

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.0.19.03 Психология одарённости»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 ООП ВПО. "Дисциплины (модули)" учебного плана и содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</p>
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	<p>Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;</p> <p>Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;</p> <p>Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка</p>
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми</p> <p>Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.</p> <p>Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
			7 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа	18		18		
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	18		18		
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>69,8</b>		<b>69,8</b>		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>					
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачёту					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности.	14	2	2	0,2	7
2	Понятие и основные концепции детской одарённости	13	2	2		7
3	Основные категории одаренных детей.	14	2	2		7
4	Личностные проблемы одаренного ребенка.	13	2	2		7
5	Индивидуально-природные основы одаренности.	13	2	2		7
6	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	14	2	2		7
7	Виды одарённости и их характеристики	13	4	4		8,8
8	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	14	2	2		8
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	18	18	0,2	59,8

**Курсовые работы:** *(предусмотрена / не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет/экзамен)*

Автор



Оганесова Н.Л.