

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Харченко Г.А.
подпись
«27» мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Практикум решения задач педагога высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Практикум решения задач педагога высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил:

А.А. Ушаков, доцент, кандидат пед. наук



Рабочая программа дисциплины Практикум решения задач педагога высшего образования утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности посредством развития у обучающихся опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Познакомить магистрантов с подходами к проектированию педагогического процесса в высшем образовании, его спецификой.
2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность обучающихся в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у обучающихся педагогические способности, готовность к решению педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Практикум решения задач педагога высшего образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в системе высшего образования». Дисциплина «Практикум решения задач педагога высшего образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога в системе высшего образования», «Акмеологические основы профессионального образования» и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Практикум решения задач педагога высшего образования», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы высшего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Владеет: навыками грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, проектировать стратегию действий
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях высшего образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования	Знает: особенности педагогических процессов в условиях высшего образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях высшего образования
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях высшего образования	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях высшего образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития
	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8
<i>Реферат</i>		8	8
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		4	4
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое проектирование	9	2	4	-	3
2	Организация целостного педагогического процесса	9	2	4	-	3
3	Профессионально-педагогическое общение в высшем образовании	9	2	4	-	3
4	Педагогическая задача: введение в проблему	9	2	4	-	3
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	9	2	4	-	3
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	7	2	2	-	3
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	5	-	2	-	3
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	7	2	2	-	3
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в высшем образовании	8	2	2	-	4
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	28	-	28

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование	коллоквиум (К)
2.	Организация целостного педагогического процесса	Организация целостного педагогического процесса	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

3.	Профессионально-педагогическое общение в высшем образовании	Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Педагогическая задача: введение в проблему	Педагогическая задача: введение в проблему	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	Методика постановки и техника решения педагогических задач	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в высшем образовании	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическое проектирование	Педагогическое проектирование	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
2.	Организация целостного педагогического процесса	Организация целостного педагогического процесса	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
3.	Профессионально-педагогическое общение в высшем образовании	Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
4.	Педагогическая задача: введение в проблему	Педагогическая задача: введение в проблему	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	Методика постановки и техника решения педагогических задач	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в высшем образовании	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании	коллоквиум (К) написание реферата (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 9 «17» мая 2022 г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 9 «17» мая 2022 г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 9 «17» мая 2022 г.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 9 «17» мая 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

• **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

• **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

• **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны

помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы,

обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум решения задач педагога высшего образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к коллоквиуму, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогическое проектирование	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
2	Организация целостного педагогического процесса	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

3	Профессионально-педагогическое общение в высшем образовании	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	Вопросы на зачете 1-20
4	Педагогическая задача: введение в проблему	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в высшем образовании	УК-1 ПК-2 ПК-5	коллоквиум (К) написание реферата (Р)	

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 ПК-2 ПК-5	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, но допускает существенные ошибки.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.	Знает - определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.
	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Умеет - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их

	оценивать их преимущества и риски, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	оценивать их преимущества и риски, но демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных требований образовательных стандартов.	преимущества и риски.
	Владеет - частично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - в основном аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Владеет - грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Психологическая и социальная адаптация.
2. Просветительская работа с детьми и родителями.
3. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Особенности аттестация работников образования на современном этапе.
5. Мониторинг в образовании.
6. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
7. Качество образовательной среды.
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Понятие «методология». Принципы организации научного исследования.
12. Принципы организации научного исследования.
13. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
14. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
15. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности обучающихся.
16. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
17. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
18. Методы обработки результатов эксперимента.
19. Специфика педагогических задач в дополнительном образовании.
20. Составляющие педагогических технологий.
21. Понятие «педагогическая техника».
22. Психолого-педагогические основы педагогических технологий.
23. Основные требования при решении педагогических ситуаций.
24. Способы решения педагогических задач.

25. Возможные способы решения педагогических ситуаций.
26. Целевые установки различных педагогических технологий.
27. Аналитическая деятельность педагога в решении педагогических ситуаций.
28. Проектирование педагогических задач и педагогических ситуаций.
29. Мастерство педагога и его роль в принятии эффективных решений в педагогических ситуациях.
30. Специфичность использования метода проекта в дополнительном образовании.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.
2. Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.
3. Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.
4. Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.
5. Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.
6. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.
7. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.).
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в дополнительном образовании.
12. Возможности использования компьютерных технологий в дополнительном образовании.
13. Принцип организации научного исследования.
14. Методы и методики педагогического эксперимента.
15. Методы наблюдения.
16. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса.
17. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
18. Педагогическое тестирование.
19. Составляющие педагогических технологий.
20. Педагог дополнительного образования как субъект педагогической деятельности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности.
7. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.
8. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.
9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
10. Организация проектной деятельности.
11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
13. Классификация педагогических игр.
14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
16. Правила и этапы проведения дискуссии.
17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
18. Педагогическое общение, его особенности для участников образовательного процесса в дополнительном образовании.
19. Этапы и средства развития педагогического общения.
20. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-1, ПК-2, ПК-5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без прерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.

Дополнительная литература:

1. Содержание и технологии современного педагогического образования Под ред. Хамитова Э.Ш., Асадуллина Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы 2002. 108 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/43322#book_name

2. Мокиевская Н.Е., Саратовцева Н.В., Кулагина Ю.А. Педагогические технологии: рабочая тетрадь. Пенза: ПГТУ. 2012. 125 с. // ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/book/62459#authors>

5.2. Периодическая литература:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.