

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мультипарадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом и основными методами научного психолого-педагогического исследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Педагогика и психология высшей школы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию научного познания;</li> <li>-основные парадигмы психологической науки и практики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы теоретического и практического характера;</li> <li>- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования;</li> <li>- формулировать гипотезу исследования;</li> <li>- планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> - методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования, определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования</p>
<b>ПК-5</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психолого-педагогического исследования;</li> <li>- этапы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- содержание основных методов психолого-педагогического исследования</li> </ul>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Умеет: - подбирать адекватные методы сбора данных; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации
	Владеет: - методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций
<b>ПК-6</b> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Умеет: - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
	Владеет: приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10
<i>Реферат</i>	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	19,8	19,8

<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,2</b>	<b>22,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2		-	3,8
2.	Педагогика как полипарадигмальная наука	6	2		-	4
3.	Общая схема и этапы психолого-педагогического исследования	6	2		-	4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	6	2		-	4
5.	Сбор эмпирических данных	6		2		4
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2	-	4
7.	Система методов в педагогике	6		2	-	4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2	-	4
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2	-	4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2	-	4
11.	Оформление диссертационного исследования	12		2	-	10
12.	ИКР	0,2				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Сажина Н.М.