

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экологическая безопасность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составил(и):

А.В. Коновалова ст. преподаватель



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать представления о месте данной дисциплины в системе географических наук, ее основные научные достижения в области теории и практики.

1.2 Задачи дисциплины

- история развития экономической географии;
- основные концепции и теоретические положения;
- экономико-географические концепции глобальных проблем современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
ИОПК-1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы экономической географии как общественной науки; экономической и социальной географии, географии населения; географии транспорта; зонирования территории;– историю развития городов, особенности современного процесса урбанизации;– состояние запасов водных, земельных, лесных ресурсов и запасов полезных ископаемых мира и России; особенности экономико-географического положения России;– методологические основы размещения производительных сил;– причины возникновения и географию распространения опасных стихийных явлений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать движущие силы и экономико-географические закономерности развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире;– использовать основы экономики и социологии в географическом анализе; применять базовые теоретические знания в области географии городов и сельских поселений в экономико-географических исследованиях;– применять на практике базовые теоретические знания, географические закономерности, факторы размещения и развития мирового транспорта;– анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие состояние природных ресурсов; систематизировать проблемы состояния развития минерально-сырьевого комплекса мира и России;– применять знания в области эколого-ориентированного экономического зонирования территории при решении практических задач; идентифицировать основные природные опасности среды обитания человека

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной культурой мышления, способностью к обобщению, критическому анализу, адекватному восприятию информации в области экономической географии; – знаниями в области анализа демографических процессов и семейного поведения; теоретическими основами процесса принятия решений при проектировании городов; базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии транспорта; – современными методами измерения и оценки природных ресурсов; аналитическими навыками, направленными на поиск эффективных мер рационального использования природных ресурсов; принципами размещения производительных сил в неразрывной связи с развитием хозяйства страны; – навыками оценки опасности и риска возникновения стихийных бедствий территориального, регионального и глобального масштаба.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		12	12
Реферат (подготовка)		12	12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)		12	12
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	36,7
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	36,3	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и задачи современной экономической географии	10	2	2		6
2.	География населения	8	2	2		4
3.	География городов и сельских поселений	8	2	2		4
4.	География транспорта	8	2	2		4
5.	География мировых природных ресурсов	8	2	2		4
6.	Природные ресурсы России	8	2	2		4
7.	Территориальная организация мировой экономики	8	2	2		4
8.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	12	2	4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Подготовка к текущему контролю	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи современной экономической географии	Предмет и задачи современной экономической географии. Основные понятия экономической географии. История развития экономической географии. Коэволюция природы и общества в процессе социального развития. Методы современной экономической географии. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества. Экономико-географические, геополитические и экологические факторы развития регионов мира. Методы анализа территориальной, региональной и отраслевой систем организации хозяйства	У
2.	География населения	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографические факторы развития экономики: размещение и миграция населения, трудовые ресурсы и рынок труда	У
3.	География городов и сельских поселений	Особенности и перспективы современной урбанизации. Понятие и функции сельской местности. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Город и его территориальная структура. Подземная урбанистика	У
4.	География транспорта	Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Космический транспорт	У

5.	География мировых природных ресурсов	Классификация природных ресурсов. Основные направления использования земельного фонда мира. Мировые запасы воды и их использование. Лесные ресурсы мира и их использование. Мировые запасы полезных ископаемых и их использование. Рекреационные ресурсы	У
6.	Природные ресурсы России	Особенности экономико-географического положения России. Структура использования земельных ресурсов России. Запасы водных ресурсов России и направления их использования. Состояние и использование лесных ресурсов России. Основные виды минеральных ресурсов России и их использование	У
7.	Территориальная организация мировой экономики	Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира. Размещение производительных сил России: география промышленности и энергетики. Зонирование территорий. Территориально-промышленные комплексы: территориальная организация производственных сил в экономике России. Исторические особенности и перспективы развития производительных сил России	У
8.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Опасные природные явления и их влияние на социально-экономическое развитие. Динамика социально-экономических и общественно-политических систем в условиях возрастания опасных природных явлений и стихийных бедствий. Глобальные проблемы XXI века.	У

Примечание: У - устный опрос

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи современной экономической географии	Предмет и задачи современной экономической географии. Основные понятия экономической географии. История развития экономической географии. Козволюция природы и общества в процессе социального развития. Методы современной экономической географии. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества. Экономико-географические, геополитические и экологические факторы развития регионов мира. Методы анализа территориальной, региональной и отраслевой систем организации хозяйства	У
2.	География населения	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Демографические факторы развития экономики: размещение и миграция населения, трудовые ресурсы и рынок труда	РГЗ
3.	География городов и сельских поселений	Особенности и перспективы современной урбанизации. Понятие и функции сельской местности. Размещение и развитие агропромышленного комплекса. Город и его территориальная структура. Подземная урбанистика	Т, Р
4.	География транспорта	Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем. Сухопутный транспорт.	Т, Р

		Водный транспорт. Воздушный транспорт. Космический транспорт	
5.	География мировых природных ресурсов	Классификация природных ресурсов. Основные направления использования земельного фонда мира. Мировые запасы воды и их использование. Лесные ресурсы мира и их использование. Мировые запасы полезных ископаемых и их использование. Рекреационные ресурсы	РГЗ, Т, Р
6.	Природные ресурсы России	Особенности экономико-географического положения России. Структура использования земельных ресурсов России. Запасы водных ресурсов России и направления их использования. Состояние и использование лесных ресурсов России. Основные виды минеральных ресурсов России и их использование	Т, Р
7.	Территориальная организация мировой экономики	Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира. Размещение производительных сил России: география промышленности и энергетики. Зонирование территорий. Территориально-промышленные комплексы: территориальная организация производственных сил в экономике России. Исторические особенности и перспективы развития производительных сил России	Т, Р
8.	Экономико-географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Опасные природные явления и их влияние на социально-экономическое развитие. Динамика социально-экономических и общественно-политических систем в условиях возрастания опасных природных явлений и стихийных бедствий. Глобальные проблемы XXI века.	Т, Р

Примечание: расчетно-графическое задание (РГЗ), написание реферата (Р), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
2	Расчетно-графическое задание	
3	Реферат	
4	Тестирование	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическая география».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, деловой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ОПК-1 Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p>ИОПК-1.5. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экономической географии как общественной науки; экономической и социальной географии, географии населения; географии транспорта; зонирования территории; – историю развития городов, особенности современного процесса урбанизации; – состояние запасов водных, земельных, лесных ресурсов и запасов полезных ископаемых мира и России; особенности экономико-географического положения России; – методологические основы размещения производительных сил; – причины возникновения и географию распространения опасных стихийных явлений 	Вопросы для устного опроса, тест по теме, реферат, расчетно-графическое задание	Вопрос на экзамене
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать движущие силы и экономико-географические закономерности развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – использовать основы экономики и социологии в географическом анализе; применять базовые теоретические знания в области географии городов и сельских поселений в экономико-географических исследованиях; – применять на практике базовые теоретические знания, географические закономерности, факторы размещения и развития мирового транспорта; – анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие состояние природных ресурсов; систематизировать проблемы состояния развития минерально-сырьевого комплекса мира и России; – применять знания в области эколого-ориентированного экономического зонирования территории при решении практических задач; идентифицировать основные природные опасности среды обитания человека 		
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной культурой мышления, способностью к обобщению, критическому анализу, адекватному восприятию информации в области экономической географии; – знаниями в области анализа демографических процессов и семейного поведения; теоретическими основами процесса принятия решений при проектировании городов; базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии транспорта; – современными методами измерения и оценки природных ресурсов; аналитическими навыками, направленными на поиск эффективных мер рационального использования природных ресурсов; принципами размещения производительных сил в неразрывной связи с развитием хозяйства страны; – навыками оценки опасности и риска возникновения стихийных бедствий территориального, регионального и глобального масштаба. 	Вопросы для устного опроса, тест по теме, реферат, расчетно-графическое задание	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Расчетно-графические задания

Задание 3. Проанализируйте изменение доли отдельных регионов мира в совокупной численности населения Земли за последнюю тысячу лет.

Порядок работы: 1) рассчитать долю регионов мира в совокупном населении Земли; 2) построить график изменения доли различных регионов; 3) проанализировать график, выделив регионы с разными траекториями изменения доли и указав причины различий.

Численность населения по регионам мира

Регион	Численность населения, млн чел.					
	1000 г.	1500 г.	1650 г.	1800 г.	1900 г.	2000 г.
Весь мир	305	440	550	950	1655	6055
Зарубежная Азия	195	260	330	620	950	3585
Зарубежная Европа	45	75	82	160	295	510
Африка	40	60	100	90	130	790
Территория СНГ	10	15	20	50	130	290

517

Окончание таблицы

Регион	Численность населения, млн чел.					
	1000 г.	1500 г.	1650 г.	1800 г.	1900 г.	2000 г.
Америка	14	27	15	28	144	850
Австралия и Океания	1	3	3	2	6	30

Задачи

Задача 1. Определите величину абсолютного прироста (убыли) численности населения за период с 2001 по 2010 г. по формуле (2.1) (см. параграф 2.1), исходя из того, что население России в 2001 г. составляло 146 304 тыс. человек, а в 2010 г. — 142 833 тыс. человек.

Задача 2. Определите величину естественного прироста (убыли) численности населения в 2010 г. по формуле (2.2), исходя из того, что общее число родившихся в России в 2010 г. составило 1788,9 тыс. человек, а общее число умерших в 2010 г. — 2028,5 тыс. человек.

Задача 3. Определите величину миграционного прироста России в 2010 г., используя формулу (2.3) и имея в виду, что число прибывших в Россию составило 191 656 человек, а выбывших — 33 578 человек.

Задача 4. Используя уравнение демографического баланса (формула (2.4)), а также значения естественного прироста и сальдо миграции (учитывая значения, полученные при решении предыдущих задач), определите общую численность населения в 2011 г.

Задача 5. Рассчитайте среднее население за 2003—2012 гг. по формуле (2.5), используя данные об изменении численности населения России и исходя из того, что население РФ по состоянию на 1 января 2003 г. — 144 964 тыс. человек, на 1 января 2012 г. — 143 056 тыс. человек.

Задача 6. Рассчитайте среднее население за 2003—2012 гг. по формуле (2.6), используя данные об изменении численности населения России. Население России в 2003 г. составляло 144 964 тыс. человек, в 2012 г. — 143 056 тыс. человек.

Реферат

Темы рефератов

1. Понятие о сельской местности, ее функциях.
2. Понятие о сельском расселении, факторы его формирования, взаимосвязь с использованием территории и землевладением.
3. Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи.
4. Города и географическое разделение труда.
5. Сущность, определение и критерии города.
6. Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.
7. Города и территориальные организации производительных сил.
8. Основы проектирования городов.
9. Градообразующий потенциал города и его оценка.
10. Основные градообразующие функции.
11. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинство и недостатки.
12. Оценка природных условий территории по степени благоприятности для жилищного и промышленного строительства в городе.
13. Микрогеографический анализ города.
14. Принципы взаимного размещения промышленных и жилых районов в плане города.
15. Селитебные территории города.
16. Понятие «стоимость города».
17. Принципы и структура комплексной градостроительной оценки территории в городах.
18. Проблемы эффективности использования подземного пространства.
19. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов.
20. Основные задачи развития геоурбанистики.

Тест

Тесты

1. *Природные ресурсы — это:*

- а) компоненты и свойства природы, которые непосредственно используются в хозяйственной деятельности как средства производства, предметы труда и потребления;
- б) основные свойства природы;
- в) совокупность всех компонентов природы;
- г) компоненты природы, которые используются в хозяйственной деятельности.

2. *В настоящее время используется:*

- а) более 200 видов природных ресурсов;
- б) около 1000 видов природных ресурсов;
- в) около 50 видов природных ресурсов;
- г) более 1000 видов природных ресурсов.

3. *Какой классификации природных ресурсов не существует?*

- а) природной;
- б) экономической;
- в) экологической;
- г) антропогенной.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи современной экономической географии. Основные понятия экономической географии.
2. История развития экономической географии.
3. Коэволюция природы и общества в процессе социального развития.
4. Методы современной экономической географии.
5. Экономическая география как наука о пространственной организации производительных сил общества.
6. Экономико-географические, геополитические и экологические факторы развития регионов мира.
7. Методы анализа территориальной, региональной и отраслевой систем организации хозяйства
8. Численность и воспроизводство населения.
9. Состав и структура населения.
10. Демографические факторы развития экономики: размещение и миграция населения, трудовые ресурсы и рынок труда
11. Особенности и перспективы современной урбанизации.
12. Понятие и функции сельской местности. Размещение и развитие агропромышленного комплекса.
13. Город и его территориальная структура. Подземная урбанистика.

14. Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем.
15. Сухопутный транспорт. Водный транспорт.
16. Воздушный транспорт. Космический транспорт
17. Классификация природных ресурсов.
18. Основные направления использования земельного фонда мира.
19. Мировые запасы воды и их использование.
20. Лесные ресурсы мира и их использование.
21. Мировые запасы полезных ископаемых и их использование.
22. Рекреационные ресурсы
23. Особенности экономико-географического положения России.
24. Структура использования земельных ресурсов России.
25. Запасы водных ресурсов России и направления их использования.
26. Состояние и использование лесных ресурсов России.
27. Основные виды минеральных ресурсов России и их использование
28. Глобализация и дифференциация стран в мировом географическом разделении труда.
29. Типология стран и экономико-географическая характеристика мира.
30. Размещение производительных сил России: география промышленности и энергетики.
31. Зонирование территорий.
32. Территориально-промышленные комплексы: территориальная организация производственных сил в экономике России.
33. Исторические особенности и перспективы развития производительных сил России
34. Опасные природные явления и их влияние на социально-экономическое развитие.
35. Динамика социально-экономических и общественно-политических систем в условиях возрастания опасных природных явлений и стихийных бедствий.
36. Глобальные проблемы XXI века.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595>

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970>

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08844-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474597>

5. *Солодовников, А. Ю.* Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474596>

6. *Солодовников, А. Ю.* Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474595>

7. *Солодовников, А. Ю.* Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474594>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям,

дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий. На лекции дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу

коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии:

При анализе качества лекции-дискуссии проводится оценка результативности лекции по следующему набору критериев:

- степень реализации плана лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

**Методические рекомендации по выполнению практической работы
(презентация в Microsoft PowerPoint)**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от

текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

– не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «отлично» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «хорошо» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «не удовлетворительно» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

Методика выполнения реферативных работ и докладов.

Реферат (доклад) (от лат. refero – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы

и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников. Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы. В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209. И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510