

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г., протокол № 13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ЧАСТЬ 2

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные
отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ Ч.2.

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41. 03. 05 Международные отношения

Программу составил(и):

Леванова К.А.



Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ Ч.2. утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

С.А.Манько – руководитель МИД РФ в г. Краснодаре

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: дать студентам целостное представление о международных отношениях с начала XX века на основе системного подхода, сформировать у студентов представление об истории международных отношений и внешней политики (России) СССР и ведущих зарубежных стран; дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить студентов с классическими документальными источниками и доступными основными научными исследованиями по истории международных отношений; дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

- показать студентам логику формирования и функционирования bipolarной системы международных отношений, дать общее представление о векторах развития международных отношений

- дать студентам общее представление о знаковых феноменах, событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09.02 «История международных отношений» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Б1.О.09.02.

Изучению дисциплины «История международных отношений» сопутствует изучение таких дисциплин базовой части профессионального цикла, как «Теория и история дипломатии», «Дипломатическая и консульская служба», «Теория международных отношений», «Мировая политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций
(ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - базовые документы и основные специальные научные исследования по этой проблематике; - современное состояние проблематики истории международных отношений с - обладать знаниями о закономерностях развития мировой политики и экономики в конце XX в., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические явления, процессы и факты; - обобщать и систематизировать полученную информацию; - давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; - определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и категориями истории международных отношений; - основными методами исторического и международно-политического анализа. - способностью использовать полученные знания на практике; - методикой исследования объектов; - учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
		ОПК-4.1 Способен использовать базовые и специальные знания и	основные методы и приемы поиска,		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		навыки теоретического и прикладного характера в области международных отношений для решения поставленных задач	сбора, изучения и информацию из открытых источников; основные способы и средства получения и переработки информации; основы работы с компьютером; основы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.		
	ОПК-4.2	Способен давать экспертную оценку российским и зарубежным СМИ по актуальным вопросам международных отношений	Знать методы сбора, хранения и переработки информации; навыками работы с компьютером; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе).	Уметь системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	выявлять международные проблемы и процессы; выявлять политические и дипломатические проблемы и процессы; системно мыслить и ставить цели.
	ОПК 4.3	Способен давать характеристику международно-	Знать вопросы национальной и	Уметь выявлять междуна-	Владеть методами изложения по-

№ п.п.	Индекс компе- тен- ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисципли- ны обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		политическим процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	международной безопасности, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников, в том числе информацию из глобальных компьютерных сетей;	родные проблемы и процессы; выявлять политические и дипломатические проблемы и процессы; системно мыслить и ставить цели.	лученных результатов в устной и письменной форме пригодной для использования в международных отношениях (аналитические и служебные записки, меморандумы, обзор и т.д.)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>5</u>	6		
Контактная работа, в том числе		106,5			
Аудиторные занятия (всего)			98		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		16	16		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	32		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)					

Самостоятельная работа, в том числе		73,8			
<i>Курсовая работа (предусмотрена)</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			35,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость					
час.					
	Зч. ед				
В том числе контактная					

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Часть 1 Период 1900-1945 гг.					
1.	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)		2	8		

2.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития	4	8		
3.	Международные отношения в период «двух стабилизаций» 1924-1929 гг. и предвоенное десятилетие	6	8		
4.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	4		
5.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1930-е годы и в период Второй мировой войны	2	6		
	<i>Итого по дисциплине в 5 семестре:</i>	16	34		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Часть 1 1900-1945 гг.	
1.	Международные отношения в период Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	Первая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия». Борьба за вовлечение в войну нейтральных стран. Воздействие национальных проблем и национализма на ход и исход войны. Секретные	Опрос в форме коллоквиума по теме исследования

		<p>соглашения ведущих мировых держав по переделу мира и устройству послевоенного миропорядка. Революция в России и выход Российской империи из войны.</p> <p>Попытки Антанты сохранить Восточный фронт. Вступление в войну США. Мирная декларация Дж. Ллойд-Джорджа. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад коалиции Центрально-европейских держав. Капитуляция Германии.</p>	
2.	<p>Планы великих держав по мирному урегулированию и послевоенной организации мира</p>	<p>Планы США по послевоенному устройству мира. Содержание «Программы мира» В.Вильсона. Проекты создания организации по сохранению мира и безопасности. Претензии США на место мирового «супер арбитра». Позиция Англии по решению колониального вопроса и строительстве послевоенного мира и политика европейского равновесия. План «разрушения» Германии и стратегическая задача Франции по установлению главенствующего положения в Европе. Планы Италии и Японии по послевоенному устройству мира. Проблема юридического закрепления захваченных территорий.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>
3.	<p>Возникновение глобального политико-идеологического раскола в меж-</p>	<p>Концептуальные основы внешней политики Советской России. Иностранная военная интервенция в Советскую Россию и ее формы. Попытки компромисса союзных держав с большевиками. Вопрос о</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме исследования</p>

	дународной системе (1918-1922 гг.) и международные отношения в зоне ближнего периметра российской границы	единстве России в отношении Антанты с «белым» движением. Война за установление новых границ Польши и интересы западноевропейских держав в польском вопросе. Отношения Советской России с Финляндией и Прибалтийским странами. Польско-советская война. Позиции германо-турецкого блока в Закавказье на завершающем этапе Первой мировой войны. Карский договор. Образование ЗСФСР. Образование СССР.	
4.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1920-е годы	Становление ближневосточной подсистемы международных отношений. Проблема «оттоманского наследия» на завершающих этапах Первой мировой войны. Формирование мандатной системы в регионе. Становление подсистемы международных отношений в Средней Азии и Среднего Востока. Формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке. Политика США в регионе. Формирование многосторонней структуры безопасности в Латинской Америке. Противоречия по вопросам об организации регионального сотрудничества	Сообщения студентов в форме реферата по теме
5.	«Великая депрессия 1929-1933 гг.» и рас-	Предпосылки мирового экономического кризиса. Нарастание политической напряженности в странах, пострадавших	Опрос в форме коллоквиума по

	<p>пад междуна- родного порядка в Тихоокеанской Азии.</p>	<p>в кризисе. Новая линия идейного раскола мира и проблема доверия в междуна- родных отношениях. Ситуация в Восточной Азии и позиции держав. Конфликт на КВЖД. Морская конференция в Лондоне 1930 г. Политика СССР в отношении конфликта на Дальнем Востоке. Создание Манчжоу-Го. Советско-японские отно- шения. Выход Японии из Лиги Наций. Выход Японии из Договора пяти держав. Переговоры о «тихоокеанском пакте».</p>	<p>теме иссле- дования</p>
6.	<p>Кризис Вер- сальского поряд- ка (1933-1937 гг.).</p>	<p>Приход к власти нацистов в Германии. Конвенции об определении агрессии. Проект «пакта четырех». Внешнеполити- ческий аспект «нового курса» Рузвельта. Проект создания «Восточного пакта». Присоединение СССР к Лиге Наций. Конференция в Стресе. Война Италии в Эфиопии. Начало гражданской войны в Испании. Становление доктрины и поли- тики «умиротворения» Германии.</p>	<p>Опрос в форме кол- локвиума по теме иссле- дования</p>
7.	<p>Ликвидация Версальского порядка и уста- новление гер- манской гегемо- нии в Европе (1938-1939 гг.)</p>	<p>Советский фактор в международных от- ношениях в конце 1930-х годов. Интере- сы Великобритании и Франции в назре- вающем конфликте. Позиция Италии. Аншлюс Австрии. Судетский вопрос. Мюнхенское соглашение. Аннексия Че- хословакии. Германо-итальянский «стальной» пакт. Трехсторонние совет- ско-франко-британские переговоры в</p>	<p>Сообщения студентов в форме рефе- рата по теме</p>

		Москве. Советско-германский пакт о ненападении.	
8.	Международные отношения в годы Второй мировой войны	Общая расстановка сил к началу Второй мировой войны. Советско-финская война. Ситуация в Южном Причерноморье на начальном этапе Второй мировой войны. Присоединение Прибалтийских государств к Советскому Союзу.	Сообщения студентов в форме реферата по теме
9.	Периферийные подсистемы международных отношений в 1930-е годы и в период Второй мировой войны	Эволюция ситуации на Ближнем Востоке и становление независимости Ирака. Положение Египта в региональных отношениях. Обострение палестинской проблемы. Ситуация в Сирии и Ливане. Расстановка сил в регионе в период Второй мировой войны. Британо-иракская война. Британская оккупация Сирии и Ливана. Противоречия между великими державами по региональным вопросам. Развитие Ситуации на Среднем Востоке и положение вокруг Афганистана в 1930-1940-е годы. Советско-британская акция в Иране (1941 г.). Латинская Америка в годы мирового экономического кризиса. Международные отношения в регионе после вступления США в войну. Международное сотрудничество на заключительном этапе войны.	Сообщения студентов в форме реферата по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны (1900-1918 гг.)	<p>Тема 1. Борьба за передел мира и международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>2 часа</p> <p>1. Нарастание противоречий между великими державами. Первые войны за передел мира.</p> <p>2. Превращение США в мировую державу. Доктрина «открытых дверей»</p> <p>3. Англо-французское соглашение 1904 г. и англо-русское соглашение 1907 г. Создание Антанты</p> <p>4. Политика враждующих блоков на Балканах.</p> <p>Тема 2 . Первая мировая война (1914-1918 гг.)</p> <p>2 часа</p> <p>1. Стратегические планы и соотношение сил Антанты и Тройственного союза к началу Первой мировой войны.</p> <p>2. Начало войны и кампания 1914 г. Крушение германского плана молниеносной</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме

		<p>войны.</p> <p>3. Основные театры военных действий в период кампании 1915 г.</p> <p>4. Военные действия в период кампании 1916 г. Сражения под Верденом и у Соммы. Кампания 1917 г. и окончание войны.</p> <p>5. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.</p>	
2.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: становление, характер, начальный период развития	<p>Тема 3. Парижская мирная конференция.</p> <p>Мирное урегулирование в Европе.</p> <p>Версальская система МО</p> <p>4 часа</p> <p>1. Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех великих держав к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы МО.</p> <p>2. Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу.</p> <p>3. Основные положения мирных договоров с союзниками Германии.</p> <p>4. Версальская система международных отношений в Европе.</p> <p>Тема 4. Становление и эволюция Вашингтонской</p>	Опрос в форме реферата с презентацией по теме

**системы МО в Азиатско-Тихоокеанском
регионе.**

2 часа

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии. Захват Японией германских территорий на Тихом океане.
2. Обострение японо-американских противоречий и гонка вооружений на Тихом океане.
3. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Договор четырех, Договор пяти и Договор девяти держав.
4. СССР и Вашингтонская система МО.

**Тема 5. Международные отношения в
Европе в первой половине 1920-х – нача-
ле 1930-х гг. Постлокарнский период
европейской стабилизации**

4 часа

1. Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг.
2. Включение Советской России в Версальскую систему.
3. Генуэзская конференция (апрель–май 1922 г.). Рапалльский договор.
4. Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Кризис Версальской системы МО.
5. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Попытка создания новой основы

		<p>европейской безопасности. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога.</p> <p>6. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Французский проект политического объединения Европы («Пан-Европа»).</p>	
3.		<p>Тема 6. Международные отношения в Европе в 1933–1937 гг. Нарастание кризиса и крушение Версальской системы (1938–1939 гг.)</p> <p>4 часа</p> <p>1. Приход к власти в Германии А. Гитлера (январь 1933 г.). Внешнеполитическая программа национал-социализма.</p> <p>2. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Конференция в Стресе (апрель 1935 г.).</p> <p>3. Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское политическое соглашение («ось Берлин-Рим») (октябрь 1936 г.).</p> <p>4. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы. Крах Версальской системы международных отношений.</p> <p>5. Международно-политические послед-</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме</p>

		ствия советско-германских соглашений.	
4.		<p>Тема 7. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)</p> <p>4 часа</p> <p>1. Начало Второй мировой войны. Международные отношения в Европе в начальный период войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.).</p> <p>2. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – декабрь 1942).</p> <p>3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943–1944 гг.).</p> <p>4. Окончание войны в Европе. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы МО.</p> <p>Тема 8. Международные отношения в АТР в период войны на Тихом океане (1941–1945 гг.)</p> <p>4 часа</p> <p>1. Международные отношения в АТР в 1939–1941 гг. Кризис и распад Вашингтонской системы МО.</p> <p>2. Начало войны на Тихом океане. Установление японского господства в Юго-Восточной Азии.</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме

		<p>3. Укрепление союзнических отношений между Китаем и державами «большой тройки».</p> <p>4. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и ее отклонение японской стороной.</p> <p>5. Окончание и итоги Второй мировой войны.</p>	
5.		<p>Тема 9. Международные отношения в странах Ближнего и Среднего Востока (1918–1945 гг.)</p> <p>4 часа</p> <p>1. Расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.</p> <p>2. «Палестинская проблема» в послевоенном урегулировании.</p> <p>3. Советско-афганский договор о дружбе (1919 г.). Договор о дружбе между Советской Россией и Турцией и Ираном (1921 г.).</p> <p>4. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.). Образование Саудовской Аравии.</p> <p>5. Обострение соперничества европейских держав на Ближнем и Среднем Востоке накануне и в годы Второй мировой войны.</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме</p>

6.		<p>Тема 10. Международные отношения в Латинской Америке в 1918–1945 гг.</p> <p>2 часа</p> <p>1. Вступление государств Латинской Америки в Лигу Наций. Противоречия между латиноамериканскими государствами и США в 1920-е гг.</p> <p>2. Провозглашение Ф. Рузвельтом политики добрососедства (1933 г.) и отход США от силового вмешательства в дела региона.</p> <p>3. Решения Второй Панамериканской конференции и их значение.</p> <p>4. Установление дипломатических отношений между странами Латинской Америки и СССР. Чамультепский акт о взаимной помощи и солидарности американских государств.</p>	<p>Опрос в форме реферата с презентацией</p>
----	--	--	--

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Часть 1 (1900-1945 гг.)

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник. / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ТЗ(2)я7 - П 837 // <https://e.lanbook.com/book/68719> com/book (Дата обращения 1. 09.2018)

2. История международных отношений. Учебник. В 3 т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.

3. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. М., 2006.http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii_uchebniki/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекционных и практических занятий. Необходимо учитывать, что лекционные занятия подразумевают не только внимательное заслушивание темы лекций, но детальным изучением каждого вопроса заданной темы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы курса. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе занятий. Затем – приступать к изучению вопросов, предусмотренных заданием. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно и проконсультироваться с преподавателем. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Наряду с освоением событий, тенденций, факторов международных отношений рекомендуется пользоваться атласами и картами по соответствующему заданию.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «История международных отношений» используются образовательные технологии в форме консультации преподавателя ведущего дисциплину, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе общения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

- «Отлично»** - студент ответил на все заданные вопросы;
- «Хорошо»** - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;
- «Удовлетворительно»** - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;
- «Неудовлетворительно»** - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Нарастание кризисных тенденций в системе международных отношений в начале XX в.
2. Дестабилизирующая роль великих держав: англо-германские противоречия
3. Первые войны за передел уже разделенного мира
4. Формирование противоборствующих блоков - Тройственного союза и Антанты: их роль в международных отношениях
5. Последствия Первой мировой войны для международных отношений
6. Декрет о мире и «14 пунктов» Вудро Вильсона
7. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию
8. Парижская мирная конференция 1919 г.: основные решения
9. Репарационный вопрос после Первой мировой войны
10. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения
11. Формирование правовой основы Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
12. Образование и деятельность Лиги Наций
13. Основные принципы и механизмы политики коллективной безопасности в Европе
14. Институциональное оформление внешней политики Советской России/СССР.
15. Идеология пацифизма в международных отношениях в конце XIX - начале XX в.

16. Экономический фактор европейской безопасности 1920-1930-е гг. XX в.
17. Проблема международных гарантий безопасности: Локарнские соглашения
18. Угрозы европейской безопасности. Внешняя политика Германии
19. Агрессия Италии против Эфиопии (1935 г.)
20. Гражданская война в Испании 1936-1938 гг.: причины особенности и последствия
21. Дестабилизация международной обстановки на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
22. Международные отношения на начальном этапе Второй мировой войны
23. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
24. Ялтинско-Потсдамские решения по вопросу послевоенного устройства мира
24. Кризис колониальной системы в межвоенный период
25. Формирование и трансформация мандатной системы на Ближнем Востоке
26. Палестинская проблема в первой половине XX в.
27. Политика США в Латинской Америке в 1920-1930-е гг.
28. Формирование и развитие межамериканской системы международных отношений

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Развитие англо-германских противоречий в 1904-1907 гг. Образование Антанты
2. Политика двух враждующих блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.
4. Причины, основные события в Первой мировой войны.

5. Итоги Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
6. В. Вильсон и американская программа мироустройства после Первой мировой войны.
7. Д. Ллойд Джордж и британские планы мироустройства после Первой мировой войны.
8. Ж. Клемансо и французские планы мироустройства после Первой мировой войны.
9. Начало иностранной военной интервенции и дипломатическая изоляция Советской России (1918-1920 гг.).
10. Парижская мирная конференция 1919 г.: задачи, организационная структура, противоречия держав.
11. Германский вопрос на Парижской мирной конференции. Версальский мирный договор.
12. Образование и деятельность Лиги Наций.
13. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции 1919 г.
14. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Завершение территориального урегулирования в Европе.
15. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения.
16. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и характер.
17. Советская Россия и западные державы в 1918-1922 гг. Генуэзская конференция.
18. Обострение германской проблемы. Рурский кризис.
19. Расстановка сил на международной арене и развитие международных отношений в 1924-1929 гг. (общая характеристика).
20. Германский вопрос в 1920-е гг. План Дауэса.
21. Проблемы европейской безопасности и разоружения. Конференция в Локарно.
22. Международная обстановка на Дальнем Востоке и противоречия великих держав.

23. Западные державы и Советский Союз: начальный этап мирного сосуществования
24. Международные отношения на американском континенте. Панамериканские конференции 1920-х гг.
25. Международные отношения и внешняя политика Советской России (СССР) на Ближнем и Среднем Востоке (1918-1924 гг.)
26. Мировой экономический кризис и его влияние на развитие международных отношений (1929-1933 гг.). Расстановка сил на мировой арене в 1930-е гг.
27. Проблемы международной безопасности и разоружения в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.).
28. Образование очага войны на Дальнем Востоке (1931-1933 гг.). Дальневосточный узел международных противоречий.
29. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе.
30. Советский Союз и западные державы: характер взаимоотношений в 1930-е гг.
31. Новые акты фашистской агрессии. Политика «невмешательства» западных держав и ее сущность
32. От аншлюса к Мюнхенскому договору: на пути к мировой войне.
33. Международные отношения на американском континенте в 1930-е гг.
34. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Политический кризис в Европе в 1939 г.
35. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке накануне Второй мировой войны (1935-1939 гг.).
36. Начало Второй мировой войны. Основные этапы.
37. Формирование антигитлеровской коалиции. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943-1944 гг.).

38. Коренной перелом во Второй мировой войне. Проблемы ведения войны и послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции (1943-1944 гг.).
39. Конференция в Думабртон-Оксе и Сан Франциско. Создание ООН.
40. Окончание войны в Европе. Создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
41. Международные отношения в АТР в 1939-1945 гг.
42. Разгром милитаристской Японии. Окончание и главные итоги Второй мировой войны.
43. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в годы Второй мировой войны.
44. Страны Ближнего и Среднего Востока в годы Второй мировой войны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматри-

вадет предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Часть 1 (1900-1945 гг.)

1. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник. / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ТЗ(2)я7 - П 837 // <https://e.lanbook.com/book/68719.com/book> (Дата обращения 1. 09.2018)

2. История международных отношений. Учебник. В 3 т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.

3. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939. М., 2006.http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/uchebniki/sidorov_a_ju_klejmenova_n_e_istorija_mezhdunarodnykh_otnoshenij_1918_1939_gg/16-1-0-390(Дата обращения 1. 09.2018)

5.2 Дополнительная литература:

1. Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 2010.

2. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века. Учебное пособие. М., 2017. ТЗ(4/8)я7 - В191

3. Иванов А. Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны М., 2013. - 151 с.

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. https://biblio.club.ru/index.php?Page=book_red&id=234931. (Дата обращения 1. 09.2018)

5. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945) Учебное пособие. М., 2006.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
2. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
3. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
4. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
5. Мировая экономика и международные отношения // <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
6. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
7. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
8. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
9. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)

www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)

www.gov.ru (сайт Правительства РФ)

<http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)

<http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)

www.osce.org/ru/ (сайт ОБСЕ)

www.dkb.gov.ru/ (сайт ОДКБ)

www.europa.eu.int (Официальный сайт Европейского Союза)

www.delrus.ec.europa.eu (Представительство Европейской комиссии в России)

<http://www.aseansec.org/> (сайт АСЕАН)

www.cis.minsk.by/ (сайт Исполкома СНГ)

<http://www.stoletie.ru> (общественно-политический портал)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

Вопрос защиты прав человека в деятельности Лиги Наций

Пацифизм в международных отношениях 1990-1930-х гг.

Паневропейская идея в 1920-1930-е гг.

Возникновение и развитие палестинской проблемы (конец 19 - начало 20 в.)

Формирование системы коллективной безопасности в Латинской Америке в первой половине 20 в.

Колониальная политика европейских государств в первой половине 20 в.: общее и особенное

Реферат- (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характе-

ристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

- 1. Лига Наций как механизм поддержания мира и безопасности*
- 2. СССР, Коминтерн и Испанская республика.*
- 3. "Поход на Рим". Приход фашизма к власти. Причины победы фашизма в Италии.*
- 4. Политический портрет Б. Муссолини*
- 5. Проблема открытия второго фронта во взаимоотношениях союзников*
- 6. Нюрнбергский процесс и его итоги.*
- 7. Восток в мировом историческом процессе первой половины XX в.*
- 8. Советско-финская война 1940 г.*
- 9. Экономическая и политическая ситуация в Японии в период Второй мировой войны на Тихом океане.*
- 10. Война на Тихом океане и японский «новый порядок» в оккупированных странах (1939-1945 гг.).*
- 11. Подъем национально-освободительного движения в Индии в 1918-1922 гг.*

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

*Изменение политической карты мира после Первой мировой войны
«Великая депрессия» и ее влияние на международные отношения
Японская агрессия против Китая в 1930-е годы и позиция держав
Вступление США во Вторую мировую войну и военные действия на
Тихом океане
Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН*

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система [elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
2. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
3. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
4. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
5. Мировая экономика и международные отношения // <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
6. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
7. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
8. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
9. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	История международных отношений (1900-1945 гг.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 244: Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт
2.	Семинарские занятия	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
5.	Групповые (индивидуальные) консульта-	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31

	ции	WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Ауд. 257 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Acer,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,

2. Структура и содержание дисциплины.**2.2 Структура дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеа- уди- тор- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Часть 2 Период 1945-1991 гг.					
1.	Формирование биполярной системы международных отношений (1945-1953 гг.)		2	6		2
2.	Противоречия биполярной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953-1962 гг.)		2	4		2
3.	Первый этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.)		2	4		4
4.	Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.)		2	4		4
5.	Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)		2	4		4
6.	<i>Мир в начале XXI : глобальные проблемы современности</i>		6	10		4
	<i>Итого по дисциплине в 6 семестре:</i>		16	32		20

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1. Противоречия послевоенного урегулирования (1945-1946 гг.). Основные особенности ялтинско-потсдамской системы МО.	Создание основ Бреттон-Вудской системы и позиция СССР. Договорно-правовые основания отношений между великими державами. Сан-Францисская конференция 1945 г. и создание ООН. Особенности функционирования ООН. Соотношение возможностей США и СССР. Особенности послевоенной обстановки в Западной Европе. Особенности международных решений по германскому вопросу в 1945 г. Зарождение концепции «сдерживания» СССР. «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана. Обострение вопроса о пребывании советских войск в Иране. Попытки ограничения роли ядерного фактора в международных отношениях. «План Баруха». Греческий вопрос в отношениях между великими державами. Дипломатический конфликт СССР с Турцией. Вопрос о дипломатическом признании восточноевропейских стран. Ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Парижская конференция 1947 г.	Опрос в форме коллоквиума по теме
2.	1. Распространение биполярного противостояния на Восточную Азию и периферию международной системы (1945-1953 гг.)	Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости Индонезии. Освободительная борьба в Северном Вьетнаме. Предоставление независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения Второй	Опрос в форме коллоквиума по теме

		мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете.	
3.	1. Противоречия «конкурентного сосуществования» биполярной системы (1953-1958гг.)	Выработка новых подходов СССР во внешней политике после смены руководства. Начало десталинизации в Восточной Европе и антиправительственные выступления в ГДР. Подготовка к принятию ФРГ в военно-политические структуры Запада. Подписание Парижских протоколов о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО. Концепции «двойного сдерживания». Создание ОВД. Модернизация советской внешней политики в Восточной Европе. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение германской проблемы. Испытание МБР в Советском Союзе и изменение глобальной военно-стратегической обстановки.	Опрос в форме коллоквиума по теме
4.	1. Смещение конфликтности в зону международной периферии (1959-1962 гг.)	Революция на Кубе. Попытки компромисса в германском вопросе. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Конфликт КНР и Индии в Тибете. Распространение антиколониальной волны на Африку. Формирование конфликтного узла на Ближнем Востоке вокруг Ирака. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Бандунгская конференция. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытка нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Конфликт в Йемене. Дискуссия о «многосторонних ядерных силах» и «пакт Нассау».	Опрос в форме коллоквиума по теме
5.	1. Становление политики разрядки (1962-1968 гг.)	Попытка формирования франко-западногерманской «оси» и ее неудача. Модернизация внешнеполитических установок СССР и США. Заключение Договора об ограничении испытаний ядерного оружия. Договор о принципах	УО

		<p>деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия. Доктрина «социалистического интернационализма». Срыв советско-американской встречи в верхах.</p>	
6.	1. Стабилизация международной системы (1969-1975 гг.)	<p>Зарождение общеевропейского процесса. «Гуамская доктрина» Р. Никсона. Второй этап западноевропейской интеграции. Новое соотношение силовых возможностей СССР и США и формирование концепции «стратегического паритета». Советско-американское сближение. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму. Ситуация в Латинской Америке. Свержение правительства «Народного единства» в Чили. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок»</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме
7.	1. Противоречия разрядки и ее кризис (1975-1979 гг.)	<p>Координация внешних политик индустриальных государств в условиях «энергетического кризиса». Обострение ситуации на Кипре. Выдвижение идеи «нового международного экономического порядка» ГА ООН. Подписание Хельсинкского акта. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Обострение советско-американских геополитических противоречий. Белградская встреча СБСЕ и принятие новых конституций в «социалистических странах». Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Становление «треугольника» СССР-США-КНР. Ситуация в Латинской Америке. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО.</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме
8.	1. Возобновление биполярной конфронтации (1979-1985 гг.)	<p>Внешиполитическая стратегия СССР и США. Афганский вопрос в международных отношениях. Возникновение центральноамериканского конфликта и его</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме

		интернационализация. Начало Мадридской встречи СБСЕ. Фолклендский кризис. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и кульминация советско-американского противостояния. Завершение Мадридской встречи СБСЕ и созыв Стокгольмской конференции по мерам доверия. Доктрина «нового глобализма» в США. Смен руководства в СССР и возобновление диалога с Западом. Подписание «договора Раротонга». Становление экономического регионализма в ЮВА. Развитие западноевропейской интеграции и подписание Единого европейского акта.	
9.	1. Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)	Доктринальные основания новой внешнеполитической стратегии Советского Союза. Политическая обстановка в мире во второй половине 1980-х годов. Завершение Стокгольмской конференции по мерам доверия и созыв Венской встречи ОБСЕ. Советско-американские отношения в военно-политической области и подписание Вашингтонского договора о ракетах средней и меньшей дальности. Международное урегулирование ситуации вокруг Афганистана. «Доктрина невмешательства» М.С.Горбачева. Объединение Германии. Парижская хартия для новой Европы. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе. Самороспуск ОВД. Заключение Шенгенской конвенции. Подписание Московского договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Попытка государственного переворота в СССР. Развал СССР и образование СНГ. Распад Югославии.	Опрос студентов в форме реферата по теме
10.	<i>Мир в начале XXI : глобальные проблемы совре-</i>	Новая геополитическая ситуация в мире окончании «холодной войны». Распад системы социализма, возникновение новых	

	менности	ударств в Европе и Азии. Новое международное положение США и НАТО. Эволюция российско-американских отношений отношений Россия-НАТО. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Югославии. Проблема международного терроризма. Войны в Афганистане и Ираке. Современное состояние арабо-израильского конфликта. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и АТЭС. Роль ООН в современной системе международных отношений. «Арабская весна».	
--	-----------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование bipolarной системы международных отношений (1945-1953 гг.)	<p>Тема 1. Внешнеполитическая стратегия СССР после Второй мировой войны и формирование социалистического лагеря</p> <p>П л а н 2 часа</p> <p>1. СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии. 2. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы 3. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий («Коминформ») 1947 г. и Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) 1949 г. 4. Советско-югославский конфликт 1948 г.</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме
2.	Противоречия bipolarной системы: наступательные стратегии и мирное сосуществование	<p>Тема 2. Германская проблема в международных отношениях в 1950-е годы.</p> <p>П л а н 2 час.</p> <p>1. Германская проблема в отношениях</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме

<p>ние (1953-1962 гг.)</p>	<p>Восток-Запад в первой половине 1950-х гг. Идеи «нейтрализации» Германии и «европейского оборонительного сообщества»</p> <p>2. Провал планов создания ЕОС</p> <p>3. Принятие ФРГ в Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского Договора.</p> <p>4. Берлинский кризис 1958-1961 гг.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира</p> <p style="text-align: center;">П л а н</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <p>1. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.)</p> <p>2. Образование КНР и его международные последствия.</p> <p>3. Сан-Францисская конференция 1951 г. Проблемы заключения мирного договора с Японией.</p> <p>4. Война в Корее. Нарастание биполярного раскола в регионе и его особенности.</p> <p>3. Региональная специфика Сан-Францисской подсистемы международных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Крушение колониальной системы (1956-1960 гг.)</p> <p style="text-align: center;">П л а н</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <p>1. Ситуация в странах Ближнего и Среднего Востока Восстание в Ливане и Ираке. Падение режима Баяра-Мендереса в Турции. Провозглашение независимости Кипра.</p> <p>2. Укрепление национальной независимости в странах Юго-Восточной Азии</p> <p>3. Крах французского колониального господства в Северной Африке.</p> <p>4. Крушение колониальной системы в</p>	
----------------------------	--	--

		Экваториальной Африке.	
3.	Первый этап кон-фронтационной стабильности: кри-зис разрядки и стабилизация международной системы (1962-1975 гг.)	<p>Тема 5. Карибский кризис и проблема разоружения в международных отношениях в 1960-е годы 2 часа П л а н</p> <p>1. Причины Карибского кризиса. Урегулирование кризиса и его уроки. 2. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е годы. 3. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех сферах (август 1963 г.) 4. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства. 5. Договор о нераспространении ядерного оружия (июль 1968 г.). Позиции КНР и Франции и др. государств.</p> <p>Тема 6. Формирование центра силы в Западной Европе. Тенденции к разрядке напряженности в отношениях Западная Европа - СССР в 1960-е годы. П л а н 2 часа</p> <p>1. Изменения в расстановке сил на мировой арене в 1960-е годы. 2. Проблема взаимоотношений между США и государствами Западной Европы. Проблемы во взаимоотношениях с Францией. 3. Роль советско-французских взаимоотношений в потеплении международного климата в 1960-е гг. 4. «Новая восточная политика» ФРГ.</p> <p>Тема 7. Ближневосточный конфликт в 1960-е - первой половине 1970-х гг. П л а н</p>	Опрос в форме коллоквиума по теме

		<p style="text-align: center;">4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национально- освободительное движение на Ближнем и Среднем Востоке в 1961-1966 гг. 2. Арабо-израильская война 1967 г. и ее последствия. Война «Судного дня» 1973г. 3. Международный аспект курдского вопроса в Ираке. 4. Влияние ближневосточного конфликта на развитие международных отношений в середине 1970-х гг. 	
4.	<p>Второй этап конфронтационной стабильности: кризис разрядки и возобновление биполярной конфронтации (1975-1985 гг.).</p>	<p style="text-align: center;">Тема 8. Особенности функционирования биполярной системы международных отношений в 1970-е годы</p> <p style="text-align: center;">П л а н</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение формирования трех центров силы на Западе: США-Западная Европа-Япония. 2. Новые механизмы координации политики на Западе. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (1 августа 1975 г.). 3. Обострение соперничества между Востоком и Западом в странах «третьего мира». Глобальные проблемы человечества. <p style="text-align: center;">Тема 9. Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p style="text-align: center;">П л а н</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины кризиса разрядки в Европе на рубеже 1970-1980- гг. 2. Европейские аспекты «ракетного кризиса» 1978-1984 гг. 3. Общеввропейский процесс в 	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме</p>

1975-1984 гг. Белградская встреча (1977-1978 гг.). Мадридская встреча (1980-1983 гг.).

4. Интеграционные процессы в Европе в 1975-1985 гг. Специфика интеграционных процессов в «социалистическом содружестве». Характерные черты западноевропейской интеграции.

Тема 10. Юго-Восточная Азия в системе международных отношений в 1970-1980-е гг.

П л а н

2 час.

1. Формирование системы международных отношений в Юго-Восточной Азии после завершения войны во Вьетнаме.

2. Международные отношения вокруг Кампучийской проблемы: ее урегулирование.

3. Корейский полуостров: проблемы безопасности и развитие политической ситуации.

4. Региональное сотрудничество в Юго-Восточной Азии. Государства АСЕАН в международных отношениях.

Тема 11. Международные отношения на Среднем и Ближнем Востоке в 1970-1980-е гг.

2 часа.

П л а н

1. Характеристика международной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-1980-е гг.

2. Саурская революция в Афганистане (1978 г.). Международные отношения вокруг Афганистана после ввода советских войск. Урегулирование афганской проблемы.

3. «Исламская революция» (1979 г.) в Иране. Внешняя политика нового руководства Ирана. Проблема американских заложников в Иране и ирано-американские отношения.

		<p>4. Палестинская проблема в 1970-е-1980-е гг. Интифада и ее влияние на обстановку в Палестине.</p> <p>5. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.</p> <p>Тема 12. Международные отношения в Африке в 1970-1980-е гг.</p> <p>2 час.</p> <p>П л а н</p> <p>1. Характеристика внутривнутриполитической ситуации в странах Африке в 1970-80-е гг.</p> <p>2. Крушение португальской колониальной империи и появление новых независимых государств Африки. Их политическая ориентация.</p> <p>3. Ангола в международных отношениях. Проблемы и противоречия в отношениях между Анголой и ЮАР. События вокруг Анголы и советско-американские отношения.</p> <p>4. Мозамбик в международных отношениях. Проблемы и противоречия в отношениях между Мозамбиком и ЮАР.</p>	
5.	<p>Распад биполярной системы международных отношений (1985-1991 гг.)</p>	<p>Тема 13. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.</p> <p>П л а н</p> <p>2 часа</p> <p>1. Состояние советско-американских отношений к моменту появления нового руководства в СССР.</p> <p>2. Советско-американская встреча в Женеве. Важнейшие результаты.</p> <p>3. Встреча в Рейкьявике: упущенные возможности</p> <p>4. Согласование проблемы ракет средней и меньшей дальности. Договор РСМД</p> <p>5. Политика администрации Дж. Буша в отношении СССР. Встреча на Мальте.</p> <p>6. Договор о сокращении Стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).</p> <p>Тема 14. Международные отношения в Европе в 1985-1991 гг.</p> <p>П л а н</p>	<p>Опрос в форме коллоквиума по теме</p>

		<p style="text-align: center;">2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хельсинский процесс в 1984-1989 гг. Венская встреча государств-участников СБСЕ (ноябрь 1986 г.) и ее решения. 2. Смена политических режимов в государствах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. 3. Внутриполитические и международные аспекты объединения Германии. 4. Завершение холодной войны в Европе. Парижская Хартия для новой Европы. 	
	<p><i>Мир в начале XXI : глобальные проблемы современности</i></p>	<p>Тема 15. Мир в начале XXI в.</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p style="text-align: center;">2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция российско-американских отношений и отношений Россия-НАТО. 2. Региональные конфликты 90-х годов. Война в Югославии. 3. Проблема международного терроризма. Войны в Афганистане и Ираке 4. Рост влияния новых центров международных отношений – ЕС и АТЭС. 5. Роль ООН в современной системе международных отношений. 6.«Арабская весна»: причины и последствия 	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Проблема открытия второго фронта в Европе в межсоюзнических отношениях

1942–1944 гг.

Движение неприсоединение и его роль в международных отношениях 1960-х –1980-х гг.

«Новая восточная политика» ФРГ и ее реализация в 1970-х гг.

Европейская политика Великобритании в 1960-х – 1980-х гг.

Страны Северной Европы в международных отношениях второй половины 1940-х – первой половины 1950-х гг.

Идея европейской интеграции и ее реализация во второй половине 1940-х – 1950-х гг.

Доктринальные основы внешней политики США в 1940-х – 1960-х гг.

Канада в международных отношениях 1940-х – 1980-х гг.

Китай в международных отношениях второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.

Китай в международных отношениях второй половины 1940-х – начала 1950-х гг.

Проблема межкорейского урегулирования в 1960-х – 1980-х гг.

Образование Государства Израиль и его воздействие на систему международных отношений на Ближнем Востоке во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

Арабские государства в международных отношениях на Ближнем Востоке в 1945–1956 гг.

Межарабские отношения в 1960-х – 1980-х гг.

Кипрская проблема в международных отношениях 1960-х – 1980-х гг.

Изменение геополитической ситуации в Центральной и Восточной Европе в 1989–1991 гг. Ликвидация СЭВ и ОВД.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>. (Дата обращения 1. 09.2018)

2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник. / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ТЗ(2)я7 - П 837 // <https://e.lanbook.com/book/68719> com/book (Дата обращения 1. 09.2018)

3. История международных отношений. Учебник. В 3 т. / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В рамках данного курса используются активные (подготовка и выступление студентов с докладами, презентациями) и интерактивные формы проведения занятий (эвристическая беседа, проблемная форма лекции, семинар-исследование, проблемный семинар и т.д.), разбор практических задач (анализ документальных источников с использованием методов качественного и количественного анализа), определение подлинности, авторства, хронологии, целей и задач создания источника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств должен:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и ее учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволят установить качество сформированных у обучающихся компетенций по виду деятельности;
- обеспечить оценку качества профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности.;
- включать типовые задания, рефераты, тесты и методы контроля.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;

- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;

- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации:

«Отлично» - студент ответил на все заданные вопросы;

«Хорошо» - полный ответ на один из вопросов, неполный ответ на другой;

«Удовлетворительно» - неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ;

«Неудовлетворительно» - ответил на один, не ответил ни на один вопрос.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Характерные черты системы международных отношений после Второй мировой войны
2. Значение деколонизации для развития международных отношений
3. Факторы военной мощи США в послевоенном мире
4. Изменение границ СССР после Второй мировой войны в Европе и на Дальнем Востоке
5. Политические последствия атомной монополии США
6. Причины международных кризисов в годы холодной войны
7. «Длинная телеграмма» Дж.Кеннона: содержание и значение
8. Иранский вопрос в начальный период холодной войны
9. Германский вопрос в международных отношениях 1945-1947 гг.
10. Внешнеполитическая стратегия СССР и формирование социалистического лагеря
11. Механизмы осуществления «плана Маршалла». Политические и экономические последствия

12. Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и ее значение
13. Проблема взаимоотношений «Восток-Запад» в 1950-х годах (политические, экономические, военно-стратегические аспекты)
14. Процессы национального освобождения после Второй мировой войны
15. Геополитические, экономические, религиозные и другие факторы ближневосточного конфликта
16. Идеи «нейтрализации» Германии и «европейского оборонительного сообщества»
17. Принятие ФРГ в Западный Союз и НАТО
18. Образование Варшавского Договора
19. Карибский кризис: причины и последствия
20. Создание Совета Европы.
21. Развитие западноевропейской интеграции к середине 1970-х гг.
22. Международные отношения в Азии и Африке в 1960-е - 1970-е гг.
23. Война Судного дня (1973 г.)
24. Разрядка напряженности между СССР и США в 1960- 1970 е гг.
24. «Новая восточная политика» ФРГ
25. Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
26. Пражская весна 1968 г. и ее последствия
27. Кризис разрядки во второй половине 1970- гг.
28. Советско-американские отношения во второй половине 1970-х -1980 гг.
29. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и поворот к завершению холодной войны
30. Советско-американские отношения 1985-1991 г.
31. Международные отношения в АТР в 1970-1980-е гг.
32. Международные отношения на Среднем и Ближнем Востоке в конце 1970-х-1980-е гг.
33. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна в 1970-1980-е гг.
34. Международные отношения в Африке в конце 1970-х-1980-е гг.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Становление и основные этапы эволюции Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Основные черты и факторы эволюции международных отношений в 1945–1991 гг.
3. Проблемы разоружения в международных отношениях в 1945–1991 гг.
4. Ядерный фактор в международных отношениях в 1945–1991 гг.
5. Возникновение и эволюция общеевропейского процесса.
6. «Холодная война»: причины, сущность и значение.
7. Проблема происхождения «холодной войны» в историографии международных отношений.
8. Кульминация «холодной войны» в 1949–1953 гг.
9. Особенности конфронтации Запад – Восток в 1953–1962 гг.
10. Разрядка международной напряженности: причины, сущность, этапы и значение.
11. Окончание «холодной войны» и его последствия (1985–1991 гг.).
12. Америко-советские отношения в 1945–1961 гг.
13. Карибский (Кубинский) ракетный кризис 1962 г. и его последствия.
14. Отношения США – СССР в конце 1960-х – 1970-е гг.
15. Америко-советские отношения в 1979–1991 гг.
16. Возникновение, сущность и этапы решения германского вопроса.
17. СССР, страны Запада и германская проблема в 1945–1949 гг.
18. Германская проблема в европейской политике в 1950-е – середине 60-х гг.
19. Суэцкий кризис 1956 г. и отношения между странами НАТО.
20. Атлантические и трансатлантические отношения в 1970–1980-е гг.
21. Начало европейской интеграции (1950–1957 гг.).
22. Европейская интеграция в 1958–1991 гг.
23. ФРГ в международных отношениях (1949–1990 гг.).
24. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1953 гг.
25. Советско-югославский конфликт 1948–1949 гг. и его урегулирование.
26. Деколонизация и ее последствия. Отношения Север – Юг во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
27. «Сверхдержавы» и региональные конфликты в 1950–1960-е гг.
28. «Сверхдержавы» и региональные конфликты в 1970–1980-е гг.
29. Международные отношения в Западной Европе во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг.
30. Международные отношения в Западной Европе в середине 1970-х – начале 1990-х гг.
38. Региональные и глобальные аспекты ближневосточного конфликта после Второй мировой войны.

40. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству (Хельсинки, 1975 г.).
41. Разрядка в Азии (70-е годы).
42. Договор по ПРО 1972 г. и проблема поддержания стратегической стабильности на современном этапе.
43. Проблема ракет средней дальности в Европе (1979-1987 гг.).
44. Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 1970-х и 1980-х годов.
45. Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х - первой половине 1980-х гг.
46. Советская концепция «нового политического мышления» (вторая половина 80-х годов).
47. Основные вехи окончания холодной войны. Проблема победы и поражения в холодной войне.
48. Советско-американские отношения 1985-1991 г.
49. Международные отношения в АТР в 1970-1980-е гг.
50. Международные отношения на Среднем и Ближнем Востоке в конце 1970-х-1980-е гг.
51. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна в 1970-1980-е гг.
52. Международные отношения в Африке в конце 1970-х-1980-е гг.
53. Проблема международного терроризма
54. Процесс глобализации и международные отношения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>. (Дата обращения 1. 09.2018)

2. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010). Учебник. / Под ред. А. С. Протопопова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 384 с. ТЗ(2)я7 - П 837 // <https://e.lanbook.com/book/68719> com/book (Дата обращения 1. 09.2018)

3. История международных отношений. Учебник. В 3 т. / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. М., 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Асташин В. В. История международных отношений и внешней политики России Учебное пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCFE-EAF38DFCB929>. (Дата обращения 1. 09.2018)
3. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Учебное пособие. / Под ред. Е.Ф. Язькова М., 2001.
4. Никитин А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование. Учебник. М., 2018.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2, Ч. 3. : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234932&sr=1. (Дата обращения 1. 09.2018)

5.3. Периодические издания:

1. Вестник международных организаций // <https://iorj.hse.ru/about>
2. Дипломатический вестник МИД РФ // <http://www.mid.ru/dipvestnik>
3. Международная жизнь // <https://interaffairs.ru/>
4. Международные процессы // <https://intertrends.ru>
5. Мировая экономика и международные отношения // <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
6. Новая и новейшая история // <http://www.modern-current-history.igh.ru/>
7. Foreign Affairs // <https://www.foreignaffairs.com/>
8. Foreign Policy // <https://foreignpolicy.com/>
9. Internationale Politik // https://inosmi.ru/internationalepolitik_de/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- www.president.kremlin.ru (официальный сайт Президента РФ)
- www.mid.ru (сайт министерства иностранных дел России)
- www.gov.ru (сайт Правительства РФ)
- <http://www.un.org/ru/> (сайт ООН)
- <http://www.nato.int/cps/en/natolive/index.htm> (сайт НАТО)
- www.osce.org/ru/ (сайт ОБСЕ)
- www.europa.eu.int (Официальный сайт Европейского Союза)
- www.delrus.ec.europa.eu (Представительство Европейской комиссии в России)
- <http://www.stoletie.ru> (общественно-политический портал)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Периодизация истории биполярной системы международных отношений
2. Последствия разгрома Японии во Второй мировой войне для АТР
3. Блоковая политика США в Юго-Восточной Азии в первой половине 1950-х гг.
4. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами после Второй мировой войны
5. Становление философии и практики Движения Неприсоединения. Бандунгская конференция
6. Типы кризисов и конфликтов в рамках «социалистического содружества»
7. Кризис доверия в отношениях между США и Западной Европой
8. «Европеизм» и «атлантизм» как методы обеспечения безопасности Западной Европы
9. Международные последствия окончания гражданской войны в Китае и провозглашения КНР
10. Экономические последствия гонки вооружений для Востока и Запада
11. Западные концепции разрядки. Концепция Европы «от Атлантики до Урала» де Голля;
12. «Новая восточная политика» В.Бранта
13. Американские подходы к разрядке. «Эра переговоров» Р.Никсона
14. Доклад Армеля и подход к разрядке НАТО
15. Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.)

Реферат - (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания)- самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение,

список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов

1. ООН и ее роль в мировой политике в годы «холодной войны»
2. Становление европейских структур безопасности НАТО и ОВД
3. Холодная война и особенности конфликтов второй половины XX в.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт 1967 г. и ее последствия
5. Суэцкий кризис и его международные последствия
6. Карибский кризис и его международные последствия
7. Война США во Вьетнаме (1965-1973 гг.) и ее международные последствия
8. Ввод советских войск в Афганистан (1979-1989 гг.).
9. Общеввропейский процесс и основные положения Хельсинкского акта (1975 г.)
10. Проблема нераспространения ядерного оружия. Советско-американский диалог по вопросу сокращения стратегических наступательных вооружений

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Темы круглого стола

1. Берлинский кризис 1958-1961 гг.

2 . Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евроатома. Результаты интеграционных процессов к середине 1970-1980- х гг.

3. Индия в международных отношениях в Южной Азии в 60-70-е гг. XX в.

4. Кризисы в «социалистическом содружестве»

5. Геополитические, экономические, религиозные и другие факторы ближневосточного конфликта

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В процессе организации изучения дисциплины применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, и т.д.

При изучении дисциплины программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
8.	История международных отношений (1945-1991 гг.)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 244: Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт
9.	Семинарские занятия	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
10	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
11	Курсовое проектирование	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
12	Групповые (индивидуальные) консульта-	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31

	ции	WE7K5802537
13	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 258 Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537
14	Самостоятельная работа	Ауд. 257 Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Acer,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,