

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.3 СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА "СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ"

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Наименование группы научных специальностей 5.4 Социология

Научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Специальная дисциплина "Социальная структура, социальные институты и процессы"» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

А.Ю. Рожков, зав.кафедрой социологии, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» является развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами социологических знаний в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, социокультурных изменений и проблем современного общества, анализа общества как сложной иерархизированной системы, в контексте факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

1.2 Задачи дисциплины.

- овладение методологией научного познания;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- овладение знаниями и навыками исследований роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества;
- освоение теоретико-методологических знаний, необходимых для исследования и анализа социокультурных изменений социальной структуры, социальных институтов и процессов в условиях противоречивых тенденций к глобализации и регионализации общественных отношений (в области культуры, политики, экономики);
- формирование умений и навыков анализа материалов государственной и ведомственной статистики, данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;
- формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя и преподавателя.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» относится к вариативной части Блока 1 "Обязательные дисциплины (модули)" учебного плана подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Социальные процессы и практика в изменяющихся обществах».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к анализу общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в	основы анализа общества как сложной иерархизированной системы,	анализировать общество как сложную иерархизированную систему, находящуюся	навыками анализа общества как сложной иерархизированной системы,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией	находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией
2.	<i>ПК-2</i>	способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	основы исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения	исследовать происходящие в настоящее время процессы трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новые формы социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личностей и групп, модели их поведения	исследования происходящих в настоящее время процессов трансформации и социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения
3.	<i>ПК-3</i>	способностью к исследованию роли социальных институтов в	основные принципы исследования роли	исследовать роль социальных институтов в	навыками исследования роли социальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		трансформации социальной структуры общества	социальных институтов в трансформации и социальной структуры общества	трансформации и социальной структуры общества	институтов в трансформации и социальной структуры общества

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
В том числе:					
СРС	63	63			
Промежуточная аттестации или контроль (текущий контроль, кандидатский экзамен)	27	27			
Общая трудоёмкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.	19	5	-	14
2.	Социальные институты.	30	6	-	24
3.	Социальные процессы.	32	7	-	25
	Контроль	27			
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	-	63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.	<p>Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.</p> <p>Социальная структура общества и культурные различия.</p> <p>Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.</p> <p>Одномерность и многомерность стратификации.</p> <p>Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.</p> <p>Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.</p> <p>Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.</p> <p>Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».</p> <p>Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.</p> <p>Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.</p> <p>Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.</p> <p>Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.</p> <p>Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.</p> <p>Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.</p> <p>Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.</p> <p>Молодежь на рынке труда, перспективы</p>	С

		<p>трудоустройства. Региональные особенности. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.</p> <p>Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.</p> <p>Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.</p>	
2.	Социальные институты	<p>Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.</p> <p>Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.</p> <p>Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.</p> <p>Формирование института власти.</p> <p>Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.</p> <p>Рынок труда и профессиональное образование.</p> <p>Институт семьи как фактор стратификации общества.</p> <p>Культура и социальные взаимодействия.</p> <p>Социальные функции культуры.</p> <p>Религия как социокультурное явление.</p> <p>Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.</p> <p>Наука как социокультурный институт.</p>	С
3.	Социальные процессы	<p>Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.</p> <p>Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.</p> <p>Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.</p> <p>Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в</p>	С

	<p>России: класса собственников и класса наемных работников.</p> <p>Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.</p> <p>Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.</p> <p>Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.</p> <p>Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.</p> <p>Положение сельского производителя (наемный работник или собственник)</p> <p>Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.</p> <p>Формирование института власти.</p> <p>Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.</p> <p>Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.</p> <p>Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.</p> <p>Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.</p> <p>Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.</p> <p>Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.</p> <p>Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».</p> <p>Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.</p> <p>Социокультурный процесс, его структура и особенности.</p> <p>Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.</p>	
--	---	--

Примечание: собеседование (С).

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа аспирантов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, собеседование по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для собеседования по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями

I. Социальная структура. Социальная стратификация и мобильность.

- Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
- Социальная структура общества и культурные различия.
- Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
- Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.
- Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
- Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
- Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
- Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
- Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
- Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
- Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
- Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
- Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
- Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
- Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.

II. Социальные институты.

- Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
- Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
- Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
- Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
- Рынок труда и профессиональное образование.
- Институт семьи как фактор стратификации общества.
- Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.

- Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
- Наука как социокультурный институт.

III. Социальные процессы.

- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
- Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
- Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
- Формирование института власти.
- Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
- Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
- Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
- Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
- Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
- Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
- Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
- Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
- Социокультурный процесс, его структура и особенности.
- Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной (или итоговой) аттестации.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Социальная структура общества и культурные различия.
3. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.

4. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа». Групповая социальная дистанция.
5. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
6. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
7. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
8. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
9. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
10. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
11. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
12. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
13. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
14. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
15. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
16. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
17. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
18. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры: анализ материалов государственной статистики; использование историографических методов; вторичный анализ материалов социологических исследований; анкетный опрос населения; опрос экспертов; многомерный анализ социологической информации; теоретический анализ эмпирической информации.
19. Понятие социального института. Виды социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
20. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков. Формирование института власти.
21. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
22. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
23. Рынок труда и профессиональное образование.
24. Институт семьи как фактор стратификации общества.
25. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры.
26. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
27. Наука как социокультурный институт.
28. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
29. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
30. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.

31. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
32. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
33. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
34. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
35. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
36. Положение сельского производителя (наемный работник или собственник).
37. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития.
38. Формирование института власти.
39. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
40. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
41. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
42. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
43. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
44. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
45. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
46. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
47. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
48. Социальная динамика культуры. Социальные механизмы преемственности и инноваций в культуре.

Критерии оценки по итоговой аттестации (кандидатский экзамен)

Оценка «Отлично». Критерии:

- аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе аспирант увязывает теорию и практику;
- аспирант не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении практических заданий аспирант не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- аспирант твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- аспирант правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- аспирант знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- аспирант испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшей деятельности.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студента-аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- аспирант неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
1. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды: монография / М.Э. Восканов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Немировский, В.Г. Социальная структура и социальный капитал населения Красноярского края: монография / В.Г. Немировский, А.В. Немировская. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229264>
3. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>
Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

5.2 Дополнительная литература:

1. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 282 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460829>
2. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации: коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
3. Емельянова, Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества [Текст] / Т. П. Емельянова; РАН, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 399 с. (3 экз.)
4. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 37 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>
5. Россия - новая социальная реальность. Богатые. Бедные. Средний класс [Текст] / [Рос. акад. наук, Ин-т комплексных социальных исследований; под ред. М.К. Горшкова, Н.Е. Тихоновой]. - М.: Наука, 2004. - 259 с. (3 экз.)
6. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргаловой. - Москва: Весь Мир, 2011. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>
7. Федотова, В.Г. Модернизация и культура [Текст] / В.Г. Федотова; Ин-т философии РАН. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 335 с. (1 экз.)
8. Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира: коллективная монография / под ред. Е.Ш. Гонтмахера, Н.В. Загладина, И.С. Семененко; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва: [Русское слово-учебник], 2014. - 280 с. (1 экз.)

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»
5. «Управление персоналом»
6. «Философия хозяйства»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
9. «Журнал институциональных исследований» <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
10. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
11. «Журнал исследований социальной политики» <http://jsps.hse.ru/>
12. «Общественные науки и современность» <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
13. Вестник Института Социологии – сетевой научный журнал <http://www.vestnik.isras.ru/>
14. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования <http://www.isras.ru/Polis.html>
15. Журнал «ВЛАСЬ» <http://www.isras.ru/authority.html>
16. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
17. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>
18. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» <http://www.isras.ru/4M.html>
19. «Журнал История и современность» <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
20. Журнал «ИНТЕР» <http://www.isras.ru/inter.html>
21. Журнал «Гуманитарий Юга России» http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html
22. «Социология: теория, методы, маркетинг» <http://ecsocman.hse.ru/soc-ua/>
23. Журнал социальных исследований <http://www.soclabo.org/index.php/laboratorium/index>
24. Персональный сайт Кирдиной С.Г. <http://kirdina.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, собеседование по тематическим блокам дисциплины и их связи с актуальными социальными проблемами и явлениями.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» отводится 73 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы аспиранта включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы (кандидатский экзамен)» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория.
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).