

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в высшем образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования». Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования в вузе. Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в системе высшего образования» направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
<p>ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального и личностного самообразования; информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - использовать и разрабатывать методики и технологии обучения; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
<p>ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов высшего образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему</p> <p>ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование</p> <p>ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	самодиагностики; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования
	Владеет: - методиками, технологиями и приемами обучения; - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9
<i>Реферат</i>	9	9
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9	9
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	3

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в высшем образовании	19	2	8	-	9
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в высшем образовании	19	2	8	-	9
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений обучающихся	19	2	8	-	9
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в высшем образовании	15	2	4	-	9
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	28	-	36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Ушаков А.А.