

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития  
специалиста в вузе**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов целостной системы знаний о процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов; соотношении самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов; умений осуществлять тьюторское сопровождение развития и саморазвития в современной образовательной среде.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития.

2. Формирование умений определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов.

3. Обучение магистрантов современным технологиям тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акмеологические основы профессионального образования», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» и другими.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий Владеет: методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему	Знает: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии развития

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование	Умеет: определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов  Владеет: современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов
ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	

### Содержание дисциплины:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		22	22
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		49,8	49,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		18	18
<i>Реферат</i>		13,8	13,8
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	22,2	22,2
	<b>зач. ед</b>	2	2

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалиста	7,8	2	2	-	3,8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Феномен тьюторства: историческое становление и современное состояние в связи с переходом к вариативности и индивидуализации обучения. Тьюторские модели	10	2	2	-	6
3	Соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
4	Педагогические условия тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
5	Современные технологии тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста в условиях инновационных образовательных процессов	8	-	2	-	6
6	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала	6	-	-	-	6
7	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития специалиста	8	-	2	-	6
8	Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения развития специалиста	12	-	2	-	10
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Ушаков А.А.