., 2009.

16. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А.С. Манькина. М., 2009.

17. Павлов Ю.М. Международные отношения и мировая политика: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2000.

18. Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна: Пер. с англ. М., 1999.

19. Современная наука о международных отношениях за рубежом: Хрестоматия в трех томах / Под общ. Ред. И.С. Иванова. М.: НАП РСМД, 2015.

20. Современные международные отношения. Учебник /Под ред. А.В. Торкунова. М., 2001.

21. Теория международных отношений на рубеже столетий /Под ред. К. Буса и С. Смита: Пер. с англ. М., 2002.
22. Теория международных отношений: Хрестоматия /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. М., 2002.
23. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебник для вузов. М., 2007.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Геополитика.
2. Международные процессы.
3. Мир и политика.
4. Политический журнал.
5. ПОЛИТЭКС.
6. Эксперт.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных проблемах теории международных отношений и об основных закономерностях развития международных отношений и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени



изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеofilмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.