



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 08.12.2009 (рег. № 15426)

Дисциплина	ОП. 02 Психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2022-2023
2 курс	3,4 сем
Лекции	102 час
Практические занятия	102 час
Самостоятельные занятия	86 час
Консультации	20 час
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 3 и 4 семестре

Составитель: преподаватель  Гребенкина Ю.В.
 Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
 протокол № _11_ от «20» мая 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль 
 «_20_» мая 2022 г.
 Рецензент (-ы):

Кандидат псих. наук, доцент кафедры ОСП ФППК		Курочкина В.Е
Директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар		А.Ф. Скитева

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОП.02 Психология
Специальность среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«18» мая 2022 г.

Директор научной библиотеки КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«16» мая 2022 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Милюк*
подпись
«17» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1. Основная литература	20
5.2. Дополнительная литература	20
5.3. Нормативно-правовые документы	
5.4. Периодические издания.....	21
5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.....	
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	23
7.2. Критерии оценки знаний	24
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	26
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	28
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины психология является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для направления 44.02.02 Психология

В основе учебной дисциплины «Психология» лежит установка на формирование у обучающихся умений по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, а также выработка умений применять полученные знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Изучение психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения учащимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

Теоретические сведения по психологии дополняются практическими работами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.02 Психология). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Изучение курса психологии способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению анализировать психологические процессы, способствовать формированию воспитания и поведения учащегося;

– самостоятельно применять психологическую диагностику для эффективного психолого-педагогического воспитания младших школьников.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи курса:

– ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
– основы психологии личности;
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
– возрастную периодизацию;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
– групповую динамику;

уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Не предусмотрено
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;		
3	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном		
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;		
5	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	основы психологии творчества		

		профессиональной деятельности.			
6	ОК 6..	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
	ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.			
	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.			
	ПК 1.2.	Проводить уроки.			
	ПК 1.3..	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
	ПК-1.4	Анализировать уроки.			
	ПК-1.5	Вести документацию,			

		обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.			
	ПК-2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
	ПК-2.2	Проводить внеурочные занятия.			
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
	ПК-2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
	ПК-3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
	ПК-3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
	ПК-3.3	Проводить внеклассные мероприятия.			
	ПК-3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
	ПК-3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
	ПК-3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.			
	ПК-3.7	Анализировать результаты работы с родителями.			
	ПК-3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.			

	ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
	ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
	ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
	ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Учебная нагрузка (всего)	310	194	116
Аудиторные занятия (всего)	204	128	76
В том числе:			
занятия лекционного типа	102	64	38
практические занятия (практикумы)	102	64	38
Самостоятельная работа (всего)	86	50	36
в том числе:			
<i>Реферат</i>	20	10	10
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	50	30	20
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен/зачет/дифзачет)	16	10	6
<i>Курсовая работа</i>	Не предусмотрено		
Консультации	20	16	4
Общая трудоемкость	310	194	116

2.1. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Общая психология					
3 семестр					
Раздел 1. Психология как наука	8	4	4	0	
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	4	2	2		
1.2 Становление психологии как науки	4	2	2		
Раздел 2 Психологические процессы	48	16	16	14	2
2.1 Деятельность	6	2	2	2	
2.2 Ощущение	6	2	2	2	
2.3 Восприятие	6	2	2	2	
2.4 Внимание	6	2	2	2	
2.5 Память	6	2	2	2	
2.6 Мышление	6	2	2		
2.7 Речь	6	2	2	2	
2.8 Воображение	6	2	2	2	
Раздел 3 Свойства личности	34	10	10	8	6
3.1 Темперамент	6	2	2	2	

3.2 Способности	6	2	2		2
3.3 Характер	8	2	2	2	2
3.4 Воля	6	2	2	2	
3.5 Эмоции и чувства	8	2	2	2	2
Раздел 4 Человек и социум	26	8	8	8	2
4.1 Сознание человека	6	2	2	2	
4.2 Формирование и развитие личности	6	2	2	2	
4.3 Современные психологические теории личности	6	2	2	2	
4.4 Взаимодействие в группе	8	2	2	2	2
Раздел 4 Психология возрастных различий	76	24	24	20	8
4.1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	6	2	2	2	
4.2 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	6	2	2	2	
4.3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	6	2	2	2	
4.4 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	8	2	4	2	
4.5 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	8	2	2	2	2
4.6 Психология дошкольника	8	4	4	2	
4.7 Психологические особенности младшего школьника	10	4	4	2	2
4.8 Психологические особенности подросткового возраста	10	4	2	2	2
4.9 Психологические особенности юношеского возраста	8	2	2	2	2
4.10 Развитие во взрослых возрастах	6	2	2	2	
ИТОГО	194	64	64	50	16
Промежуточная аттестация	экзамен				
4 семестр					
Раздел 5. Методологические проблемы педагогической психологии	12	4	4	4	
5.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	6	2	2	2	
5.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	6	2	2	2	
Раздел 6. Психология учения	68	26	24	14	4
6.1. История развития основных психологических теорий учения	10	4	4	2	
6.2. Психологические теории учения второй половины XX века	12	4	2	2	2
6.3. Обучение и когнитивное развитие	10	4	4	2	
6.4. Психодиагностика в образовании	10	4	4	2	
6.5. Психология познавательной и учебной деятельности	10	4	4	2	
6.6. Психологические основы разработки содержания образования	10	2	4	2	2

6.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	6	4	2	2	
Раздел 7. Психология воспитания	16	4	4	6	
7.1. Воспитание и развитие	8	2	2	4	
7.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	8	2	2	4	
Раздел 8. Психология педагогической деятельности	20	4	6	12	
8.1. Педагогическая деятельность	10	2	2	6	
8.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	10	2	4	6	
ИТОГО	116	38	38	36	4
Промежуточная аттестация	экзамен				

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Психология как наука	Содержание учебного материала	8	1
	Лекции		
	1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	2	
	3 Становление психологии как науки	2	
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Введение в психологию	2	
2 Доклады на тему «отрасли психологии»	2		
Раздел 2 Психологические процессы	Содержание учебного материала	48	1
	Лекции		
	1 Деятельность	2	
	2 Ощущение	2	
	3 Восприятие	2	
	4 Внимание	2	
	5 Память	2	
	6 Мышление	2	
	7 Речь	2	
	8 Воображение	2	
	Практические (лабораторные) занятия		
	1 Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	2	
	2 Исследование зрительных ощущений. Исследование мышечно-суставных ощущений	2	
	3 Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени	2	
	4 Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания	2	
	5 Исследование объема кратковременной памяти. Исследование опосредованного запоминания.	2	
	6 Исследование рефлексивности мышления	2	
	7 Психология речи	2	
	8 Исследование продуктивности воображения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Контрольные вопросы и основные термины. Составить вопросы к психологической викторине «Ощущение и восприятие». Рефераты на темы Общая психология И.В. Макарова [1] URL: https://urait.ru/bcode/512018 стр. 58-122	14	
	Консультация	2	
3 Раздел Свойства личности	Содержание учебного материала	34	1
	Лекции		
	1 Темперамент	2	
	2 Способности	2	
	3 Характер	2	
	4 Воля	2	
	5 Эмоции и чувства	2	
	Практические (лабораторные) занятия		
1 Исследование силы нервной системы. Исследование типа темперамента. Исследование свойств темперамента	2		

	2	Исследование умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей	2	2
	3	Исследование склонности к риску. Исследование волевой саморегуляции.	2	
	4	Исследование характерологических тенденций	2	
	5	Исследование субъективного контроля. Исследование настойчивости	2	
	6	Исследование настроений. Исследование тревожности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Общая психология И.В. Макарова [1] стр. URL: https://urait.ru/bcode/512018 126-176	8	
	Консультация		6	
Раздел 4 Человек и социум	Содержание учебного материала		26	1
	Лекции		8	
	1	Сознание человека	2	
	2	Формирование и развитие личности	2	
	3	Современные психологические теории личности	2	
	4	Взаимодействие в группе	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	
	2	Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
	3	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
	4	Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования URL: https://urait.ru/bcode/512018	8	
	Консультация		2	
Раздел 4 Психология возрастных различий	Содержание учебного материала		76	1
	Лекции		24	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	4	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	2	
	5	Особенности психики и поведения в раннем возрасте	2	
	6	Психология дошкольника	4	
	7	Психологические особенности младшего школьника	4	
	8	Психологические особенности подросткового возраста	4	
	9	Психологические особенности юношеского возраста	2	
	10	Развитие во взрослых возрастах	2	
	Практические (лабораторные) занятия		24	2
	1	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	2	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	3	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	4	Практическое занятие 4 Младенчество	4	
	5	Практическое занятие 5 Ранний возраст	2	
	6	Практическое занятие 6 Дошкольный возраст	4	
7	Практическое занятие 7 Младший школьный возраст	4		

	8	Практическое занятие 8 Подростковый возраст	2	
	9	Практическое занятие 9 Юношеский возраст	2	
	10	Практическое занятие 10 Психология взрослого человека	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального URL: https://urait.ru/bcode/511989	20	
	Консультация		8	
Промежуточная аттестация			экзамен	
4 семестр				
Раздел 5. Методологические проблемы педагогической психологии	Содержание учебного материала		12	1
	Лекции		4	
	1	Педагогическая психология как отрасль психологии	2	
	2	Основы психологии развития личности в образовательной среде	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	2	
	2	Практическое занятие 1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / URL: https://urait.ru/bcode/517661	4	
	Консультация		0	
Раздел 6. Психология учения	Содержание учебного материала		68	1
	Лекции		26	
	1	История развития основных психологических теорий учения	4	
	2	Психологические теории учения второй половины XX века	4	
	3	Обучение и когнитивное развитие	4	
	4	Психодиагностика в образовании	4	
	5	Психология познавательной и учебной деятельности	4	
	6	Психологические основы разработки содержания образования	2	
	7	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	4	
	Практические (лабораторные) занятия		24	
	1	Теория детского развития Жана Пиаже.	4	2
	2	Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения	2	
	3	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	4	
	4	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника	4	
	5	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	4	
	6	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы	4	
	7	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663	14	

	Консультация	4		
Раздел 7. Психология воспитания	Содержание учебного материала	16		
	Лекции	4	1	
	1 Воспитание и развитие	2		
	2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	2		
	Практические (лабораторные) занятия	4	2	
	1 Практическое занятие. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2		
	2 Практическое занятие. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663	6	
	Консультация			
Раздел 8. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	20		
	Лекции	4	1	
	1 Педагогическая деятельность	2		
	2 Профессиональная подготовка и личностное развитие	2		
	Практические (лабораторные) занятия	6	2	
	1 Практическое занятие. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя	2		
	2 Практическое занятие. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	12		
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663	12	
	Консультация			
Промежуточная аттестация			Экзамен	

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения психологии предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

Наименование разделов и тем	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	Проблемное обучение	2
1.2 Становление психологии как науки	Проблемное обучение	2
2.1 Деятельность	Проблемное обучение	2
2.2 Ощущение	Проблемное обучение	2
2.3 Восприятие	Проблемное обучение	2
2.4 Внимание	Проблемное обучение	2
2.5 Память	Активное обучение	2
2.6 Мышление	Проблемное обучение	2
2.7 Речь	Проблемное обучение	2
2.8 Воображение	Проблемное обучение	2
3.1 Темперамент	Проблемное обучение	2
3.2 Способности	Проблемное обучение	2
3.3 Характер	Проблемное обучение	2
3.4 Воля	Проблемное обучение	2
3.5 Эмоции и чувства	Активное обучение	2
4.1 Сознание человека	Проблемное обучение	2
4.2 Формирование и развитие личности	Проблемное обучение	2
4.3 Современные психологические теории личности	Проблемное обучение	2
4.4 Взаимодействие в группе	Проблемное обучение	2
4.1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	Проблемное обучение	2
4.2 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	Проблемное обучение	2

4.3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	Проблемное обучение	2
4.4 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	Проблемное обучение	2
4.5 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	Активное обучение	2
4.6 Психология дошкольника	Проблемное обучение	4
4.7 Психологические особенности младшего школьника	Проблемное обучение	4
4.8 Психологические особенности подросткового возраста	Проблемное обучение	4
4.9 Психологические особенности юношеского возраста	Активное обучение	2
4.10 Развитие во взрослых возрастах	Личностно-деятельностное обучение	2
5.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Проблемное обучение	2
5.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Проблемное обучение	2
6.1. История развития основных психологических теорий учения	Проблемное обучение	4
6.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Активное обучение	4
6.3. Обучение и когнитивное развитие	Проблемное обучение	4
6.4. Психодиагностика в образовании	Проблемное обучение	4
6.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Проблемное обучение	4
6.6. Психологические основы разработки содержания образования	Активное обучение	2
6.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Личностно-деятельностное обучение	4
7.1. Воспитание и развитие	Личностно-деятельностное обучение	2
7.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Активное обучение	2
8.1. Педагогическая деятельность	Активное обучение	2
8.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Активное обучение	2
ИТОГО		102
в том числе интерактивное обучение*		24

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Наименование разделов и тем	Виды применяемых образовательных	Кол.
-----------------------------	----------------------------------	------

	технологий	час
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	Проблемное обучение	2
1.2 Становление психологии как науки	Проблемное обучение	2
2.1 Деятельность	Проблемное обучение	2
2.2 Ощущение	Проблемное обучение	2
2.3 Восприятие	Проблемное обучение	2
2.4 Внимание	Проблемное обучение	2
2.5 Память	Активное обучение	2
2.6 Мышление	Проблемное обучение	2
2.7 Речь	Проблемное обучение	2
2.8 Воображение	Проблемное обучение	2
3.1 Темперамент	Проблемное обучение	2
3.2 Способности	Проблемное обучение	2
3.3 Характер	Проблемное обучение	2
3.4 Воля	Проблемное обучение	2
3.5 Эмоции и чувства	Активное обучение	2
4.1 Сознание человека	Проблемное обучение	2
4.2 Формирование и развитие личности	Проблемное обучение	2
4.3 Современные психологические теории личности	Проблемное обучение	2
4.4 Взаимодействие в группе	Проблемное обучение	2
4.1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	Проблемное обучение	2
4.2 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	Проблемное обучение	2
4.3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	Проблемное обучение	2
4.4 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	Проблемное обучение	2
4.5 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	Активное обучение	2
4.6 Психология дошкольника	Проблемное обучение	4
4.7 Психологические особенности младшего школьника	Проблемное обучение	4
4.8 Психологические особенности подросткового возраста	Проблемное обучение	4

4.9 Психологические особенности юношеского возраста	Активное обучение	2
4.10 Развитие во взрослых возрастах	Личностно-деятельностное обучение	2
5.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Проблемное обучение	2
5.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Проблемное обучение	2
6.1. История развития основных психологических теорий учения	Проблемное обучение	4
6.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Активное обучение	4
6.3. Обучение и когнитивное развитие	Проблемное обучение	4
6.4. Психодиагностика в образовании	Проблемное обучение	4
6.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Проблемное обучение	4
6.6. Психологические основы разработки содержания образования	Активное обучение	2
6.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Личностно-деятельностное обучение	4
7.1. Воспитание и развитие	Личностно-деятельностное обучение	2
7.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Активное обучение	2
8.1. Педагогическая деятельность	Активное обучение	2
8.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Активное обучение	2
ИТОГО		102
в том числе интерактивное обучение*		24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493503>

2. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492231>

5.2. Дополнительная литература

1. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491389>

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. — Москва, 1997— . — Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением

Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

6. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития : : Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 года № 1573 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, профессионального общего образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

3. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 //

- КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
 5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
 6. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
 7. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573772938> (дата обращения: 14.04.2021).
 8. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : в редакции от 8 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
 9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
 10. Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий,

предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

11. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

12. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

13. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией : в редакции от 14 декабря 2017 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : в редакции от 30 сентября 2020 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

15. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

16. Об организации получения образования в семейной форме : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-1139/08 от 15 ноября 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

17. Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12 мая 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

18. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-50-174/07-1968 от 16 апреля 2015 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : в редакции от 11 декабря 2020 года : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
20. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
21. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД 39/04 от 19 марта 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
22. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
23. О рекомендациях по использованию информационных технологий : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-1736/03 от 12 октября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
24. О направлении рекомендаций : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
25. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий : приложение к Письму Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-2072/03 от 16 ноября 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
26. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
27. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : в редакции от 28 октября 2015 года : одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
28. О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок : Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № № СК-403/08 от 1 октября

2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Психология» должны составлять конспекты как при прослушивании ее теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и

информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки			
1	Предмет, объект и методы психологии	ОК-1 – ОК-5; П-1.1 – ПК-1.3	Практ. занятие
2	Индивид, личность, субъект, индивидуальность	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
Раздел 2. Психические процессы			
1	Ощущения. Познавательные процессы.	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Восприятие	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Внимание	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Презентации по теме
4	Память	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Практ. занятие
5	Понятие о мышлении	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
6	Воображение	ОК-3 – ОК-11, ПК-3.1 – ПК-3.8	Реферат
7	Эмоционально-волевые процессы	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
Раздел 3. Психология личности			
1	Структура личности	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Тест по теме
2	Понятие о темпераменте	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Практ. занятие
3	Понятие о характере	ОК 1 – ОК3, ПК 1.2 – ПК 1.3, ПК 2.1	Практ. Занятие
4	Способности и задатки	ОК-7 – ОК-11, ПК-1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	Реферат
Раздел 4. Межличностные отношения			
1	Общение	ОК-7 – ОК-11, ПК-	Практ. занятие

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика психологической науки			
		1.2 – ПК-1.4, ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.8	
2	Группа	ОК-6 – ОК-11; ПК-2.1 – ПК-2.3, ПК-3.1 – ПК-3.6	Реферат

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1. *Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5. *Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

– в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая работа
- защита реферата
- защита выполненного задания

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельн	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				ость, стрессоустойчиво сть, вежливость.	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Навыками: Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции. Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образо Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей. Рефлексия и оценка деятельности. Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций. Соблюдение правовых и этических принципов.	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные	Оценка навыков логического анализа и	Исполнительность, умение решать педагогические	Вопросы прилагаются

		понятия	синтеза при сопоставлении конкретных понятий	ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	
--	--	---------	--	--	--

Примерные вопросы для проведения устного опроса (контрольных работ)

1. Психика и отражение.
2. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики.
3. Сознание и бессознательное.
4. Методы психологии. Классификация методов психологии.
5. Взаимосвязь физиологических и психологических явлений.
6. Мотивы и цели деятельности.
7. Основные этапы развития психики в филогенезе.
8. Деятельность внешняя и внутренняя.
9. Формирование высших психических функций.
10. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию.
11. Классификация ощущений.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Внимание как общий компонент психических процессов.
2. Волевая регуляция поведения.
3. Простой и сложный волевой акт.
4. Структура деятельности.
5. Операционально-технические аспекты деятельности.
6. Мотивационно-потребностные аспекты деятельности.
7. Классификация существующих типологий темперамента.
8. Структура характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
9. Способности и задатки.
10. Общая одаренность и специальные способности.
11. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
12. Психологическая структура личности.
13. Способы психологической защиты: достоинства и недостатки.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчетом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия, контрольная работа.

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------

Зачет	Контроль знания базовых положений в области естествознания	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Исполнительность, умение решать педагогические ситуации, коммуникабельность, стрессоустойчивость, вежливость.	

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)

1. Определение психологии как науки.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы исследования в психологии
4. Развитие психологии с древнейших времен до середины XIX века.
5. Становление психологии как самостоятельной науки.
6. Современные психологические концепции.
7. Психологическое строение деятельности человека.
8. Основные виды деятельности человека.
9. Умения, навыки, привычки.
10. Понятие о восприятии. Виды восприятия.
11. Свойства восприятия.
12. Понятие о внимании. Виды внимания.
13. Свойства внимания.
14. Развитие внимания. Управление вниманием.
15. Понятие о памяти.
16. Виды памяти.
17. Процессы памяти.
18. Развитие и совершенствование памяти.
19. Понятие о мышлении.
20. Виды мышления, формы мышления.
21. Операции мышления.
22. Индивидуальные особенности мышления.
23. Особенности творческого мышления.
24. Развитие мышления
25. Речь и ее функции.
26. Виды речи.
27. Понятие о воображении.
28. Виды воображения.
29. Функции воображения.

30. Развитие воображения.
31. История представлений о темпераменте.
32. Типы темпераментов. Свойства темпераментов.
33. Индивидуальный стиль деятельности.
34. Темперамент и проблемы воспитания.
35. Понятие о способностях. Виды способностей.
36. Способности, задатки и индивидуальные особенности людей.
37. Развитие способностей.
38. Определение характера.
39. Типология характеров.
40. Формирование характера.
41. Понятие о воле.
42. Волевая регуляция поведения.
43. Развитие воли у человека, волевые качества.
44. Понятие об эмоциях и чувствах.
45. Виды чувств.
46. Эмоциональные реакции и состояния.
47. Высшие чувства.
48. Развитие эмоций и чувств у детей.
49. Врожденные формы психики и поведения.
50. Развитие познавательной сферы.
51. Личностные новообразования младенчества.
52. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.
53. Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.
54. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи.
55. Развитие личности в возрасте от года до трех лет. Кризис «Я сам».
56. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
57. Познавательные процессы дошкольника.
58. Развитие личности в дошкольном возрасте.
59. Готовность ребенка к обучению в школе.
60. Психологические особенности начального этапа обучения.
61. Умственное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
62. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
63. Общая характеристика познавательного и личностного развития.
64. Совершенствование познавательных процессов.
65. Развитие общих и специальных способностей.
66. Развитие мышления.
67. Индивидуальные особенности подростков. Акцентуации характера.
68. Взаимоотношения подростков со взрослыми.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (4 СЕМЕСТР)

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Каковы задачи и проблемы педагогической психологии?
3. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета психологии развития?
4. Какие ученые внесли вклад в развитие педагогической психологии?
5. Какие разделы выделяются в педагогической психологии? Назовите из задачи.
6. Каковы методы педагогической психологии? В чем их специфика?

7. Что такое развитие? Какие показатели развития можно выделить?
8. В чем суть разных подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития?
9. Дайте определение понятию «обучаемость». Какие показатели обучаемости вам известны?
10. В чем сущность учебной деятельности?
11. Назовите основные особенности учебной деятельности.
12. Разграничьте понятия: «учебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».
13. Какова структура учебной деятельности? Дайте характеристику элементам учебной деятельности.
14. Обоснуйте психолого-педагогические условия усвоения знаний.
15. В чем сущность традиционного обучения?
16. Каковы особенности проблемного обучения?
17. В каких случаях возникают проблемные ситуации?
18. Назовите основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
19. В чем сущность программированного обучения?
20. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий.
21. Назовите основные характеристики развивающего обучения.
22. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.
23. Назовите некоторые особенности СРО Эльконина –Давыдова.
24. Назовите основные трактовки понятия «воспитание».
25. В чем особенности проблемы целей воспитания?
26. Почему существует проблема содержания воспитания в современной школе?
27. Каковы функции принципов воспитания?
28. Что такое коллектив? Назовите его признаки.
29. Каковы стадии развития коллектива?
30. Как коллектив влияет на формирование личности?
31. Назовите способы развития детского коллектива.
32. Назовите основные стили семейного воспитания и охарактеризуйте их.
33. Какие Вы знаете ошибки семейного воспитания?
34. Что отличает профессию типа «Человек-Человек» от профессий других типов?
35. Какие педагогические способности обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности?
36. В чем заключается подход Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей?
37. Назовите уровни педагогических способностей.

38. Какие вы знаете виды педагогических способностей?
39. Раскройте содержание структурно-иерархической модели личности учителя
40. Дайте понятие педагогической деятельности.
41. Назовите уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
42. Раскройте содержание педагогических функций в структуре педагогической деятельности.
43. Что необходимо знать педагогу при работе с младшими школьниками, подростками и старшеклассниками?
44. Что такое стиль деятельности и индивидуальный стиль деятельности?
45. Дайте характеристику основным стилям педагогической деятельности по А.К. Марковой.
46. Дайте характеристику основным стилям педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
47. Что такое общение? Каково основное назначение этого процесса?
48. Каковы отличительные черты субъект-субъектного общения?
49. Охарактеризуйте коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
50. Какова взаимосвязь понятий «общение» и «деятельность»?
51. Почему можно говорить о взаимосвязи понятий «общение» и «отношение»?
52. Что вы понимаете под педагогическим общением? В чем его специфика?
53. Каковы цели и функции педагогического общения?
54. Каково содержание педобщения?
55. Выделите основные этапы педобщения. Почему знание их актуально для педагога?
56. Какие барьеры в педобщении вы знаете?
57. Назовите основные психологические причины конфликтности учителей.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕННАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОП.02 Психология
2 курс 3 семестр
2023-2024 учебный год

Билет № 1

1. Определение психологии как науки.
2. Развитие мышления

Председатель ПЦК

А.Ш. Гучетль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОП.02 Психология
2 курс 3 семестр
2023-2024 учебный год

Билет № 2

1. Основные отрасли психологии.
2. Речь и ее функции. Виды речи.

Председатель ПЦК

А.Ш. Гучетль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОП.02 Психология
2 курс 4 семестр
2023-2024 учебный год

Билет № 1

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий.
3. Дайте понятие педагогической деятельности.

Председатель ПЦК

А.Ш. Гучетль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОП.02 Психология
2 курс 4 семестр
2023-2024 учебный год

Билет № 2

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий.
3. Дайте понятие педагогической деятельности.

Председатель ПЦК

А.Ш. Гучетль

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 3 СЕМЕСТР

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)

2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)

3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)

4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.

2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?

3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?

4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций) Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ

ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
 5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
 6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?
1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
 - г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
 - д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
 - з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
 - и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях: а)
Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание I.1.1. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. Возрастная психология изучает... а) закономерности психического развития; б) возрастные особенности развития; в) основы обучения и воспитания; г) процесс взаимодействия людей; д) поведенческие различия людей; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

2. Предметом изучения психологии развития являются... а) механизмы психического развития; б) движущие силы психического развития; в) изменение психики в процессе деятельности и общения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Детская психология – это часть... а) возрастной психологии; б) психологии развития; в) психологии человека; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. Детская психология выделяется по... а) критерию взаимодействия личности и общества; б) по деятельностному критерию; в) по критерию развития; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Детство – это... а) продукт эволюции; б) результат исторического развития; в) культурный продукт; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Онтогенез – это... а) историческое развитие человека как представителя вида; б) развитие человека с возникновения *homo sapiens* и завершая сегодняшним днем; в) индивидуальное развитие человека; г) период, в течение которого протекают краткосрочные психические процессы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание I.2.1. Постройте модель социальной ситуации развития:

- Младенца
- Ребенка раннего возраста
- Дошкольника
- Младшего школьника
- Подростка
- Юноши
- Взрослого человека.

Задание I.2.2. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:

- Детей в детском саду
- Детей, играющих с конструктором
- Школьников на уроке в младших классах
- Подростков на уроках
- Старшеклассников во время игры в футбол
- Юношей во время общения с друзьями
- Студентов, подрабатывающих в кафе

- Врачей в поликлинике
- Пенсионера, продолжающего работать.

Задание I.2.12. Объясните ситуации с точки зрения новообразованного младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь сделать с ними [10].

Задание I.2.29. Прочитайте высказывания детей. О каком умственном возрасте свидетельствует каждое из них? Сделайте вывод о развитии восприятия рисунка в дошкольном возрасте.

Дети рассматривают изображения на рисунках.

Лена: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч.

Женя: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка.

Митя: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч [12, с. 205].

Задание I.2.32. Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?

1. Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
3. Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
4. По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
6. Фантазия взрослого скована рамками логики и опыта.
7. Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
8. Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
9. У подростков с порой полового созревания соединяются мощный подъем воображения и первые зачатки созревания фантазии.
10. Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
11. Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
12. Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.
13. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз [1, с. 433].

II.1. Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он

требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации? [12, с. 50]

Задание III.1.1. Д/ф «Малыши» (реж. Т. Бальмес, 2010 г.).

Вопросы:

1. Какие этапы развития младенца показаны в фильме?
2. Какие характерные черты ребенка данного возраста можно увидеть?
3. В чем отличие внешних условий развития младенца у разных народов? Какое влияние это оказывает на социализацию ребенка?
4. Каковы особенности взаимоотношения матери и ребенка у разных народов? Как это сказывается на развитии детей?
5. Свои рассуждения подтвердите конкретными примерами из фильма.

ТЕСТЫ

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
А – сознании
Б – психики
В – душе
2. Метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики посредством изучения поведения человека. Может быть внешним и внутренним (самонаблюдение).
А – наблюдение
Б – тестирование
В – опрос
3. Метод опроса, при котором и исследователь, и испытуемый находятся в равных позициях
А – анкетирование
Б – беседа
В – интервью
4. был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной
А – Платон
Б – Демокрит
В – Аристотель
5. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа
А – Платон
Б – Демокрит
В – Аристотель
6. Психология не изучает:
А — мир субъективных явлений;
Б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
В — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.
7. Главный метод психологического исследования является:
А — наблюдение;
Б — эксперимент;
В — беседа;

- Г — самонаблюдение.
8. В какой стране зародилась Гештальтпсихология;
А – Франция
Б – Россия
В – Германия
9. Основателем психоанализа являются:
А – З.Фрейд
Б – А.Р. Лурия
В — К. Роджерс
10. Это такое действие, отдельные операции которого в результате тренировки стали автоматическими и осуществляются без участия сознания;
А – труд
Б – Умения
В – навыки
11. Ощущения — это:
А — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
Б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
В — отражение будущего, создание нового образа.
Г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
12. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) произвольным;
б) непроизвольным;
в) послепроизвольным;
г) зрительным
13. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:
а) новизна раздражителя;
б) неожиданность раздражителя;
в) интерес человека;
г) усталость человека.
14. Непосредственно под воздействием раздражителей, действующих в данный момент и вызывающих оптимальное возбуждение в определенных участках коры головного мозга, возникает внимание:
а) непроизвольное;
б) произвольное;
в) послепроизвольное;
г) внутренненаправленное.
15. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
а) концентрация;
б) распределение;
в) устойчивость;
г) избирательность
16. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
а) объем;
б) концентрация;
в) распределение;
г) переключение.
17. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
а) объем;
б) избирательность;
в) устойчивость;
г) распределение.
18. Объем слухового внимания:
а) не зависит от длительности предъявления звуковых стимулов;

- б) не зависит от частоты предъявления звуковых стимулов;
 - в) не зависит от темпа предъявления звуковых стимулов;
 - г) зависит от утомляемости субъекта.
19. Внимание – это ... направленность сознания на определенный объект.
- а) избирательная;
 - б) кратковременная;
 - в) устойчивая;
 - г) неосознаваемая
20. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей характерно для ... внимания.
- а) произвольного;
 - б) непроизвольного;
 - в) послепроизвольного;
 - г) неустойчивого.
21. Способность к воспроизведению прошлого опыта:
- а) память;
 - б) запоминаемость;
 - в) воображение.
22. Какая память наиболее точно удерживает информацию:
- а) долговременная;
 - б) оперативная;
 - в) мгновенная.
23. Какая память является самой сильной и преобладающей:
- а) зрительная;
 - б) слуховая;
 - в) осязательная.
24. К видам памяти относятся:
- а) произвольная и непроизвольная
 - б) распределенная и устойчивая
 - в) преактивная и ретроактивная
25. Что такое мнемотехнические приемы:
- а) перевод информации в образы, картинки
 - б) длительное сохранение информации
 - в) специальные приемы для облегчения запоминания
26. Отсутствием памяти называется:
- а) Амнезия
 - б) Градукция
 - в) Апперцепция
27. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 - в) по видам деятельности
28. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т.п., – это память:
- а) наглядно – образная
 - б) феноменальная
 - в) эмоциональная
29. Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?
- а) внимание
 - б) мышление
 - в) этика
 - г) логика
30. В чем состоит основная особенность творческого мышления?
- а) умение извлекать главное
 - б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
 - в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям

- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливая логическую связь
31. Что из данных вариантов является основными характеристиками мышления человека?
- а) избирательность отражения действительности
 - б) отражение существенных связей и отношений
 - в) обобщенность и опосредованность отражения действительности
 - г) неразрывная связь с речью

Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:

- хронологический;
- биологический;
- паспортный.

С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

- раннее детство, детство, отрочество;
- детство, отрочество, юность;
- младенчество, детство, отрочество, взрослость.

Форма действия по Ж.Пиаже?

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция
- г) мысль

Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

Какой системой удобнее оперировать, по мнению Д.Б. Эльконина при создании возрастной периодизации?

- А) “ребенок в обществе”;
- Б) “ребенок – вещь”;
- В) “ребенок – отдельный взрослый”.

Фундаментальная проблема психологии по Д.Б. Эльконину:

- А) проблема периодизации психического развития,

- Б) проблема периодизации физического развития,
- В) проблема периодизации умственного развития.

Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная

Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:

- + хронологический;
- биологический;
- паспортный.

С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

- + раннее детство, детство, отрочество;
- детство, отрочество, юность;
- младенчество, детство, отрочество, взрослость.

в) 3,2,1

г) 1,3,2

Форма действия по Ж.Пиаже?

- а) эмоция
- б) речь
- в) операция+
- г) мысль

Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы+
- г) свойства

Как называется расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития?

- а) зона ближайшего развития+
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия; +
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

Какой системой удобнее оперировать, по мнению Д.Б. Эльконина при создании возрастной периодизации?

- А) “ребенок в обществе”,+
- Б) “ребенок – вещь”,
- В) “ребенок – отдельный взрослый”.

Фундаментальная проблема психологии по Д.Б. Эльконину:

- А) проблема периодизации психического развития, +
- Б) проблема периодизации физического развития,
- В) проблема периодизации умственного развития.

Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития

З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная+.

4 СЕМСТР

Тема: Психологическое обоснование теорий обучения Цели:

1. Формирование компетенции в области психологических оснований различных теорий обучения.
2. Формирование умения реализовывать принципы дифференциации и индивидуализации в обучении.
3. Формирование навыка создания условий для оптимизации процесса обучения.

Основные понятия: обучение, обучаемость, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, индивидуальность, развивающее обучение, основа ориентированного действия, программированное обучение, проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, эффективность обучения, развитие, воспитание, компьютеризация обучения, активные методы обучения.

План:

1. Соотношение развития, обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Психологическая сущность теорий обучения:
 - а) теории поэтапного формирования умственных действий;
 - б) проблемного обучения;
 - в) развивающего обучения;
 - г) программированного обучения.
3. Психологический анализ педагогических инновационных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотнесите возможности развития абстрактного мышления, формирования навыков умственной деятельности в рамках различных теорий обучения.
2. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
3. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении? Каковы возможности практической реализации индивидуального подхода в современной школе?
4. Как Я-концепция ребенка влияет на его успешность в учебной деятельности?
5. Сравните активные и традиционные методы обучения. Какие методы активного обучения направлены на формирование творческих способностей учащихся?
6. Каковы особенности усвоения знаний при программированном обучении?
7. Охарактеризуйте возможности психического развития учащихся при проблемном изложении знаний в процессе обучения.
8. Какие пути оптимизации обучения в современной школе вы можете предложить?
9. Как связаны между собой линии психического развития ребенка, цели урока, содержание и методы обучения?

ТЕСТЫ

Тестовое задание 1

Педагогическая психология – это наука...

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Тестовое задание 2

Основной задачей образования является...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Тестовое задание 3

Под обучением понимают.

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Тестовое задание 4

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является.

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Тестовое задание 5

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Тестовое задание 6

Самым глубинным и полным уровнем обученности является. а) воспроизведение;

- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Проверьте правильность своих ответов с помощью ключа (см. приложение 1).

Тестовое задание 7

В качестве методов исследования педагогическая психология использует...

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Тестовое задание 8

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент.

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

Тестовое задание 9

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Тестовое задание 10

Недостатком программированного обучения является.

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Тестовое задание 11

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Тестовое задание 12

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на...

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Тестовое задание 13

Отечественная педагогическая психология рассматривает проблему соотношения обучения и развития.

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Тестовое задание 14

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является.

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Тестовое задание 15

Целью развивающего обучения является.

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Тестовое задание 16

Учебная деятельность состоит из...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Тестовое задание 17

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является.

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей, избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Тестовое задание 18

Что является основным показателем готовности ребенка к обучению в школе:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;

- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей?

Тестовое задание 19

Понятие обучаемость определяется.

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

Тестовое задание 20

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ?

Тестовое задание 21

Основной функцией педагогической оценки является.

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

Тестовое задание 22

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это.

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

Тестовое задание 23

Воспитанность характеризуется...

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

Тестовое задание 24

Педагогическая направленность – это.

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

Тестовое задание 25

Знание педагогом своего предмета относится к классу...

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

Тестовое задание 26

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

Тестовое задание 27

Педагогическая деятельность начинается с.

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция 1. Психология как отрасль научного знания.

План:

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления психологи.

Лекция 2. Психика и организм.

План:

1. Понятие о психике. Функции психики.
2. Мозг и психика.
3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
4. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Лекция 3. Психология личности.

План:

1. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность.
2. Движущие силы развития личности.
3. Развитие личности в процессе социализации.
4. Психологическая структура личности.

Лекция 4. Темперамент. Характер. Способности.

План:

1. Исторический анализ развития учения о темпераменте.
2. Психологическая характеристика основных типов темперамента.
3. Психологический анализ характера человека.
4. Акцентуации характера.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Психология» для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Психология».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Кандидат псих. наук,
доцент кафедры ОСП
ФППК



Курочкина В.Е.

