

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 Практикум решения задач педагога высшего образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности посредством развития у обучающихся опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с подходами к проектированию педагогического процесса в высшем образовании, его спецификой.
2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность обучающихся в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у обучающихся педагогические способности, готовность к решению педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Практикум решения задач педагога высшего образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в системе высшего образования». Дисциплина «Практикум решения задач педагога высшего образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога в системе высшего образования», «Акмеологические основы профессионального образования» и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Практикум решения задач педагога высшего образования», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы высшего образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеет: навыками грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, проектировать стратегию действий
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования	Знает: особенности педагогических процессов в условиях высшего образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития
ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8
<i>Реферат</i>		8	8
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		4	4
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое проектирование	9	2	4	-	3
2	Организация целостного педагогического процесса	9	2	4	-	3
3	Профессионально-педагогическое общение в высшем образовании	9	2	4	-	3
4	Педагогическая задача: введение в проблему	9	2	4	-	3
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	9	2	4	-	3
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	7	2	2	-	3
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	5	-	2	-	3
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	7	2	2	-	3
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в высшем образовании	8	2	2	-	4
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	28	-	28

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Ушаков А.А.