

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.



«29» мая 2020 г., протокол № 13

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ РОССИИ / СССР 1917-1933 гг.

Направление подготовки/специальность 41.03.05 Международные  
отношения

Направленность (профиль) Международное сотрудничество

Форма обучения – очная

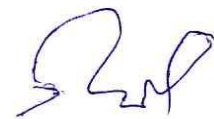
Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика советской России/СССР (1917-1933)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения; профиль – «Международное сотрудничество».

Программу составил:

О.В. Ратушняк, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений д-р ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика советской России/СССР (1917-1933)» утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 8 «12» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г. проф., д-р ист. наук



подпись

на заседании учебно-методической комиссии

факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета ФИСМО

Вартамян Э.Г. проф., д-р ист. наук



подпись

Рецензенты:

Иванов А.Г., заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета, доктор исторических наук, профессор

Манько С.А., руководитель Представительства Министерства иностранных дел Российской Федерации в г. Краснодаре, кандидат исторических наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о формировании и реализации внешней политики советской России / СССР в 1917-1933 г.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Проанализировать становление советской внешней политики;
2. Выявить цели, задачи и основные направления внешней политики Советской России (СССР);
3. Проанализировать установление дипломатических взаимоотношений между западными странами и советским государством;
4. Знать структуру и понимать логику функционирования Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
5. Знать основные способы урегулирования международных конфликтов в рамках Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внешняя политика советской России / СССР (1917-1933)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История международных отношений», «Международные конфликты». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Анализ международных ситуаций и экспертиза».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции (ОПК-4):

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном многообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> основные категории и понятия, используемые при анализе внешней политики <i>Умеет:</i> выявлять основные тенденции развития геополитической мысли <i>Владеет:</i> методами внешнеполитического анализа
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<i>Знает:</i> знает основные события, связанные со внешней политикой России/СССР <i>Умеет:</i> делать аналитические выводы по проблемам внешней политики <i>Владеет:</i> навыками анализа внешней политики с позиции этики
ИУК-5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основные геополитические характеристики России / СССР <i>Умеет:</i> определить роль России / СССР в геополитической борьбе ведущих государств <i>Владеет:</i> методом внешнеполитического анализа
ИУК-5.4 На основе исторических знаний оце-	<i>Знает:</i> историографию по проблемам внешней полити-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
нивает историческое наследие и социокультурные традиции	ки России / СССР
	Умеет: оценивать достижения внешней политики России / СССР
	Владеет: основами социокультурного анализа

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Семестры (часы)		
			5	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,2</b>		<b>54,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>		<b>50</b>	
занятия лекционного типа	16		16	
лабораторные занятия	-		-	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34		34	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>		0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>		<b>53,8</b>	
Выполнение индивидуальных заданий (доклады, презентации) (подготовка)	16		16	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28		28	
Подготовка к текущему контролю	9,8		9,8	
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	
Подготовка к экзамену	-		-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,3</b>	<b>48,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

### 2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс.	5,8	2	2		1,8
2	Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.	14	2	4		8
3	Русский вопрос в 1918–1923 гг.	12	2	2		8

4	Признание Советской России / СССР европейскими государствами.	12	2	2		8
5	Европейская политика и СССР (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.).	16	2	6		8
6	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке.	14	2	6		6
7	Рапалльская политика. Германия и Советская Россия / СССР (1922-1933 гг.).	20	2	8		8
8	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США.	12	2	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16	34		53,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
2.	Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.	Февральская революция и ее международные последствия. Изменение подходов России к проблеме войны и мира. Октябрьский переворот 1917 г. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. Брестский мир и его международные последствия.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
3.	Русский вопрос в 1918–1923 гг.	Русский вопрос на Парижской мирной конференции. Россия в планах западных государств и Японии. Миссия Буллита. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
4.	Признание Советской России / СССР европейскими государствами.	Корректировка советской внешней политики: установка на мирное сосуществование. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Францией, Италией.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

5.	Европейская политика и СССР (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.).	СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
6.	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке.	Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Разрыв советско-китайских отношений в 1927 г. Конфликт на КВЖД 1929 г.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
7.	Рапалльская политика. Германия и Советская Россия / СССР (1922-1933 гг.).	Рапалльский договор. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях
8.	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США.	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США: причины, переговоры, итоги и результаты.	Проблемные вопросы для обсуждения на лекционных занятиях

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Цель и задачи практических занятий. Основы работы с источниками и литературой по геополитике.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
2.	Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.	Февральская революция и ее международные последствия. Изменение подходов России к проблеме войны и мира. Октябрьский переворот 1917 г. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Первые внешнеполитические акции Советской России. Брестский мир и его международные последствия.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
3.	Русский вопрос в 1918–1923 гг.	Русский вопрос на Парижской мирной конференции. Россия в планах западных государств и Японии. Миссия Буллита. Поддержка государствами Антанты антибольшевистского движения. Международная изоляция России.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
4.	Признание Советской России / СССР европейскими государствами.	Корректировка советской внешней политики: установка на мирное сосуществование. Мирные договоры Советской России с государствами Прибалтики и Финляндией. Советско-польская	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

		война. Англо-советский торговый договор 1921 г. Генуэзская конференция 1922 г. Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Францией, Италией.	
5.	Европейская политика и СССР (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.).	СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете. Договоры СССР о нейтралитете и ненападении с соседними государствами. Присоединение СССР к пакту Бриана – Келлога. Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении 1932 г.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
6.	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке.	Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Разрыв советско-китайских отношений в 1927 г. Конфликт на КВЖД 1929 г.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
7.	Рапалльская политика. Германия и Советская Россия / СССР (1922-1933 гг.).	Рапалльский договор. Торгово-экономическое и военно-промышленное сотрудничество СССР и Германии.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.
8.	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США.	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США: причины, переговоры, итоги и результаты.	Фронтальный опрос на семинаре. Доклады и презентации.

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других

		<p>видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.</p> <p>Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекций.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповые дискуссии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).



*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Лекция-визуализация.* В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

*Лекция-диалог и лекция-дискуссия.* Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссия* представляет собой публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

*Коллоквиум* – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение.

*«Круглый стол»* – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему.

*«Мозговой штурм» («мозговая атака»)* представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике. «Мозговой штурм» включает три этапа: подготовительный, этап генерирования идей, этап анализа и оценки идей. Продолжительность «мозгового штурма», как правило, не менее 1,5–2 часов.

*Дебаты* – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Внешняя политика советской России / СССР (1917-1933)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 2
2	Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 1
3	Русский вопрос в 1918–1923 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 3, 4, 10

		УК-5.4		
4	Признание Советской России / СССР европейскими государствами.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 5, 7
5	Европейская политика и СССР (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.).	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 11
6	Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 9
7	Рапалльская политика. Германия и Советская Россия / СССР (1922-1933 гг.).	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 6, 12
8	Советско-американские отношения в 1920-е гг. Установление дипломатических отношений между СССР и США.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Доклад по теме, доклад с презентацией	Вопрос на зачете 13, 14

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории и понятия, используемые при анализе внешней политики, основные события, связанные со внешней политикой России/СССР, основные геополитические характеристики России / СССР, историографию по проблемам внешней политики России / СССР, но допускает ошибки в использовании терминов, а также в выделении основных геополитических характеристик России	Знает основные категории и понятия, используемые при анализе внешней политики, основные события, связанные со внешней политикой России/СССР, основные геополитические характеристики России / СССР, историографию по проблемам внешней политики России / СССР, но в недостаточной мере понимает суть терминов	Знает основные категории и понятия, используемые при анализе внешней политики, основные события, связанные со внешней политикой России/СССР, основные геополитические характеристики России / СССР, историографию по проблемам внешней политики России / СССР
	Умее выявлять основные тенденции разви-	Умее выявлять основные тенденции	Умее выявлять основные тенденции развития внешнеполи-

	тия внешнеполитической мысли, делать аналитические выводы по проблемам внешней политики, определить роль России / СССР в геополитической борьбе ведущих государств, оценивать достижения внешней политики России / СССР, но допускает ошибки в анализе роли России в геополитической борьбе ведущих государств	развития внешнеполитической мысли, делать аналитические выводы по проблемам внешней политики, определить роль России / СССР в геополитической борьбе ведущих государств, оценивать достижения внешней политики России / СССР, но недостаточно критически оценивает научные исследования	тической мысли, делать аналитические выводы по проблемам внешней политики, определить роль России / СССР в геополитической борьбе ведущих государств, оценивать достижения внешней политики России / СССР
	Владет методами внешнеполитического анализа, навыками анализа внешней политики с позиции этики, основами социокультурного анализа, но допускает существенные ошибки в их использовании на практике	Владет методами внешнеполитического анализа, навыками анализа внешней политики с позиции этики, основами социокультурного анализа, но допускает несущественные ошибки в их использовании на практике	Владет методами внешнеполитического анализа, навыками анализа внешней политики с позиции этики, основами социокультурного анализа

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы тренировочного теста по дисциплине** содержат вопросы как по датам, событиям, людям, так и по историографии проблемы.

**Темы эссе и дискуссий для обсуждения на семинарских занятиях:**

1. Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.
2. Русский вопрос на Парижской мирной конференции.
3. Иностранная интервенция в Советской России.
4. Генуэзская конференция.
5. Признание СССР Германией (от Бреста до Рапалло).
6. Признание СССР Великобританией.
7. Признание СССР Францией.
8. Признание СССР Италией.
9. Русская эмиграция и страны Запада.
10. Европейская политика и Советский Союз (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.)
11. Рапалльская политика. Германия и Советская Россия (1922 – 1933 гг.).
12. Гитлеровская Германия и СССР.
13. СССР и Лига Наций.
14. СССР и национально-революционная война в Испании.
15. Советско-американские отношения в 1920-е гг.

16. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Революционные события 1917 г. в России и страны Запада.
2. Концептуальные основы внешней политики Советской России / СССР.
3. Русский вопрос на Парижской мирной конференции.
4. Иностранная интервенция в Советской России.
5. Генуэзская конференция.
6. Признание СССР Германией (от Бреста до Рапалло).
7. Признание СССР Великобританией, Францией и Италией.
8. Взаимоотношения СССР с соседними государствами в первой половине 1920-х гг..
9. Советско-китайские отношения в 1920-е гг.
10. Русская эмиграция в планах СССР и западных государств.
11. Европейская политика и Советский Союз (вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг.)
12. Рапалльская политика. Германия и Советская Россия (1922 – 1933 гг.).
13. Советско-американские отношения в 1920-е гг.
14. Установление дипломатических отношений между СССР и США.

#### ***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете*** ***Форма проведения зачета: устно.***

Зачет является совокупным итогом результатов освоения дисциплины. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение геополитических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе геополитическим явлениям, процессам, концепциям и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие геополитических событий и геополитических теорий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:***

Тестовые задания выполняются письменно. Время выполнения тестовых заданий составляет 40 мин. Задания выполняются по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, необходимо перейти к следующему, в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Выбор формы зависит от того, какой вид знаний следует проверить. Так, для оценки фактологических знаний (знаний конкретных фактов, названий, имен, дат, понятий) используются тестовые задания закрытой или открытой формы. Ассоциативные знания (знания о взаимосвязи определений и фактов, авторов и их теорий, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, законами, датами) проверяются заданиями на установление соответствия. Для оценки знаний правильной последовательности различных действий и процессов используются задания на определение правильной последовательности.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины. Рубежное (промежуточное) тестирование проводится по окончании модуля, семестра и учебного года. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по дисциплине.

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания: Оценка 5 ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов,

Оценка 4 - более чем на 70%, Оценка 3 - более чем на 50% вопросов, Оценка 2 - менее чем на 50% вопросов.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур:

При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи с правильными ответами. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.

Процедура оценивания результатов тестирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

Обучающимся заранее сообщается тема «круглого стола» и продолжительность занятия. Им предлагается приготовить интересующие их вопросы в пределах темы.

На семинарском занятии ведущий называет его тему и объясняет порядок работы. Затем он предлагает задавать вопросы, переадресовывает каждый вопрос участникам «круглого стола», возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов. Оценочные средства позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, оригинальность; проявляются ораторское мастерство и правильная методика изложения материала, демонстрируется: аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность в обсуждении.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты; в выступлении обучающегося отражены проблематика, глубина и качество проработки темы, проявляются элементы ораторского мастерства, но допускаются ошибки в методике изложения материала; демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления; в выступлении обучающегося отражена проблематика, проявляются эпизоды ораторского мастерства и до-

пускает значительные ошибки в методике изложения материала; демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками; в выступлении обучающегося отражены поверхностное изучение материала или присутствует плагиат; проявляются отсутствие ораторского мастерства и допускаются грубые ошибки в методике изложения материала.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История международных отношений: учебник для студентов вузов: в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова. М., 2014. Т. 2. 496 с.

2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учебник для студентов вузов. М., 2012. 384 с.

3. Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная литература:**

1. Великий Октябрь и прогрессивная Америка. Сборник документов и материалов. М., 1967.
2. Документы внешней политики СССР. М., 1957-1977. Т. 1-21.
3. Документы и материалы кануна второй мировой войны. М., 1977. Ч.1-2.
4. Додд У.Э. Дневник посла Додда, 1933-1938. М., 1961.
5. Ибаррури Д. Октябрьская революция и испанский рабочий класс. М., 1980.
6. Литвинов М. Внешняя политика СССР. Речи и заявления, 1927-1937. М., 1937.
7. Локарнская конференция 1925 г.: Документы. М., 1959.
8. Майский И.М. Воспоминания советского дипломата. 1925-1945 гг. М., 1987.
9. СССР в борьбе за мир накануне второй мировой войны. Документы и материалы. М., 1971.
10. СССР и Италия: страницы истории, 1917-1984. Документы и материалы. М., 1985.
11. Советско-американские отношения, 1919-1933. Сборник документов по международной политике и международному праву. М., 1934.
12. Советско-германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. Сборник документов. Т. 1. М., 1968.
13. Советско-германские отношения от переговоров в Брест-Литовске до подписания Рапалльского договора. Сборник документов. Т. 2. М., 1971.
14. Советско-германские отношения 1922-1925 гг. Документы и материалы. Ч. 1-2. М., 1977.
15. Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1. М., 1960.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Геополитика.
2. Международные процессы.
3. Мир и политика.
4. Политический журнал.



5. ПОЛИТЭКС.

6. Эксперт.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных проблемах теории международных отношений и об основных закономерностях развития международных отношений и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля.

В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателями качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по

предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Путеводитель в мире информации. Образование [http://informatio.ru/news/education/middledu/novye\\_standarty\\_shkolnogo\\_obrazovaniya](http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya)
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. «Исторические материалы» <http://istmat.info/>
17. «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия (лабораторно-практического типа)	Специальное помещение, оснащенное интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная интерактивной (магнитной маркерной) доской, проектором, экраном, с выходом в сеть «Интернет».
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--