

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.3 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ"

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Наименование группы научных специальностей 5.4 Социология

Научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты
и процессы

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Социальная структура, социальные институты и процессы"» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы

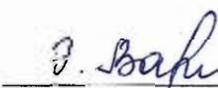

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, правопедения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы» – оценка уровня фундаментальной подготовки по современным направлениям социологии, углубленной подготовки по выбранной научной специальности, необходимых для эффективной научной и педагогической деятельности научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

1.2 Задачи дисциплины

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение знаниями и навыками исследований роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
- освоение теоретико-методологических знаний, необходимых для исследования и анализа социокультурных изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов в условиях противоречивых тенденций к глобализации и регионализации общественных отношений (в области культуры, политики, экономики);
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя и преподавателя.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Кандидатский экзамен «Социальная структура, социальные институты и процессы» является формой промежуточной аттестации при освоении дисциплины ОПОП 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы).

2 Структура и форма проведения кандидатского экзамена

2.1. Объем учебной нагрузки

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена аспирант должен быть аттестован по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы».

2.2 Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальности 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы» состоит из 2 вопросов Рабочей программы по специальности, разработанной ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями

3 Содержание кандидатского экзамена

Тема 1. Социальная структура общества и ее основные компоненты

Социальная структурированность общества является неотъемлемым свойством социальной реальности. Сущность социальной структуры состоит в том, что она является совокупностью различных социальных групп, общностей, их социальных позиций и взаимодействий между ними. Социальная структура тождественна системным (эмержентным) свойствам составляющих ее элементов, но не сумме этих элементов.

Социальная группа как исходная «клеточка» социальной структуры. Р. Мертон дал определение социальной группы как совокупности людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других.

Ч. Кули ввёл понятия первичных и вторичных социальных групп, выявил их специфические характеристики. Реальные, экспериментальные и референтные, большие и малые группы имеют свои особенности.

Квазигруппы (аудитория, толпа, социальные круги), их социальные характеристики. Социальные слои как составные компоненты социальной структуры общества. Сущностная характеристика социального слоя (страты), представляющего собой большую группу людей, отличающихся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах, социальными статусами и ролями.

Социальная общность – ключевой элемент социальной структуры. Типология социальных общностей: 1) социально-стратифицированные; 2) этно-национальные; 3) территориальные; 4) профессиональные; 5) социально-демографические; 6) вероисповедальные; 7) культурные и субкультурные; 8) политические; 9) семейные. Их отличительные признаки и особенности.

Социальная стратификация как процесс дифференциации индивидов и их групп на социальные страты, характеризующиеся неравенством в области доходов, образования, профессии, участия во властных структурах. Критерии социальной стратификации, выделенные П. Сорокиным: 1) уровень дохода; 2) политический статус; 3) профессиональные роли. Дополнительные признаки стратификации, сформулированные Т. Парсонсом; а) «качественные характеристики», которыми люди обладают от рождения; б) ролевые характеристики (должность, уровень знаний, профессиональная подготовка и др.); в) «характеристики обладания» (наличие собственности, материальных и духовных ценностей, привилегий и т.п.). Отличительные признаки социальной стратификации: 1) дифференциация людей в иерархически оформленные группы, т.е. высшие и низшие слои, классы общества; 2) разделение людей не только на высшие (по доходу, образованию, власти) и низшие слои, но и на привилегированное меньшинство и ущемленное в каком-либо отношении большинство; 3) стремление низших слоев переместиться в более обеспеченные, привилегированные слои, что приводит к социальным противоречиям, конфликтам, потрясениям, революциям. Теория структуры и структуризации, разработанная Э. Гидденсом.

Особенности социальной мобильности как процесса изменения индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положения в другое, качественно от него отличное. Типология социальной мобильности; горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, медленная, быстрая, экономическая, политическая, профессиональная, социокультурная. Деконструкция стратификационных процессов в постсоветском обществе, появление в нем новых критериев стратификации: владение капиталом, приносящим прибыль, перераспределение общественного богатства в процессе приватизации собственности, глубокая дифференциация людей по уровню личного дохода и потребления. П. Бергер о стратифицированном обществе и формах социальной мобильности. Взаимодействие в современном обществе имущественной, социально-стратификационной и социокультурной дифференциации в стратификационных процессах

Тема 2. Социально-территориальная и этнонациональная структура общества.

Социально-территориальная структура как своеобразная социальная сеть, в которой переплетены две составляющие: а) непосредственная пространственная среда жизнедеятельности индивидов и социальных групп (город, деревня, регион и т.п.); б) социальная среда формирования, развития и повседневной жизнедеятельности индивидов.

Поселенческая общность – совокупность людей, объединенных общим постоянным местом жительства, зависящих друг от друга и осуществляющих разнообразные виды деятельности для удовлетворения своих экономических, социальных, культурных и семейно-бытовых потребностей.

Основные факторы жизнедеятельности индивидов и социальных групп в территориально-поселенческой структуре: 1) производственная среда (деятельность); 2) непроизводственная среда; 3) природная среда обитания; 4) искусственно созданная человеком среда.

Специфика города как исторически сложившейся полиструктурной высокоразвитой искусственной материально-вещественной и социокультурной среды, характеризующейся разнообразием трудовой и непроизводственной деятельности населения, специфическим городским образом жизни. Характерные особенности города как социально-территориальной поселенческой общности. Специфические особенности деревни как поселенческой структуры (доминирование природных условий над имущественной материально-вещественной средой; однообразие производственной деятельности, сосредоточенной главным образом в сельском хозяйстве, ограниченность социально-культурного развития и др.)

Отличительные особенности урбанизации, представляющие собой процесс сосредоточения населения, экономической, политической и культурной жизни в городах, возрастание роли городов в развитии общества, всех сторон жизнедеятельности людей. Роль регионов и их структуры в развитии общества. Социокультурная и общественно-политическая активизация этнических и национальных общностей в современном мире. Особенности современной этнонациональной структуры и ее динамика. Основные структурные компоненты этнонациональной структуры в ее историческом развитии – племя, народность, этнос, нация. Их социальные характеристики. Основные факторы, обусловившие формирование наций.

Своеобразие нации как исторически сложившейся полиэтнической общности людей, возникшей и развивающейся на основе общности их территории, экономических связей, особенностей национального самосознания, психического склада, единого унифицированного языка в его литературной форме, многослойной полифонической культуры, государственно-правового регулирования всех сфер жизнедеятельности.

Особенности межэтнических и межнациональных взаимодействий в современном мире. Основные типы такого взаимодействия: консолидация, ассимиляция, кооперация, аккомодация, соперничество, конфликт, доминация (господство), подавление, этнодискриминация, этногеноцид. Специфика этнонациональной структуры современной России

Тема 3. Социальные институты, основные типы.

Главными компонентами развертывания социальных процессов и их системного структурирования являются социальные институты. Их сущность как сравнительно высокоорганизованной системы социальных отношений и взаимодействий, отличающаяся устойчивой социальной структурой, глубокой интегрированностью своих элементов, многообразием и динамичностью их функций, осуществляемых посредством рационально установленных и целесообразно ориентированных стандартов поведения, predetermined содержанием решаемой социальной задачи.

М. Вебер о характерных особенностях социального института. Разграничение социальных статусов и ролей, функций, полномочий и ответственность каждого из

субъектов взаимодействия, согласованность их действий, их регуляция и контроль за их осуществлением как отличительные особенности социального института.

Роль социального института как базового элемента социально-стратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах – экономике, политике, образовании, культуре и др.

Существенные признаки социального института. Процесс институционализации, его основные этапы, их характеристика. Р. Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая. Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.

Типологизация социальных институтов по содержанию и направленности их деятельности.

Сущность политических институтов, создающихся в целях завоевания, удержания, укрепления власти. Структурная архитектура политических институтов: а) политические партии; б) система права; в) государство.

Специфические особенности государства как социального института, являющегося основной структурой государства и ядром политической системы, постоянно возобновляющейся в результате совместных действий людей и упорядочивающей общественные действия в политической, экономической, образовательной и других сферах общества через деятельность правительства. Наиболее существенные признаки государства: 1) наличие определенной территории; 2) отделение публичной власти от общества; 3) суверенитет; 4) наличие органов законодательной, исполнительной, судебной власти, аппарата принуждения – армии, полиции (милиции), органов безопасности; 5) наличие права; 6) монополия на взимание налогов и сборов с населения.

Основные функции государства: Артикуляция (расчленение) интересов социальных групп; выработка правил политической деятельности; разделение властей; осуществление политической коммуникации, политическое рекрутирование; политическая социализация; политическая адаптация; сохранение системы; культурно-воспитательная функция, регулятивная функция; защита государственного суверенитета и территории страны от внешнего посягательства; деловое сотрудничество с другими государствами. Типы государств: монархия, республика, унитарное, федеративное, конфедеративное, тоталитарное, авторитарное, демократическое, правовое, социальное.

Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Социально-культурные институты: культура, ее учреждения, творческие объединения и др.

Институт образования – система объединения людей и учреждений, ориентированных на овладение знаниями, умениями, навыками во всех сферах деятельности.

Институт религии: совокупность социальных объединений, учреждений и организаций, ориентированных на распространение и укрепление религиозной веры, усиление ее роли в жизни человека и общества.

Институт здравоохранения – система организаций и учреждений, имеющих своей целью сохранение и укрепление здоровья людей.

Институт социального обеспечения – совокупность организаций и учреждений, направляющих свою деятельность на социальную поддержку детей, престарелых, больных, инвалидов, многодетных детей.

Семья – социальный институт, выполняющий функцию воспроизводства членов общества, их первичную социализацию, регулирование поведения членов семьи – супругов, родителей и детей, братьев и сестер, определяющий присущие им социальные статусы и роли. Взаимодействие институциональных структур

Тема 4. Социальные процессы, их сущность, особенности и типология.

Определение социального процесса как совокупности последовательных социальных изменений, движений, взаимодействий индивидов, социальных групп и общностей, связанных между собой структурными, причинными или функциональными зависимостями.

Основные особенности социальных процессов: а) каузальная обусловленность; б) развертываемость в социальном пространстве и времени; в) возникновение нового в жизни отдельных людей, общностей и общества в целом; г) становление и развитие индивидов и групп как субъектов социальных действий; д) связь с функционированием социальных организаций и институтов; е) результирующее воплощение социальных действий; ж) прогрессивная либо регрессивная направленность.

Типология социальных процессов: естественно-исторический; прогрессивный; регрессивный; революционный; эволюционный; линейный, нелинейный; циклический; хаотический; стихийный, управляемый; адаптивный; трансформационный; цивилизационный. Уровневая классификация социальных процессов: макро-, мезо- и микропроцессы.

Социальный процесс как совокупность взаимопереходов между объективным и субъективным, идеальным и реальным, стихийным и сознательным, материальным и духовным в социальной деятельности людей и в общественном развитии. Социальный процесс как специфический ритм колебаний в циклическом повторении общественных состояний в ходе истории.

Теории циклического развития культуры и цивилизации, обоснованные Н.Я. Данилевским, О. Шпенглером, А. Тойнби, П. Сорокиным. Основные виды социальных процессов: социальные изменения, социальные взаимодействия, социальные коммуникации, социальное поведение, социальная деятельность, социальные движения, социальный контроль, социальное управление. Глобализация как специфический социальный процесс.

Сущность социальных изменений как совокупность многообразных перемен, происходящих в течение определенного времени в обществе, в его социальной структуре, в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в социальных статусах и ролях отдельных личностей, в их взаимодействиях между собой и любыми структурными компонентами общества.

Основные виды социальных изменений: 1) структурные социальные изменения; 2) поведенческие социальные изменения; 3) функциональные социальные изменения; 4) мотивационные социальные изменения; 5) социокультурные изменения.

Социальное развитие как специфический способ социальных изменений, выражающих необратимое социальное изменение социальных объектов, в результате которого возникает их качественно новое состояние, воплощающееся в трансформации его состава или структуры, возникновении или исчезновении его элементов и связи, изменение его функций. Социальная динамика как понятие, в котором фиксируются факторы социальных изменений и их характерные особенности, деятельность субъектов, осуществляющих изменения и результаты такой деятельности.

Основные типы социальных изменений 1) институциональные изменения; 2) общностные изменения; 3) инновационные изменения; 4) эволюционные изменения; 5) революционные изменения; 6) циклические изменения; 7) прогрессивные изменения; 8) регрессивные изменения; 9) трансформационные социальные изменения. Первостепенная роль трансформационных инновационных социальных изменений в развитии современного общества.

Тема 5. Социальные взаимодействия.

Социальные взаимодействия как специфический способ социальных изменений. Их сущность заключается в том, что они представляют собой систему социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной

причинной зависимостью, при которой поведение одного из его участников является одновременно и стимулом и реакцией на действия других.

Основные признаки социального взаимодействия: 1) предметность; 2) ситуативность; 3) эксплицирование; 4) рефлексивная многозначность. Соотношение объективной и субъективной сторон взаимодействия.

Социальный механизм взаимодействия и его основные компоненты: 1) индивиды (группы), совершающие определенные действия по отношению друг к другу; 2) изменения во внешнем мире, совершаемые этими действиями; 3) изменения во внутреннем мире участвующих во взаимоотношениях индивидов; 4) влияние этих индивидов на других индивидов; 5) обратная реакция последних на эти влияния.

Основные типы взаимодействия – сотрудничество (кооперация) и соперничество (конкуренция). Основные компоненты сотрудничества – кооперация, взаимопомощь, переговоры, консенсус. Составные элементы соперничества – конкуренция, спор, конфликт, столкновение. Социологический анализ взаимодействия, осуществленный П. Сорокиным, Дж. Хомансом, Т. Парсонсом, Р. Мертоном, Дж. Мидом. Особенности межиндивидуальных, внутригрупповых, межгрупповых, внутрисистемных, межсистемных взаимодействий.

Эвристическая роль системного подхода в социологическом исследовании и истолковании социальных взаимодействий

Тема 6. Социальные отношения.

Социальные отношения как особый вид социальных процессов, воплощающих многообразные связи, возникающие между отдельными индивидами, их группами и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, политической, культурной и т.п. деятельности и реализации ими своих социальных статусов и ролей.

Типологизация социальных отношений: индивидуальных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, международных, экономических, социоструктурных, семейно – бытовых, неофициальных, официальных и т.п.

Особенности субординационных отношений, их основные типы. Своеобразие производственных, распределительных, потребительских отношений, отношений равенства, неравенства.

М. Вебер о сущности и роли отношений власти, господства и подчинения, об особенностях традиционного, харизматического и легального (легитимного) господства. Типы социальных отношений в системе управления: служебные, функциональные, технические, информационные, специализированные, иерархические. Определяющая роль социальных отношений в становлении и развитии человека как члена общества.

Сущность коммуникации как передачи информации от одной социальной системы к другой, обмен информацией между различными системами посредством символов, знаков и образов.

Особенности и значимость вклада, внесенного в развитие теории социальных коммуникаций К. Ясперсом, М. Хайдеггером, Ю. Хабермасом, Дж. Мидом, Т. Парсонсом, Р. Мертоном. Структурная архитектура социальной коммуникации. Линейная модель коммуникации, разработанная Г. Лассуэлом. Специфика интеракционной модели коммуникации, предложенной Т. Ньюкомбом. Сущность и значение общей теории коммуникации, разработанной Г. Маклуэном. Инфосферная модель коммуникационных взаимодействий, развиваемая О. Тоффлером. Своеобразие аутопоетической коммуникационной модели, созданной Н. Луманом.

Типологизация социальных коммуникаций по: а) содержанию (информативные, управленческие, эмотивные и др.), б) модальности (побудительно–информационные, экспрессивно–эмоциональные), в) формам и средствам выражения (вербальные, символически–знаковые, паралингвистические, гипносуггестивные).

Типы коммуникации, определяемые в зависимости от уровня, масштабов и контекста коммуникационного взаимодействия: традиционная, функционально – ролевая,

межличностная, групповая, межгрупповая, массовая. Коммуникативная функция культуры и культура коммуникативного процесса.

Тема 7. Социальное поведение.

Сущность социального поведения как разновидности социального процесса. Сущностная характеристика поведения - совокупность внешне наблюдаемых поступков и действий индивидов и их групп, их определенная направленность и последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, групп, общностей или всего общества.

Особенности микросоциологического и макросоциологического исследования социального поведения. Бихевиористская парадигма исследования и истолкования поведения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, К. Лешли, Б. Скиннер и др.) Специфика исследования социального поведения в социологической теории обмена (Дж. Хоманс). Исследование социального поведения символическим интеракционизмом (Дж. Мид, Г. Блумер).

Выдвинутая и обоснованная Т. Парсонсом концепция социального поведения как системы взаимодействий и взаимных ожиданий акторов. Ролевая теория поведения, разработанная Р. Линтоном, А. Радклиф– Брауном. Основные виды социального поведения: 1) нормальное, 2) деструктивное, 3) асоциальное, 4) противоправное.

Э. Дюркгейм, Р. Мертон о роли аномии в формировании и осуществлении отклоняющегося поведения. Особенности и роль коллективного поведения в формировании общества, в возникновении нового социального строя.

Тема 8. Социальная деятельность.

В совокупности социальных процессов определяющая роль принадлежит социальной деятельности. Ее сущность состоит в том, что социальная деятельность есть динамическая система активного воздействия личности, социальной группы, общности на окружающий мир, в процессе которого происходит производство и воспроизводство человека как существа социального, осуществляется целесообразное изменение и преобразование природного и социального мира, реализация поставленных субъектом целей и задач. С

структура деятельности: 1) отношение человека к предмету, 2) отношение его к другому человеку, к людям, к обществу, 3) отношение человека к природе, 4) отношение его к самому себе, 5) осознанная цель, 6) средства достижения цели, 7) процесс деятельности, 8) ее результат (целестремление). Основные виды деятельности: а) материально – преобразовательная, б) познавательная, в) ценностно – ориентационная, г) коммуникативная, д) художественная, е) здравоохранительная, ж) спортивная, з) политическая.

Основные этапы и парадигмы социологического понимания и истолкования деятельности.

К. Маркс об «общественном характере деятельности, создающей человека и его сущностные силы».

Э. Дюркгейм о «социальных фактах» как основе деятельности, о первенствующей роли в ней разделения труда.

Разработанная М. Вебером теория социального действия: 1) целерациональное, 2) ценностно – рациональное, 3) традиционное, 4) аффективное.

Трактовка Т. Парсонсом действия как процесса в системе «субъект действия – ситуация», имеющего мотивационное значение для действующих индивидов и их коллективов.

Основные компоненты социального действия (по Т. Парсонсу): биологическая система (организм), система личности, социальная система, система культуры. Возрастающие роли научной, информационной, инновационной, гуманитарной, природоохранной деятельности в современном обществе.

Сущность социального движения как массового коллективного действия одной или нескольких социальных групп, связанного с обеспечением групповых или общественных интересов, удовлетворением материальных и духовных потребностей и направленного на социальные изменения или сопротивление им в конфликтном противодействии с

другими социальными группами. Отличие социального движения от социального института (динамичность, отсутствие устойчивого институционального статуса, ориентация на социальные изменения, неустойчивость культурных образцов, и норм, наличие неопределенных жизненных циклов). Типологизация социальных движений. Характерные особенности общих и специфических социальных движений. Специфические черты политических движений, экспрессивных, революционных, реформистских, оппозиционных, экологических, молодежных, феминистских (женских), национально – освободительных, религиозных, мирозащитных движений. Основные факторы, оказывающие детерминирующее воздействие на возникновение и развитие социальных движений.

Характеристика основных социальных движений, существующих в настоящее время в Российской Федерации. Социологические теории социальных движений, развиваемые Г. Блумером, А. Туреном, Э.Гидденсом. Социальное движение как следствие социодинамики общественного развития и одновременно фактор его изменения.

Тема 9. Социальный контроль.

Место и роль социального контроля в развертывании и упорядочивании, регулировании социальных процессов. Сущность социального контроля как способа саморегуляции социальной системы, обеспечивающего упорядочивающее взаимодействие ее компонентов (индивидов, групп, общностей) посредством нормативного регулирования. Приоритетная значимость социальных норм, ценностей, санкций в осуществлении социального контроля.

Основные компоненты социального контроля: индивидуальное (групповое) действие, соотносящееся (или не соотносящееся) с действующими в группе (общности) ценностями и нормами; реакция социального окружения на индивидуальное (групповое) действие в соответствии с существующей социальной шкалой оценок в культуре, морали, праве и т.п.; действующая в обществе (общности) система идеалов, ценностей, норм и образцов поведения; система формализации и категоризация индивидуальных или групповых действий и соответствующих им оценок (одобряющих, порицающих, осуждающих и т.п.) социальным окружением; существующее в системе общественное (групповое) сознание и мнение; система социальных санкций (предупреждающих, осуждающих, репрессивных и т. д.) по отношению к индивидам, допустившим то или иное отклонение от существующих социальных норм; формирующаяся у личности в процессе социализации индивидуальная шкала оценок.

Отличительные особенности неформального и формального контроля. Характеристика вклада, внесенного в социологию контроля Р. Парком, С. Аском, Р. Лапьером, Т. Парсонсом. Основные способы и методы социального контроля: а) предотвращение, б) удержание, в) изоляция, г) обособление, д) реабилитация.

Роль социальных институтов, созданных для осуществления санкций к нарушителям норм, в функционировании системы контроля: уголовного права, милиции (полиции), суда, прокуратуры, тюрьмы, социальной работы.

Тема 10. Социальное управление.

Сущность социального управления как основанного на достоверном знании систематического воздействия субъекта управления на социальный объект для сохранения его качественной специфики и целостности, нормального функционирования, совершенствования и развития, успешного движения к заданной цели. Основные принципы социального управления: взаимообусловленность и целостность субъекта и объекта управления; государственная законность; внутренняя правовая регламентация деятельности организации, фирмы и т.п.; осуществление найма руководителя; единство специализации и унификации процессов управления; многовариантность управленческих решений; устойчивость системы по отношению к внешней среде; мобильность процесса управления; автоматизация управленческих действий; обеспечение единства руководства.

Структурная архитектура основных компонентов управленческой деятельности: 1) определение цели; 2) формирование корпоративной культуры; 3) мотивация персонала; 4) формирование организационного порядка; 5) разработка технологии изменений; 6) определение и осуществление диагностики управления; 7) реализация управленческого решения; 8) разработка и осуществление системы контроля. Характеристика разработанной Т. Парсонсом трехуровневой системы управления. Горизонтальные и вертикальные управленческие взаимодействия.

Особенности линейной организационной структуры управления. Функциональная структура управления. Вертикальная организационная структура управления. Характеристика матричной структуры управления. Структурная модель управленческой деятельности («управленческий веер»).

Единство и разграничение руководства и управления. «Идеальный тип» административного управления, представленный в разработанной М. Вебером «теории бюрократии». Характеристика «управленческой решетки», разработанной Р. Блейком и Дж. Мутон. Теория иерархических многоуровневых систем управления.

Тема 11. Глобализация как специфический социальный процесс.

Сущность глобализации – постепенное преобразование разнородного мирового социального пространства в единую глобальную систему, в которой беспрепятственно перемещаются информационные потоки, идеи, ценности и их носители, капиталы, товары и услуги, стандарты поведения и люди, видоизменяя миропредставление, деятельность социальных институтов, общностей, индивидов, механизмы их взаимодействия.

Основные факторы, детерминирующие особенности и характер проявлений глобальных процессов. Противоречивый характер глобализации, ее позитивные и негативные аспекты и тенденции. Формирование глобальной социологии.

Концептуальная схема разработанной И. Валлерстайном «мир – системной» теории.

Особенности концепции глобализации, представленной Н. Луманом («полицентричность и поликонцептуальность»).

Специфика социологического осмысления глобализации в теории структуризации, разрабатываемой Э. Гидденсом.

Макросоциологический характер складывающейся в начале XXI века социологической глобалистики, основные характеристики и компоненты последней.

Политические стратегии России в условиях глобализации. Основные тренды развития национальных культур в контексте глобализации современного мира.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для собеседования по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями

I. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ.

– Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

– Социальная структура общества и культурные различия.

– Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

- Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.
- Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
- Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
- Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
- Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
- Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
- Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
- Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
- Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
- Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
- Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
- Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.

II. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ.

- Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
- Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
- Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
- Рынок труда и профессиональное образование.
- Институт семьи как фактор стратификации общества.
- Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
- Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
- Наука как социокультурный институт.

III. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
- Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
- Формирование института власти.
- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
- Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
- Социокультурный процесс, его структура и особенности. –
Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Социальная структура, социальные институты и процессы"».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме индивидуальной самостоятельной работы и вопросов для контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для кандидатского экзамена

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Социальная структура общества и культурные различия.
3. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
4. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая и социальная дистанция.
5. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
6. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
7. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
8. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
9. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
10. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
11. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
12. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
13. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
14. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.

15. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
16. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
17. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
18. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.
19. Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
20. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
21. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
22. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
23. Рынок труда и профессиональное образование.
24. Институт семьи как фактор стратификации общества.
25. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
26. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
27. Наука как социокультурный институт.
28. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
29. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
30. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
31. Плурализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
32. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
33. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
34. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
35. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
36. Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
37. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
38. Формирование института власти.
39. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
40. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
41. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

42. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
43. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
44. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
45. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
46. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
47. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
48. Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания:

Аспиранты обязаны посещать лекционные и практические занятия в соответствии с расписанием и учебным планом.

Процедуры оценивания осуществляются во время занятий в форме опросов, докладов и практических работ. Процедуры оценивания по дисциплине «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Социальная структура, социальные институты и процессы"» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Критерии оценки по итоговой аттестации (кандидатский экзамен)

Оценка «Отлично».

Критерии:

- аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе аспирант увязывает теорию и практику;
- аспирант не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении практических заданий аспирант не делает ошибок.

Оценка «Хорошо».

Критерии:

- аспирант твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
 - аспирант правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски. Оценка «Удовлетворительно».
- Критерии:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [сост. и отв. ред. И.Ф. Девятко, В.Н. Фомина; Н.И. Лапин и др.; Рос. акад. наук, Ин-т социологии]. – М.: Наука, 2010. – 335 с.

2. Грейф А. Институты и путь к современной экономике: уроки средневековой торговли / Грейф Авнер; А. Грейф; пер. с англ. И. Кушнарева; вступ. ст. М. Юдкевич; [Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 532 с.

3. Институты и экономическое развитие: отечественный и зарубежный опыт: учебник / под ред. М.А. Румянцева, Г.Б. Борисова. – С.- Петерб. гос. ун-т. - Москва: РГ-Пресс, 2013. – 492 с.

4. Кирдина С.Г. Институциональные матрицы и развитие России. Введение в X-Y-теорию. Санкт-Петербург, 2014. (3-е издание, переработанное, расширенное и иллюстрированное). – URL: <http://www.elibrary.ru/>

5. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений / Норт, Дуглас; Дуглас Норт; пер. с англ. К. Мартынова, Н. Эдельмана; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 254 с.

6. Сорокин П.А. Социология революции / Сорокин, Питирим Александрович; П.А. Сорокин; сост., авт. коммент. В. В. Сапов; авт. вступ. ст. А. Н. Медушевский; Ин-т обществ. мысли. – М.: РОССПЭН, 2010. – 551 с.

7. Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / [отв. ред. А.В. Тихонов]; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр социологии управления и социальных технологий. – Москва: ["Канон+" РООИ "Реабилитация"], 2014. – 559 с.

8. Социология управления: теоретико-прикладной толковый словарь / отв. ред. А.В. Тихонов. – Москва: URSS: [КРАСАНД], 2015.

9. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.

10. Добренъков В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М Т. 5. Социальная структура, 2004. – 1096 с.

11. Добренъков В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М Т. 4. Общество: статистика и динамика, 2004. – 1120 с.

12. Добренъков В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М Т. 6. Социальные деформации, 2005. – 1074 с.
13. Добренъков В.И. Фундаментальная социология: в 15 т. / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М Т. 8. Социология и образование, 2005. – 1040 с.
14. Социологическая теория: история, современность, перспективы: альманах журнала "Социологическое обозрение" / гл. ред. А.Ф. Филиппов. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2008. – 831 с.
15. Американская социологическая мысль: Тексты /Под ред. В.И. Добренъкова. – М., 1994.
16. Засыпкин В. П. Социология педагогического образования / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – Екатеринбург: Гос. Ун-т, 2011. – 447 с.
17. Инглхарт Рональд. Модернизация, культурные изменения и демократия: пер. с англ. / Р. Инглхарт, К. Вельцель. – Москва: Новое изд-во, 2011. – 464 с.
18. Руткевич М.Н. Социальная структура. – Москва: Альфа-М., 2014. – 272 с.
19. Хагуров Т.А. Дисфункции процессов социализации и социального контроля в условиях экспансии массовой потребительской культуры: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04; Ин-т социологии РАН. – Москва, 2007.
20. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
21. Немировский В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 159 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
22. Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
23. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 282 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>
24. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 182 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
25. Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества; РАН, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 399 с. (3 экз.)
26. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 37 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>
27. Россия – новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс / [Рос. акад. наук, Ин-т комплексных социальных исследований; под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой]. – М.: Наука, 2004. – 259 с. (3 экз.)
28. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргаловой. – Москва: Весь Мир, 2011. – 528 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
29. Федотова В.Г. Модернизация и культура; Ин-т философии РАН. – Москва: Прогресс-Традиция, 2016. – 335 с. (1 экз.)
30. Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира: коллективная монография / под ред. Е.Ш. Гонтмахера, Н.В. Загладина, И.С. Семененко; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. – Москва: [Русское слово-учебник], 2014. – 280 с. (1 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Юрайт», «Znanium».

5.2. Периодические издания:

1. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru>
2. «Журнал исследований социальной политики» <http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps>
3. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
4. «Социологические исследования» <http://ecsocman.edu.ru/socis/>
5. «Социологический журнал» <http://www.socjournal.ru>
6. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru>
7. «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа, дискуссии.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. Сопровождение может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	